



SYLABUS

Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	Pedagogika				
2. Nazwa przedmiotu	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia				
3. Kod przedmiotu	II Ped. C1				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	obowiązkowy				
5. Poziom studiów	II				
6. Rok studiów	I				
7. Semestr	I				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	10 (4 KNO)
	Konwersatorium	stacjonarne		niestacjonarne	
	Lektorat	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	3				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Aneta Biała, mgr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	brak wymagań				

12. Cele przedmiotu dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Prezentowanie definicji „zdrowia”, „choroby”. Zaprezentowanie modeli oraz mierników zdrowia.
C2	Dokonanie charakterystyki czynników warunkujących zdrowie, w tym czynników ryzyka i czynników chroniących, „prozdrowotnego stylu życia” i zachowań żywieniowych.
C3	Prezentowanie definicji, modeli oraz koncepcji „edukacji zdrowotnej”; wskazanie różnic między edukacją zdrowotną a promocją zdrowia.
C4	Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach (rodzina, przedszkole, szkoła, zakłady opieki zdrowotnej). Planowanie i ewaluacja w edukacji zdrowotnej.
C5	Kształtowanie umiejętności planowania i prowadzenia edukacji zdrowotnej w zależności od grupy odbiorców. Kształtowanie nawyku aktualizowania własnej wiedzy i umiejętności, odpowiedzialności za

przekazywane treści, umiejętności pracy w grupie.

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu pojęć i terminologii dotyczących zdrowia i choroby oraz rozwoju człowieka w poszczególnych etapach życia (w tym nieprawidłowości w jego cyklu pod względem biologicznym, psychologicznym i społecznym).	W	C1
EU2	Ma pogłębioną wiedzę, pozwalającą uzasadniać wpływ określonych czynników na zdrowie człowieka oraz na dbałość o zdrowie; w pogłębionym stopniu rozumie szeroko pojęte problemy współczesnej cywilizacji w tym kontekście.	W	C1, C2
EU3	W pogłębionym stopniu zna i rozumie zagadnienia dotyczące edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia oraz powiązania/zależności między nimi; ma uporządkowaną wiedzę w zakresie wybranych koncepcji człowieka stanowiących podstawy działalności pedagogicznej oraz pogłębione umiejętności wykorzystywania powyższej wiedzy celem analizy złożonych problemów i planowania działań praktycznych.	W/U	C1, C2, C3
EU4	Posiada pogłębione umiejętności w obszarze planowania i praktycznej realizacji edukacji zdrowotnej w wybranym siedlisku (środowisku) i dokonywania jej ewaluacji.	W/U	C3, C4
EU5	Potrafi aktywnie współpracować w grupie realizującej działania pedagogiczne, a także porozumiewać się z osobami będącymi, jak i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie. Dokonuje aktualizacji własnej wiedzy zawodowej; ma świadomość odpowiedzialności za przekazywane treści oraz prowadzone działania.	K	C4, C5

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Definiowanie zdrowia i choroby	ćwiczenia	EU1
TK2	Czynniki warunkujące zdrowie oraz zagrażające zdrowiu.	ćwiczenia	EU2
TK3	Definiowanie edukacji zdrowotnej – jej modele i koncepcje. Edukacja zdrowotna jako kluczowy element promocji zdrowia.	ćwiczenia	EU3
TK4	Edukacja zdrowotna w określonych siedliskach. Metodyka edukacji zdrowotnej.	ćwiczenia	EU4, EU5

15. Literatura przedmiotu

1. Literatura podstawowa	Wojnarowska B. (red.), Edukacja zdrowotna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012. Pirogowicz I., Steciwko A. (red.), Dziecko i jego środowisko. Promocja zdrowia i profilaktyka chorób w pediatrii, Wydawnictwo Continuo, Wrocław, 2007. Gawęcki J., Roszkowski W. (red.), Żywnienie człowieka a zdrowie publiczne t.3, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009.
2. Literatura uzupełniająca	Brzezińska A. I. (red.), Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk, 2005.

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
Diagnostyczna	
Formująca	
Podsumowująca	Praca pisemna (w grupach lub indywidualna) i jej prezentacja

Kryteria oceny :

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EK)	Treści kształcenia	Typy i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1	P- praca pisemna
EU2	TK1, TK2	P- praca pisemna
EU3	TK1, TK2, TK3	P- praca pisemna
EU4	TK4	P- praca pisemna
EU5	TK3, TK4	P- praca pisemna

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_II_ W01, PED_II_ W02, PED_II_ W13
EU2	PED_II_ W01, PED_II_ W02, PED_II_ W13
EU3	PED_II_ W02, PED_II_ W06, PED_II_ U01, PED_II_ U02
EU4	PED_II_ U09, PED_II_ U11, PED_II_ U13, PED_II_ U14, PED_II_ U16, PED_II_ U19,
EU5	PED_II_ K04, PED_II_ K06, PED_II_ K07, PED_II_ K08

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów **stacjonarnych**

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Konsultacje	
Samodzielna praca studenta (<i>należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne ...</i>)	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów **niestacjonarnych**

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	10
Przygotowanie do zaliczenia/zajęć praktyczystycznych	35
Czytanie wskazanej literatury	30
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

WSH Leszno