

	<h1>SYLABUS</h1>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	<i>Pedagogika</i>				
2. Nazwa przedmiotu	Warsztat pracy pedagoga				
3. Kod przedmiotu	<i>II Ped.D7.3</i>				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	II				
6. Rok studiów	II				
7. Semestr	III				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	30
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	2				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Elżbieta Misiorna, mgr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)					

#### 12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie pogłębionej wiedzy dotyczącej budowania warsztatu pedagoga
C2	Przekazanie pogłębionej wiedzy dotyczącej głównych obszarów pracy pedagoga szkolnego
C3	Zapoznanie z metodami formami pracy wykorzystywanymi przez pedagoga
C4	Przekazanie pogłębionej wiedzy związanej ze specyfiką pracy podejmowanej przez pedagoga szkolnego z różnymi partnerami społecznymi
C5	Zapoznanie z zasadami i sposobami dokumentowania pracy pedagoga szkolnego

#### 13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	Student zna w pogłębionym stopniu główne obszary pracy pedagoga szkolnego, wiąże je z wielością ról przez niego podejmowanych oraz wie jak budować warsztat pracy	W, U, KS	C1, C3, C4
EU2	Student zna w pogłębionym stopniu metody oraz formy pracy wykorzystywane przez pedagoga szkolnego, potrafi wybrać potrzebne do tej pracy narzędzia	U	C2, C4, C5

EU3	Student zna w pogłębionym stopniu specyfikę pracy podejmowanej przez pedagoga szkolnego z różnymi partnerami społecznymi (uczniowie, nauczyciele, rodzice) oraz instytucjami współpracującymi (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, kuratorzy, sądy – wydziały do spraw rodzin i nieletnich, instytucje pomocy społecznej, władze samorządowe)	W, U, KS	C2, C5, C1
EU4	Student zna w pogłębionym stopniu zasady i sposoby dokumentowania pracy pedagoga szkolnego	KS	C1, C2, C3, C4, C5

#### 14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Zapoznanie studenta ze specyfiką warsztatu pracy pedagoga	Ćwiczenia	EU1, EU2
TK2	Zapoznanie studenta z wybranymi metodami, rolami oraz problemami pracy pedagoga	Ćwiczenia	EU1, EU3
TK3	Zapoznanie studenta z instytucjami współpracującymi, metodami, formami oraz dokumentacją niezbędną w pracy pedagogicznej	Ćwiczenia	EU2, EU4

#### 15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<p>Bielecki Robert: Pedagog szkolny: kierunek, oczekiwania, perspektywy. „Problemy Opiekuńczo Wychowawcze” 2012 nr 6, s. 21 – 28.</p> <p>Budziak Ewa, Kantowicz Ewa: Koncepcje i praktyka współpracy pedagoga szkolnego ze środowiskiem lokalnym. „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2014 nr 7, s. 3 – 9.</p> <p>Budziak Ewa: Aspekty twórcze w pracy pedagoga szkolnego. „Problemy Opiekuńczo Wychowawcze” 2011 nr 9, s. 48 – 54.</p> <p>Dąbrowska-Jabłońska Iwona: Relacje między pedagogiem a dzieckiem i jego rodziną w terapii pedagogicznej. „Opieka, Wychowanie, Terapia” 2000, nr 4, s. 24-27.</p> <p>Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i środowisku lokalnym. Pod red. Marii Deptuły. Bydgoszcz: Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej im. Kazimierza Wielkiego, 2004. ISBN 83-7096-513-X.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>Gajewska Grażyna, Szczesna Anna, Doliński Artur: Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga. Scenariusze zajęć wychowawczych. T. 1. Wyd. 2 zm. Zielona Góra: PEKW „Gaja”, 2002.</p> <p>Głosek Sławomira: Z doświadczeń pedagoga szkolnego. „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2002, nr 5, s. 9-13.</p> <p>Gwizdek Bożena, Sołtys Elżbieta: Rola i zadania pedagoga szkolnego [Cz. I-III] „Remedium” 2003, nr 9, s. 8-9; nr 10, s. 10-11; 2004, nr 1, s. 8-9</p> <p>Krajewska Beata: Nowe zasady pomocy psychologiczno-pedagogicznej. „Nowa Szkoła” 2011 nr 4, s. 14 – 21.</p> <p>Sałasinski Miroslaw, Badziukiewicz Beata: Vademecum pedagoga szkolnego. Warszawa: WSiP 2003.</p> <p>Śniatała Hanna: Oczekiwania uczniów wobec pedagoga szkolnego. „Problemy Opiekuńczo Wychowawcze” 2010 nr 4, s. 33 – 36.</p> <p>Tomaszek Bożena: Drogi i bezdroża pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. „Psychologia w Szkole” 2009 nr 2, s. 141 – 147.</p> <p>Tomaszewska Liliana, Głowała Agnieszka: Kształcenie pedagogów - strategie, koncepcje, idee. „Życie Szkoły” 2007 nr 8, s. 64 – 66.</p> <p>Walczak Danuta: Poradnia psychologiczno-pedagogiczna a szkoła. „Życie Szkoły” 2003 nr 1, s. 54 – 55.</p> <p>Żabicka Krystyna, Żabicki Wiktor: Jak być pedagogiem szkolnym? „Edukacja i Dialog” 2000, nr 9, s. 62-63.</p>

#### 16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	Praca podczas zajęć, zadania indywidualne,
Formujące	Praca podczas zajęć, praca ustna, omówienie wypracowanych projektów, case study
Podsumowujące	Zaliczenie ustne

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

#### Kryteria oceny :

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1, TK2	D-Praca podczas zajęć, zadania indywidualne, F-Praca podczas zajęć, praca ustna, omówienie wypracowanych projektów, case study
EU2	TK1, TK3	D-Praca podczas zajęć, zadania indywidualne, F-Praca podczas zajęć, praca ustna, omówienie wypracowanych projektów, case study P-Zaliczenie ustne
EU3	TK2	F-Praca podczas zajęć, praca ustna, omówienie wypracowanych projektów, case study P-Zaliczenie ustne
EU4	TK3	D-Praca podczas zajęć, zadania indywidualne, F-Praca podczas zajęć, praca ustna, omówienie wypracowanych projektów, case study P-Zaliczenie ustne

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED II_W03 PED II_W01 PED II_U09 PED II_U11 PED II_U09 PED II_K03 PED II_K06
EU2	PED II_U01 PED II_U02

	PED II_U03
EU3	PED II_W08 PED II_U04
EU4	PED II_U08 PED II_K04 PED II_K05 PED II_K03 PED II_U11 PED_W7

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	30
Praca własna studenta, przygotowanie do zaliczenia	20
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

\*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.