

	<h1>SYLABUS</h1>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	PEDAGOGIKA				
2. Nazwa przedmiotu	PEDAGOGIKA ZDROWIA				
3. Kod przedmiotu	II Ped. D5.6				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	II				
6. Rok studiów	I				
7. Semestr	I				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	5
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	15
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	3				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Izabela Skoracka, mgr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	brak				

#### 12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Nabycie pogłębionej wiedzy z obszaru pedagogiki zdrowia.
C2	Poznanie najczęstszych chorób przewlekłych i ich wpływu na funkcjonowanie społeczne i szkolne
C3	Nabycie pogłębionych umiejętności rozpoznawania potrzeb osób chorych.
C4	Nabycie pogłębionej wiedzy z zakresu psychopatologii i ochrony zdrowia psychicznego.
C5	Nabycie pogłębionych umiejętności projektowania działań profilaktycznych w obszarze pedagogiki zdrowia.

#### 13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie:	Odniesienie
		wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS	do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	W pogłębionym stopniu zna pojęcia z zakresu pedagogiki zdrowia.	W	C1
EU2	W pogłębionym stopniu zna i potrafi zaprojektować działania profilaktyczne w obszarze pedagogiki zdrowia.	W, U, KS	C1, C5
EU3	Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą najczęściej występujące choroby przewlekłe.	W	C1, C2
EU4	Potrafi wskazać potrzeby osób chorych przewlekłe	U, KS	C2, C3, C5

EU5	Potrafi zaprojektować działania pomocowe dla dziecka z chorobą onkologiczną w placówce oświatowej.	U, KS	C2, C3, C5
EU6	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu ochrony zdrowia psychicznego	W, KS	C1, C4

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Pedagogika zdrowia ogólne założenia.	Wykład	EU1
TK2	Profilaktyka zdrowia.	Wykład, ćwiczenia	EU2
TK3	Choroby przewlekłe –przegląd.	Wykład,	EU3, EU4
TK4	Wpływ chorób przewlekłych na funkcjonowanie człowieka	ćwiczenia	EU3, EU4, EU5
TK5	Funkcjonowanie dziecka z chorobą onkologiczną w przedszkolu i szkole.	ćwiczenia	EU3, EU4 , EU5
TK6	Ochrona zdrowia psychicznego.	Wykład, ćwiczenia	EU1, EU6

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Woynarowska B(red.), Edukacja zdrowotna: Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2012</li> <li>•Violetta Korporowicz, Promocja zdrowia: kształtowanie przyszłości, Szkoła Główna Handlowa, Warszawa 2008</li> <li>•Katarzyna Borzucka-Sitkiewicz, Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna: przewodnik dla edukatorów zdrowia, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2006</li> <li>• red. Mariola Świdarska, Styl życia i zachowania prozdrowotne: wybrane konteksty, Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź 2011</li> </ul>
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stawiarska P., Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń, Difin 2019</li> <li>•Zawadzka B, Łączek T (red.), Pedagogika zdrowia w teorii i praktyce, Wyd.Uniwersytet Jana Kochanowskiego, 2017</li> <li>•Demel M., Pedagogika zdrowia, WSiP, 1980</li> <li>•Grzelak Sz., Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych młodzieży, Wyd. Rubikon, 2009</li> <li>•Lasota A., Nastolatek w kryzysie, Difin, 2022</li> <li>•Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, ORE 2015</li> </ul>

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	-
Formujące	Dyskusja podczas ćwiczeń i wykładów, grupowa prezentacja wybranego problemu
Podsumowujące	Aktywny udział w zajęciach, egzamin pisemny

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

**Kryteria oceny :**

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU**

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1, TK6	F- Dyskusja podczas ćwiczeń i wykładów, grupowa prezentacja wybranego problemu P-Aktywny udział w zajęciach, egzamin pisemny
EU2	TK2	F- Dyskusja podczas ćwiczeń i wykładów, grupowa prezentacja wybranego problemu
EU3	TK3, TK4, TK5	F- Dyskusja podczas ćwiczeń i wykładów, grupowa prezentacja wybranego problemu P-Aktywny udział w zajęciach, egzamin pisemny
EU4	TK3, TK4, TK5	F- Dyskusja podczas ćwiczeń i wykładów, grupowa prezentacja wybranego problemu
EU5	TK4, TK5	F- Dyskusja podczas ćwiczeń i wykładów, grupowa prezentacja wybranego problemu
EU6	TK6	F- Dyskusja podczas ćwiczeń i wykładów, grupowa prezentacja wybranego problemu P-Aktywny udział w zajęciach, egzamin pisemny

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_II_W01, PED_II_W07
EU2	PED_II_W07, PED_II_U01, PED_II_U02, PED_II_U12, PED_II_K02, PED_II_K06
EU3	PED_II_W07
EU4	PED_II_U02, PED_II_U10, PED_II_K06
EU5	PED_II_U02, PED_II_U03, PED_II_U06, PED_II_U10, PED_II_K06, PED_II_K07, PED_II_K08
EU6	PED_II_W02, PED_II_W13, PED_II_K05, PED_II_K07

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	20

Przygotowanie do zajęć	20
Czytanie wskazanej literatury	10
Przygotowanie do zaliczenia	25
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

\*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

WSH Leszno