



SYLABUS

Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	Administracja, Dietetyka, Pedagogika				
2. Nazwa przedmiotu	Język angielski				
3. Kod przedmiotu	I Ad.C1				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	I, II,				
7. Semestr	I,II,III,				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	
	Konwersatorium	stacjonarne		niestacjonarne	50
9. Liczba punktów ECTS	6				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Iwona Frąckowiak-Bień, mgr Grażyna Marszałek, mgr Wioletta Rozynek, mgr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Znajomość języka angielskiego umożliwiającą kontynuowanie nauki na poziomie biegłości A2/B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.				

12. Cele przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie/poszerzenie wiedzy z zakresu gramatyki języka angielskiego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C2	Przekazanie/poszerzenie wiedzy z zakresu leksyki języka angielskiego ogólnego (<i>General English</i>) zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C3	Przekazanie wiedzy dotyczącej leksyki języka angielskiego specjalistycznego (<i>English for Special Purposes</i>) z zakresu administracji, dietetyki lub pedagogiki zgodnie z kierunkiem studiów
C4	Rozwinięcie umiejętności pisania zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C5	Rozwinięcie umiejętności czytania zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C6	Rozwinięcie umiejętności mówienia zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C7	Rozwinięcie umiejętności słuchania zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C8	Rozwinięcie umiejętności samodzielnego korzystania z literatury przedmiotu (podręczniki z zakresu gramatyki języka angielskiego, słowniki bilingwalne i monolingwalne itp.).
C9	Rozwinięcie umiejętności pracy w grupie.

C10	Rozwinięcie świadomości potrzeby doskonalenia umiejętności językowych przez całe życie.
-----	---

13. Przewidywane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych studenta

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – KS	Odniesienie do celów (symbol celu)
Semestr 1,2 i 3			
EU1	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu gramatyki języka angielskiego na poziomie B1/B2 zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.	U	C1
EU2	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu leksyki języka angielskiego ogólnego na poziomie B1/B2 zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.	U	C2
EU3	Potrafi stosować podstawową specjalistyczną terminologię z zakresu administracji, dietetyki lub pedagogiki zgodnie kierunkiem studiów	U	C3
EU4	Potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie studiowanej dyscypliny w języku angielskim.	U	C4, C5, C6, C7, C3
EU5	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku angielskim.	U	C8, C10
EU6	Korzysta samodzielnie z literatury przedmiotu (podręczniki z zakresu gramatyki języka angielskiego, słowniki itp.).	U	C8
EU7	Potrafi pracować w grupie.	KS	C9
EU8	Uczestniczy aktywnie w zajęciach.	KS	C9
EU9	Ma świadomość potrzeby doskonalenia umiejętności językowych przez całe życie.	KS	C10

14. Treści kształcenia

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, e-learning)	Odniesienie do efektów kształcenia (symbol efektu)
ROK I – SEMESTR 1			
TP1	Zagadnienia gramatyczne z zakresu odpowiadającego wymaganiom określonym dla poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: -czasy gramatyczne: <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , -przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym - czasowniki modalne	Konwersatorium	EU1, EU6, UK9, EU8

	--rzeczowniki niepoliczalne i liczba mnoga rzeczowników -przedimki		
TP2	Zagadnienia leksykalne z zakresu języka angielskiego ogólnego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: czas wolny; dane personalne; dom – urządzenie mieszkania; praca, czas wolny	Konwersatorium	EU2, EU6, EU9, EU8
TP3	Zagadnienia leksykalne z zakresu specjalistycznej terminologii dotyczącej administracji, dietetyki lub pedagogiki w języku angielskim	Konwersatorium	EU3, EU6, EU9, EU4, EU5, EU8
TP4	Praktyczne umiejętności językowe (mówienie, czytanie, słuchanie, pisanie): opisywanie mieszkania, domu; opisywanie osobowości; opisywanie wyglądu zewnętrznego, podawanie informacji o sobie i rodzinie	Konwersatorium	EU4, EU1, EU2, EU6, EU7, EU8, EU9
ROK I – SEMESTR 2			
TP1	Zagadnienia gramatyczne z zakresu odpowiadającego wymaganiom określonym dla poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: -czasy gramatyczne: <i>present perfect, present perfect continuous, future simple</i> -zdania czasowe i warunkowe dotyczące przyszłości - pytania pośrednie -wyrażenia <i>used to, be used to, get used to</i> - określniki ilościowe	Konwersatorium	EU1, EU6, EU8, EU9,
TP2	Zagadnienia leksykalne z zakresu języka angielskiego ogólnego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: przyjaźń; rodzina, relacje, wydarzenia; sens życia; sport; telewizja; transport i podróż	Konwersatorium	EU2, EU6, EU8, EU9,
TP3	Zagadnienia leksykalne z zakresu specjalistycznej terminologii dotyczącej administracji, dietetyki lub pedagogiki w języku angielskim	Konwersatorium	EU3, EU4, EU5, EU6, EU8, EU9,
TP4	Praktyczne umiejętności językowe (mówienie, czytanie, słuchanie, pisanie): pisanie maili i listów prywatnych	Konwersatorium	EU1, EU2, EU4, EU6, EU7, EU8, EU9
ROK II – SEMESTR 3			
TP1	Zagadnienia gramatyczne z zakresu odpowiadającego wymaganiom określonym dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: -okresy warunkowe typu: 0, 1, 2. -zdania podrzędne złożone z zaimkami <i>who, whose, which,</i>	Konwersatorium	EU1, EU6, EU8, EU9,

	where -question tags - strona bierna		
TP2	Zagadnienia leksykalne z zakresu języka angielskiego ogólnego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: nauka, technika, ekologia; zdrowy styl życia, problemy zdrowotne	Konwersatorium	EU2, EU6, EU8, EU9,
TP3	Zagadnienia leksykalne z zakresu specjalistycznej terminologii dotyczącej administracji, dietetyki lub pedagogiki w języku angielskim	Konwersatorium	EU3, EU4, EU5 EU6, EU8, EU9
TP4	Praktyczne umiejętności językowe (mówienie, czytanie, słuchanie, pisanie):pisanie CV i listu motywacyjnego; pisanie listów formalnych; przedstawianie i uzasadnianie opinii	Konwersatorium	EU1, EU2, EU4, EU6, EU7, EU8, EU9

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Hutchinson T., English for Life: Intermediate – Student’s Book, University Press, Oxford 2009, Hutchinson T., English for Life: Intermediate – Workbook, University Press, Oxford 2009, Hutchinson T., English for Life- Intermediate- Teacher’s Book, Oxford University Press, 2009 Hutchinson T., English for Life-Pre-Intermediate-Student’s Book, Oxford University Press, 2007, Hutchinson T., English for Life-Pre-Intermediate-Teacher’s Book, Oxford University Press, 2007, Hutchinson T., English for Life-Pre-Intermediate-Workbook with key, Oxford University Press, 2007, Hutchinson T., English for Life-Elementary Workbook with key, Oxford University Press, 2007, Hutchinson T., English for Life-Elementary Teacher’s Book, Oxford University Press, 2011, Hutchinson T., English for Life-Elementary Student’s Book, Oxford University Press, 2007, Johannsen K., English for the Humanities, Thomson, Boston, 2006, Latham-Koenig C., Oxenden C., English File-Intermediate Student’s Book, , Oxford University Press, 2007, Latham-Koenig C., Oxenden C., English File-Intermediate Teacher’s Book, , Oxford University Press, 2007, Latham-Koenig C., Oxenden C., English File-Intermediate matura workbook, Oxford University Press, 2007, Treger A., Repetytorium: angielski: czasy, Wydawnictwo Lingo, Warszawa 2007 Fisiak J., Słownik angielsko-polski, Graf-Punkt, Warszawa 2002, Fisiak J., Słownik polsko-angielski, Graf-Punkt, Warszawa 1999, Catlow J., Uniwersalny słownik angielsko -polski i polsko-angielski, LektorKlett, Poznań 2002, Lewandowska -Tomaszczyk B., Wielki słownik angielsko-polski, PWN -
-----------------------	--

	<p>Oxford, Warszawa 2004,</p> <p>19. Lewandowska -Tomaszczyk B., Wielki słownik polsko-angielski, PWN - Oxford, Warszawa 2006,</p> <p>20. Jasińska B., Jaślan J., Woytowicz-Neymann M., Język angielski: repetytorium gramatyki z ćwiczeniami., PWN, Warszawa 1997,</p> <p>21. Murphy R., English Grammar in Use, Cambridge University Press, Cambridge,</p> <p>22. Vince M., First Certificate Language Practice. English Grammar and Vocabulary, Macmillan, Oxford 2005.</p>
Literatura uzupełniająca	<p><u>Słowniki:</u></p> <p>1. <i>Uniwersalny słownik angielsko-polski i polsko-angielski</i> (2002). Wydawnictwo LektorKlett, Poznań.</p> <p>2. <i>Wielki słownik angielsko-polski</i> (2002). Wydawnictwo Naukowe PWN – Oxford, Warszawa.</p> <p>3. <i>Wielki słownik polsko-angielski</i> (2004). Wydawnictwo Naukowe PWN – Oxford, Warszawa</p> <p>4. słownik>polski-angielski">http://www.bab.la>słownik>polski-angielski</p> <p>5. słownik>angielski-polski">http://www.bab.la>słownik>angielski-polski</p> <p><u>Opracowania z zakresu gramatyki:</u></p> <p>1. Maciaszczyk S., Szarkowska A. (2010): <i>Gramatyka Języka Angielskiego z Ćwiczeniami</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>2. Rybak I., Atherton W.: <i>Let's Study Grammar</i> (2012). Wydawnictwo Szkolne.</p> <p>3. <i>Wielka Gramatyka Języka Angielskiego z Ćwiczeniami. Poziom A1-C2.</i> (2015). Edgar.</p> <p>4. http://www.e-gramatica.com</p> <p>5. http://www.multikurs.pl</p> <p>6. http://www.scribd.com</p> <p>7. Evans V. (2011): <i>Career Paths: Secretarial – Student's Book</i>. Express Publishing.</p> <p>8. Taylor J., Zeter J. (2011): <i>Career Paths: Law – Student's Book</i>. Express Publishing</p> <p>9. Gorbacz-Gancarz B., Ostrowska L., Stefańska E. (2019) : <i>English for Dietetics</i>. PZWL.</p> <p>10. Treger A., Treger B. (2018): <i>Psychology. Vocabulary In Use</i>. Wydawnictwo Poltext.</p>

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
Diagnostyczna	Poziom przygotowania studentów do zajęć: testy (częstkowe i semestralne) służące ocenieniu wiedzy studentów z zakresu obowiązującego materiału (warunkiem zaliczenia jest uzyskanie powyżej 50% punktów), wypowiedzi ustne
Formująca	Dyskusje podczas konwersatoriów
Podsumowująca	Egzamin pisemny – test egzaminacyjny oceniający wiedzę studentów z zakresu obowiązującego materiału (warunkiem zaliczenia jest uzyskanie powyżej 50% punktów)

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu)

Kryteria oceny :

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Przyporządkowanie przewidywanych efektów kształcenia przedmiotu do typów / metod oceniania- tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się przedmiotu do efektów uczenia się dla programu studiów
 tzw.programowych efektów uczenia się - oraz efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia –tabela 2

Analiza obciążenie pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Przyporządkowanie przewidywanych efektów uczenia się przedmiotu do typów / metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Typy i metody oceniania (D – ocenianie diagnostyczne; F – ocenianie formujące; P – ocenianie podsumowujące)
EU1	D – testy, wypowiedzi ustne P – test egzaminacyjny
EU2	D – testy, wypowiedzi ustne F – dyskusje podczas konwersatoriów P – test egzaminacyjny
EU3	D – testy, wypowiedzi ustne F – dyskusje podczas konwersatoriów P – test egzaminacyjny
EU4	D – testy, wypowiedzi ustne F – dyskusje podczas konwersatoriów P – test egzaminacyjny
EU5	D – testy (częstkowe i semestralne), wypowiedzi ustne F – dyskusje podczas konwersatoriów P – test egzaminacyjny
EU6	D – testy (częstkowe i semestralne), wypowiedzi ustne F – dyskusje podczas konwersatoriów P – test egzaminacyjny
EU7	F – dyskusje podczas konwersatoriów
EU8	F – dyskusje podczas konwersatoriów
EU9	F – dyskusje podczas konwersatoriów

Tabela 2.Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się przedmiotu do efektów uczenia się dla programu studiów tzw.programowych efektów uczenia się - oraz efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia.

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Przyporządkowanie efektu uczenia się dla przedmiotu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)
EU1	P__U10
EU2	P_U10
EU3	P_U10
EU4	P_U10
EU5	P_U10
EU6	P_U10
EU7	K_K01

EU8	K_K01
EU9	P_K01

Tabela 3. Analiza obciążenie pracą studenta – tabela 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	50
Praca własna studenta	100
SUMA GODZIN	150
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	6

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

WSH Leszno