

	<h1>SYLABUS</h1>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	Pedagogika				
2. Nazwa przedmiotu	Pedagogika ogólna				
3. Kod przedmiotu	II Ped. B2				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	II				
6. Rok studiów	I				
7. Semestr	I				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	10 (2 KNO)
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	20 (5 KNO)
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	5				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Sylvia Jaskuła-Korporowicz dr hab., prof. WSH				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	<p>Wiedza o podstawach naukowych i teoretycznych pedagogiki – Wprowadzenie do pedagogiki</p> <p>Wiedza o metodologii badań pedagogicznych – Metodologia badań pedagogicznych</p> <p>Wiedza o problematyce i przedmiocie subdyscyplin pedagogicznych – Pedagogiki szczegółowe</p> <p>Wiedza o kierunkach, nurtach, doktrynach i systemach pedagogicznych – Historia myśli pedagogicznej</p> <p>Wiedza o związku pedagogiki z filozofią – Wybrane zagadnienia z filozofii</p> <p>Wiedza o związku pedagogiki z psychologią – Wprowadzenie do psychologii</p> <p>Wiedza o społeczno-kulturowych uwarunkowaniach pedagogiki – Wiadomości z socjologii i antropologii kulturowej</p> <p>Wiedza o zależności pomiędzy pracą mózgu a uczeniem się – Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania</p>				

12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie pogłębionej wiedzy z zakresu złożonej problematyki pedagogiki ogólnej
C2	Omówienie poglądów różnych pedagogów dotyczących kluczowych kategorii pojęciowych współczesnej pedagogiki
C3	Przekazanie pogłębionej wiedzy dotyczącej specyfiki rozwoju pedagogiki i praktyki edukacyjnej
C4	Przekazanie pogłębionej wiedzy obejmującej wiadomości z zakresu zmienności i złożoności relacji między teorią a praktyką edukacyjną
C5	Przekazanie pogłębionej wiedzy pozwalającej na zarysowanie mapy pojęciowej dla wybranych koncepcji pedagogicznych i pedagogii
C6	Przekazanie pogłębionej wiedzy teoretycznej pozwalającej na poprawne formułowanie problemów praktycznych współczesnej pedagogiki i edukacji

C7	Przekazanie pogłębionej wiedzy teoretycznej pozwalającej na konstruowanie koncepcji dyrektyw i projektów praktycznego działania edukacyjnego
C8	Przekazanie pogłębionej wiedzy teoretycznej służącej do formułowania problemów badawczych osadzonych w kontekście filozoficznym i metodologicznym
C9	Utrwalenie przekonania o konieczności stałego aktualizowania i poszerzania wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	Przyswoił w sposób pogłębiony złożoną problematykę stanowiącą przedmiot analiz teoretycznych pedagogiki ogólnej	W	C1
EU2	Poprawnie posługuje się złożonymi i kluczowymi kategoriami pojęciowymi współczesnej pedagogiki	W	C2
EU3	Rozumie w sposób pogłębiony specyfikę rozwoju pedagogiki i praktyki edukacyjnej	W	C3
EU4	Rozumie w sposób pogłębiony zmienność i zależność relacji między teorią a praktyką edukacyjną	W, U	C4, C6
EU5	Potrafi zarysować mapę pojęciową dla wybranych koncepcji pedagogicznych i pedagogii	W, U	C5
EU6	Rozumie w sposób pogłębiony problemy praktyczne współczesnej pedagogiki i edukacji	W, U	C6, C4
EU7	Zna w pogłębionym stopniu podstawy teoretyczne konstruowania koncepcji dyrektyw i projektów praktycznego działania edukacyjnego	W	C7, C5
EU8	Zna w pogłębionym stopniu kontekst filozoficzny i metodologiczny formułowania problemów badawczych w pedagogice	W,	C8
EU9	Świadomy konieczności aktualizowania i poszerzania swojej wiedzy pedagogicznej	U, K	C9, C1

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Język pedagogiki (podstawowe kategorie pojęciowe współczesnej pedagogiki)	W ćw kno	EU1, EU2
TK2	Powstanie i ewolucja tożsamości pedagogiki (proces instytucjonalizacji i dyscyplinizacji pedagogiki jako nauki)	W ćw kno	EU1, EU3
TK3	Relacje między teorią a praktyką edukacyjną (teoretyczne koncepcje dyrektyw i projektów praktycznego działania edukacyjnego)	W ćw	EU1, EU4, EU6, EU7
TK4	Wielość współczesnych koncepcji pedagogicznych i różnicowanie ich recepcji (prezentacja podstawowych kierunków, doktryn, pedagogii i ideologii edukacyjnych)	W ćw	EU1, EU5, EU6
TK5	Filozoficzne problemy wychowania (ontyczne i aksjologiczne)	W ćw	EU1, EU8
TK6	Teoretyczne i metodologiczne problemy badań edukacyjnych (procesy i dyskursy edukacyjne w świetle badań pedagogicznych)	W ćw	EU1, EU8

TK7	Pedagogika ogólna jako rozwijający się system wiedzy o naukach pedagogicznych	W ćw	EU9
-----	---	------	-----

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gnitecki J. (1994), Zarys pedagogiki ogólnej, Poznań: Wydawnictwo Naukowe PTP 2. Hejnicka-Bezwińska T. (2008), Pedagogika ogólna, Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne 3. Kunowski S. (2001), Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa: Wydawnictwo Salezjańskie 4. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.) (2003), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 5. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.) (2006), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 2, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 6. Turoś L. (red.) (1999), Pedagogika ogólna i subdyscypliny, Warszawa: Wydawnictwo Akademickie "Żak"
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bogaj A. (red.) (2001), Rozwój pedagogiki ogólnej. Inspiracje i ograniczenia kulturowe oraz poznawcze, Warszawa-Kielce: Akademia Świętokrzyska im. Jana Kochanowskiego i Wydawnictwo Instytutu Badań Edukacyjnych w Warszawie 2. Hejnicka-Bezwińska T. (red.) (1995), Pedagogika ogólna. Tradycja-teraźniejszość-nowe wyzwania, Bydgoszcz: WSP 3. Kruszewski K. (red.) (2005), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Podręcznik akademicki, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 4. Kukłowicz T., Nowak M. (red.) (1997), Pedagogika ogólna. Problemy aksjologiczne, Lublin: Wydawnictwo KUL

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	Stopień przygotowania studentów do ćwiczeń
Formujące	Aktywność: dyskusja podczas ćwiczeń/Grupowe formułowanie celów edukacyjno-dydaktycznych /Grupowe poszukiwanie rozwiązań problemów nauk pedagogicznych/Ocena opisowa
Podsumowujące	Projekt Egzamin pisemny

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

Kryteria oceny:

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1,TK2, TK3, TK4,TK5, TK6	D – przygotowanie do ćwiczeń F – aktywność w trakcie ćwiczeń P – projekt, egzamin pisemny
EU2	TK1	D – przygotowanie do ćwiczeń F – aktywność w trakcie ćwiczeń P – projekt, egzamin pisemny
EU3	TK2	D – przygotowanie do ćwiczeń F – aktywność w trakcie ćwiczeń P – projekt, egzamin pisemny
EU4	TK3	D – przygotowanie do ćwiczeń F – aktywność w trakcie ćwiczeń P – projekt, egzamin pisemny
EU5	TK4	D – przygotowanie do ćwiczeń F – aktywność w trakcie ćwiczeń P – projekt, egzamin pisemny
EU6	TK3, TK4	D – przygotowanie do ćwiczeń F – aktywność w trakcie ćwiczeń P – projekt, egzamin pisemny
EU7	TK3	D – przygotowanie do ćwiczeń F – aktywność w trakcie ćwiczeń P – projekt, egzamin pisemny
EU8	TK5, TK6	D – przygotowanie do ćwiczeń F – aktywność w trakcie ćwiczeń P – projekt, egzamin pisemny
EU9	TK7	D – przygotowanie do ćwiczeń F – aktywność w trakcie ćwiczeń P – projekt, egzamin pisemny

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_II_W01
EU2	PED_II_W02
EU3	PED_II_W05, PED_II_W06, PED_II_W07, PED_II_W08
EU4	PED_II_W07, PED_II_W08, PED_II_U01, PED_II_K01
EU5	PED_II_W01 PED_II_U09
EU6	PED_II_W06, PED_II_W13, PED_II_U02, PED_II_U08
EU7	PED_II_W13
EU8	PED_II_W13
EU9	PED_II_U05, PED_II_K01, PED_II_K04

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	30
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
Przygotowanie do ćwiczeń	30
Prace projektowe	35
Przygotowanie do egzaminu	30
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	5

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

WSH Leszno