



# SYLABUS

Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	<i>Pedagogika</i>				
2. Nazwa przedmiotu	Andragogika				
3. Kod przedmiotu	II Ped. B1				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	II				
6. Rok studiów	I				
7. Semestr	II				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	5
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	15 (5kno)
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	4				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Renata Konieczna-Woźniak, doktor				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki				

## 12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Zapoznanie z pogłębioną wiedzą na temat andragogiki: jej powstania, rozwoju, wybranych teorii i aktualnego miejsca pośród innych nauk.
C2	Przekazanie pogłębionej wiedzy i umiejętności niezbędnych w pracy edukacyjnej z osobami dorosłymi (w różnych fazach dorosłości) w rolach andragoga, edukatora, trenera itp.
C3	Rozpoznanie i umiejętne charakteryzowanie trzech modeli edukacji dorosłych i pracy dydaktycznej oraz powiązanych z nimi zasad, form i metod uczenia.
C4	Poznanie różnych instytucji edukacyjnych, miejsc i przestrzeni uczenia się dorosłych.
C5	Rozwinięcie potrzeby całościowego uczenia się i rozwoju.

## 13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	Ma pogłębioną wiedzę z andragogiki, definiuje jej zadania, status, miejsce pośród innych nauk pedagogicznych oraz wybrane teorie andragogiczne.	W	C1
EU2	Ma pogłębioną wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, socjologiczną oraz umiejętności niezbędne w praktyce andragoga/edukatora.	W, U	C1, C2

EU3	W pogłębiony sposób potrafi scharakteryzować modele edukacji dorosłych i pracy dydaktycznej (technologiczny, humanistyczny i krytyczny), odpowiadające im formy i metody uczenia oraz ich mocne i słabe strony.	W, U	C2, C3
EU4	W pogłębiony sposób potrafi scharakteryzować współczesne miejsca i przestrzenie uczenia się dorosłych: szkoły, kursy, mooc, uniwersytety otwarte, ludowe i trzeciego wieku, centra edukacji, doradztwa, doskonalenia zawodowego, cyber-parki itp.	W, U	C2, C4
EU5	Ma pogłębione kompetencje i umiejętności edukatora i ich zastosowanie w praktyce edukacyjnej z dorosłymi w różnym wieku.	W, U	C2, C3, C4
EU6	Jest świadoma/y znaczenia profesjonalnego przygotowania do pracy z dorosłymi w różnym wieku i gotowa/y do rozwijania swoich kompetencji.	W, U, KS	C2, C5
EU7	Jest świadoma/y wartości całościowego uczenia się, lifelong learning (LLL) w odniesieniu do siebie, jak również innych uczestników edukacji dorosłych.	W, U, KS	C1-C5

#### 14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Andragogika: historia powstania, definicje, różne jej paradygmaty badawcze, sytuowania jako nauki, współczesne wyzwania i związki z innymi naukami.	W	EU1
TK2	Wybrane teorie andragogiczne uczenia się dorosłych i uczestnictwa edukacyjnego.	W	EU1
TK3	Specyfika pracy edukacyjnej z dorosłymi uczącym się: analiza reguł pracy andragogicznej wg M. S. Knowlesa (porównanie modelu pedagogicznego z andragogicznym) oraz kompetencji andragog.	W, Ćw	EU2, EU6
TK4	Edukacja formalna, pozaformalna i nieformalna oraz modele pracy dydaktycznej - kryteria różnicujące oraz analiza, zasad, form i metod pracy w różnych modelach.	W, Ćw	EU3, EU2
TK5	Analiza wybranych, przykładowych instytucji, miejsc, przestrzeni uczenia się dorosłych - doświadczeń studentów.	W, Ćw	EU4, EU3
TK6	Dorosły w roli uczącego się – możliwości i ograniczenia (wybrane podstawy wiedzy psychologicznej, socjologicznej) oraz osobista charakterystyka studenta uczącego się (profil osoby uczącej się).	W, Ćw	EU2, EU5, EU6
TK7	Projektowanie kursów, szkoleń, kół, grup oraz innych form edukacji pozaformalnej i nieformalnej z wykorzystaniem zasad określonych w wybranych modelach edukacji, uznanych za ważne w środowiskach lokalnych studentów.	Ćw	EU3, EU4, EU5, EU6
TK8	Lifelong learning- obecnie i w przyszłości – analiza podsumowująca.	Ćw	EU7

#### 15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	Aleksander T., Andragogika. Podręcznik akademicki, Radom-Kraków 2009. Elektroniczna Platforma Platforma na rzecz Uczenia się Dorosłych w Europie. Czasopism andragogicznych, dostępnych online: Rocznik Andragogiczny Edukacja Ustawiczna Dorosłych Edukacja Dorosłych E-mentor Dyskursy Młodych
-----------------------	--

	<p>Andragogów</p> <p><a href="http://ata.edu.pl/edukacja-doroslych/W">http://ata.edu.pl/edukacja-doroslych/W</a>,</p> <p><a href="http://ata.edu.pl/rocznik-andragogiczny/W">http://ata.edu.pl/rocznik-andragogiczny/W</a>,</p>
Literatura uzupełniająca	<p>Matlakiewicz A., Solarczyk-Szwec H., Dorośli uczą się inaczej. Andragogiczne podstawy kształcenia ustawicznego, Toruń 2009.</p> <p>Knowles M., S., Holton III, E., F., Swanson R., A., Edukacja Dorosłych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009.</p> <p>Kolb A. Y., Kolb D. A., Uczenie się na podstawie doświadczenia. Podręcznik dla edukatorów, trenerów, coachów, Dialogi@Zmysły, Poznań 2022.</p> <p>Mazurek E., Stępień T., Kompendium wiedzy koniecznej edukatora dorosłych, PWR, Wrocław 2017.</p> <p>Kwiatkowski S.M. (red.), Edukacja ustawiczna. Wymiar teoretyczny i praktyczny, IBE, Warszawa 2008.</p> <p>Małowski M., Od nauczania do uczenia się. O paradygmatycznej zmianie w andragogice, DSWE TWP, Wrocław 2010.</p> <p>Brzezińska A. I., (red.), Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, GWP Gdańsk 2005.</p>

#### 16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	Udział i aktywność podczas zajęć
Formujące	Aktywność na zajęciach, omówienie wybranych zagadnień, realizacja zadań w czasie zajęć, dyskusja
Podsumowujące	Praca egzaminacyjna i zaliczeniowa

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

#### Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1, TK2	D - udział i aktywność podczas zajęć F- aktywność na zajęciach, dyskusja P- praca zaliczeniowa - projekt i praca egzaminacyjna – pisemna samoocena uczenia się, z uwzględnieniem wiedzy andragogicznej
EU2	TK3, TK4, TK6	D - udział i aktywność podczas zajęć F- aktywność na zajęciach, omówienie wybranych zagadnień, realizacja zadań pisemnych w czasie zajęć, praca w grupach,

		dyskusja P- praca zaliczeniowa - projekt i praca egzaminacyjna – pisemna samoocena uczenia się, z uwzględnieniem wiedzy andragogicznej
EU3	TK4, TK5, TK7	D - udział i aktywność podczas zajęć F- aktywność na zajęciach, omówienie wybranych zagadnień, realizacja zadań pisemnych w czasie zajęć, praca w grupach, dyskusja P- praca zaliczeniowa - projekt i praca egzaminacyjna – pisemna samoocena uczenia się, z uwzględnieniem wiedzy andragogicznej
EU4	TK5, TK7	D - udział i aktywność podczas zajęć F- aktywność na zajęciach, omówienie wybranych zagadnień, realizacja zadań pisemnych w czasie zajęć, praca w grupach, dyskusja P- praca zaliczeniowa - projekt i praca egzaminacyjna – pisemna samoocena uczenia się, z uwzględnieniem wiedzy andragogicznej
EU5	TK6, TK7	D - udział i aktywność podczas zajęć F- aktywność na zajęciach, omówienie wybranych zagadnień, realizacja zadań pisemnych w czasie zajęć, praca w grupach, dyskusja P- praca zaliczeniowa - projekt i praca egzaminacyjna – pisemna samoocena uczenia się, z uwzględnieniem wiedzy andragogicznej
EU6	TK3, TK6, TK7	D - udział i aktywność podczas zajęć F- aktywność na zajęciach, omówienie wybranych zagadnień, realizacja zadań pisemnych w czasie zajęć, praca w grupach, dyskusja P- praca zaliczeniowa - projekt i praca egzaminacyjna – pisemna samoocena uczenia się, z uwzględnieniem wiedzy andragogicznej
EU7	TK8	D - udział i aktywność podczas zajęć F- aktywność na zajęciach, omówienie wybranych zagadnień, realizacja zadań pisemnych w czasie zajęć, praca w grupach, dyskusja P- praca zaliczeniowa - projekt i praca egzaminacyjna – pisemna samoocena uczenia się, z uwzględnieniem wiedzy andragogicznej

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_II_W01, PED_II_W02
EU2	PED_II_W01, PED_II_W02
EU3	PED_II_W02, PED_II_W07, PED_II_U01
EU4	PED_II_W07, PED_II_W02, PED_II_U01
EU5	PED_II_W07, PED_II_W02, PED_II_W13, PED_II_U01
EU6	PED_II_U01, PED_II_W13, PED_II_K01, PED_II_K06
EU7	PED_II_U01, PED_II_K01, PED_II_K06

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na
---------------------------	--------------------------

	zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	20
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	80 (czytanie literatury przedmiotu, przygotowanie do ćwiczeń, opracowywanie projektu zaliczeniowego, przygotowanie pisemnej pracy egzaminacyjnej)
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	4

\*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

WSH Leszno