

	<h1>SYLABUS</h1>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	PEDAGOGIKA				
2. Nazwa przedmiotu	INTERWENCJA FIZYCZNA I STOSOWANIE ŚRODKÓW PRZYMUSU BEZPOŚREDNIEGO				
3. Kod przedmiotu	II.PED.D2.5				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	II				
6. Rok studiów	I				
7. Semestr	I				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	5
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	10
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	3				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Michał Talaga, mgr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Instruktor technik i taktyki interwencji, doświadczenie w prowadzeniu interwencji fizycznej i szkoleń kadr placówek resocjalizacyjnych dla nieletnich, umiejętność przekazania wiedzy i umiejętności do pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami zachowań.				

12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Poznanie zagadnienia stosowania środków przymusu bezpośredniego wobec dorosłych i nieletnich.
C2	Poznanie taktyki prowadzenia interwencji fizycznej w placówkach resocjalizacji

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie:	Odniesienie
		wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS	do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą podstaw prawnych oraz zasad stosowania interwencji fizycznej	W	C1
EU2	Ma pogłębioną wiedzę pozwalającą prowadzić interwencję fizyczną	U	C2
EU3	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą skutecznego komunikowania się w sytuacji kryzysowej	KS	C2

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Prawne podstawy stosowania środków przymusu bezpośredniego i zagadnienia interwencji fizycznej	WYKŁAD	EU1
TK2	Zbudowanie modelu interwencji fizycznej i działanie na procedurach	ĆWICZENIA	EU1, EU2
TK3	Techniki i taktyka prowadzenia interwencji fizycznej oraz modelu komunikacji deeskalującej konflikt	ĆWICZENIA	EU2, EU3

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<p>Ustawa o środkach przymusu bezpośredniego i broni palnej; Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich; Stanik J., Woszczek L. (red.) (2005): Przestępczość nieletnich: aspekty psychologiczne i prawne, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice Ostrowska K., Psychologia resocjalizacyjna, Wyd. Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2008. Kozaczuk F., Zachowania przestępcze: przyczyny i zapobieganie, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2010, Kozaczuk F., Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2008. Kuć M. (red.), Osobowość przestępcy a proces resocjalizacji, Towarzystwo Naukowe Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II, Lublin, cop. 2005, Wyleżalek J., Problem efektywności i resocjalizacji nieletnich w warunkach opieki całkowitej: stan obecny oraz nowa alternatywa rozwiązań, Wydawnictwo SGGW, Warszawa 2006. Przybyliński S. (red. nauk.), Niebanalny wymiar resocjalizacji penitencjarnej, Wydawnictwo Edukacyjne "AKAPIT", Toruń 2010. Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 1998.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>Talaga M., Interwencja fizyczna w szkole, Wydawnictwo My Wojownicy, Wrocław 2016 Frąckowiak P., Kierunki rozwoju resocjalizacji w polskich zakładach dla nieletnich, Polskie Towarzystwo Pedagogiczne, Poznań, Środa Wielkopolska, 2006. Kalinowski M., Pelka J., Zarys dziejów resocjalizacji nieletnich, Warszawa 2003.</p>

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczna	Rozpoznaje sytuacje kryzysowe i dobiera właściwe metody pracy – praca na zajęciach z materiałem i jego rozumienie
Formująca	Potrafi prowadzić interwencje fizyczną zgodnie z założeniami metodycznymi – aktywność na zajęciach i właściwe wykonywanie technik
Podsumowująca	Wdraża poznane metody podczas scenek sytuacyjnych – trening sytuacyjny

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

Kryteria oceny:

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1, TK2	D
EU2	TK2, TK3	F
EU3	TK2, TK3	P

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
E1	PED_II_W01, PED_II_W02
E2	PED_II_K01, PED_II_K02, PED_II_K04
E3	PED_II_U01, PED_II_U02, PED_II_U014 PED_II_U05

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	-
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	-
SUMA GODZIN	-
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	-

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	15
Przygotowanie do zaliczenia	20
Przygotowanie do ćwiczeń	20
Czytanie do literatury	20
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.