

	<h1>SYLABUS</h1>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	Pedagogika				
2. Nazwa przedmiotu	Diagnoza dla potrzeb socjoterapii.				
3. Kod przedmiotu	II Ped.D3.1				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	obowiązkowy				
5. Poziom studiów	II				
6. Rok studiów	I				
7. Semestr	I				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	2
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	8
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	3				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Jolanta Karmolińska, mgr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Podstawowa wiedza z zakresu diagnozy psychologiczno –pedagogicznej.				

#### 12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie pogłębionej wiedzy dotyczącej diagnozy w socjoterapii.
C2	Zapoznanie z metodami diagnostycznymi.
C3	Prezentacja narzędzi diagnostycznych stosowanych w socjoterapii.
C4	Przekazanie pogłębionej wiedzy na temat interpretacji i wykorzystania wyników diagnostycznych.

#### 13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	Ma pogłębioną wiedzę na temat zastosowania diagnozy w socjoterapii.	W	C1
EU2	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat metod diagnostycznych stosowane w socjoterapii.	W	C2
EU3	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat narzędzi diagnostycznych w socjoterapii, potrafi wymienić narzędzia diagnostyczne stosowane w socjoterapii.	W	C3
EU4	Ma pogłębioną umiejętność dobierania narzędzi do celu i podmiotu diagnozy.	U	C1, C3, C4
EU5	Jest gotów do podejmowania diagnozy wstępnej i ewaluacyjne w socjoterapii.	KS	C4

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Cele diagnozy dla potrzeb socjoterapii.	W	EU1
TK2	Metody diagnostyczne: - wywiad, - obserwacja, - rozmowa kliniczna, - testy projekcyjne, - analiza dokumentacji.	W, ĆW	EU2
TK3	Narzędzia badawcze i ich interpretacja.	W, ĆW	EU3
TK4	Opiniowanie dla potrzeb socjoterapii.	W, ĆW	EU4, EU5
TK5	Diagnoza wstępna i diagnoza ewaluacyjna.	W, ĆW	EU4, EU5

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	Strelau, J. (2000). Psychologia. Podręcznik akademicki. T.1. Gdańsk: GWP. Suchańska, A. (2007). Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. Ziemska, M. (2009). Postawy rodzicielskie. Warszawa: Wiedza Powszechna.
Literatura uzupełniająca	Aronson, E. (2004). Psychologia społeczna. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka. Brzezińska, A. (1996). Społeczna psychologia rozwoju. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. Kozielecki, J. (2000). Koncepcje psychologiczne człowieka. Kraków: Wydawnictwo Akademickie „Żak”

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	Aktywność na zajęciach
Formujące	Drama, odegranie scenki, aktywność na zajęciach
Podsumowujące	Zaliczenie ustne

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

**Kryteria oceny :**

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU**

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1	D -Aktywność na zajęciach P- Zaliczenie ustne
EU2	TK2	D -Aktywność na zajęciach P- Zaliczenie ustne
EU3	TK3	D -Aktywność na zajęciach P- Zaliczenie ustne
EU4	TK4, TK5	D -Aktywność na zajęciach F- Drama, odegranie scenki, aktywność na zajęciach P- Zaliczenie ustne
EU5	TK4, TK5	D -Aktywność na zajęciach F- Drama, odegranie scenki, aktywność na zajęciach P- Zaliczenie ustne

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_II_W12
EU2	PED_II_W13
EU3	PED_II_W08
EU4	PED_II_U09
EU5	PED_II_K02

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	10
Przygotowanie do zaliczenia	20
Przygotowanie do zajęć	30
Czytanie literatury	15
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

\*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.