

	SYLABUS					
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego					
1. Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
2. Nazwa przedmiotu	DIAGNOZA I TERAPIA DZIECKA Z OPÓŹNIONYM ROZWOJEM MOWY					
3. Kod przedmiotu	I Ped. D4.12					
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy					
5. Poziom studiów	I					
6. Rok studiów	III					
7. Semestr	VI					
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne		
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	20	
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne		
9. Liczba punktów ECTS	2					
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Marzena Kaube, mgr					
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Znajomość pedagogiki oraz psychologii rozwojowej dziecka					

12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Analiza opóźnionego rozwoju mowy w różnych aspektach
C2	Omówienie etapów rozwoju mowy dziecka
C3	Omówienie wskaźników opóźnionego rozwoju mowy.
C4	Scharakteryzowanie opóźnionego rozwoju mowy podział na samoistny i niesamoistny
C5	Omówienie narzędzi diagnostycznych do prowadzenia diagnozy i terapii logopedycznej.
C6	Omówienie etapów, metod oraz zasad terapii logopedycznej dziecka z opóźnionym rozwojem mowy.
C7	Rozwinięcie umiejętności dyskusji oraz współpracy w grupie.

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	Zna zaawansowaną terminologię opóźnionego rozwoju mowy, pod kątem przyczyn i objawów.	W	C1
EU2	Ma zaawansowaną wiedzę i charakteryzuje wskaźniki opóźnionego rodzaju mowy.	W, U	C3

EU3	Zna i rozumie prawidłowe etapy rozwoju mowy, zna charakterystykę opóźnionego rozwoju mowy oraz jego podział.	W	C2
EU4	Ma zaawansowaną wiedzę na temat przyczyn, objawów, rodzajów samoistnego opóźnionego rozwoju mowy i wyjaśnia jego konsekwencje dla dalszego rozwoju dziecka oraz ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej.	W, U	C4
EU5	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody diagnostyczne oraz zasady terapii logopedycznej dziecka z opóźnionym rozwojem mowy	W	C5,C6
EU6	Jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z pracą z dzieckiem z opóźnionym rozwojem mowy	KS	C7

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TP1	Charakterystyka opóźnionego rozwoju mowy, zna przyczyny, konsekwencje.	ĆW	EU1, EU4
TP2	Charakterystyka narzędzi diagnostycznych.	ĆW	EU5
TP3	Charakterystyka etapów rozwoju mowy dziecka – zna przyczyny, umie scharakteryzować.	ĆW	EU3, EU2
TP4	Terapia logopedyczna – jej zasady, metody, etapy.	ĆW	EU5,EU6

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Piaget J., Mowa i myślenie dziecka, PWN 2005 Czaplewska E., Milewski S., Diagnoza logopedyczna. Podręcznik akademicki, GWP 2011 Grabias S., Panasiuk J., Woźniak T., Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego. Podręcznik akademicki, UMCS 2022
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Grabias S., 1993: Minimalizacja systemu językowego dla potrzeb glottodydaktyki i logopedii; w: Opuscula Logopedica, Lublin. Jastrzębowska G., 1996: Podstawy logopedii dla studentów logopedii, pedagogiki, psychologii, filologii, Opole; Bogdanowicz M., Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym, Warszawa 1985 Jastrzębowska G., Zakłócenia i zaburzenia rozwoju mowy, w: Logopedia, red. T. Gątkowski, G. Jastrzębowska, Opole 1999.

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	Poziom przygotowania studentów do zajęć – dyskusja podczas zajęć, aktywny udział
Formujące	Dyskusja na zajęciach
Podsumowujące	Test pisemny

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

Kryteria oceny :

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1	D-Poziom przygotowania studentów do zajęć – dyskusja podczas zajęć, aktywny udział F- Dyskusja na zajęciach P-Test pisemny
EU2	TK3 .	D-Poziom przygotowania studentów do zajęć – dyskusja podczas zajęć, aktywny udział F- Dyskusja na zajęciach P-Test pisemny
EU3	TK3	D-Poziom przygotowania studentów do zajęć – dyskusja podczas zajęć, aktywny udział F- Dyskusja na zajęciach P-Test pisemny
EU4	TK1,	D-Poziom przygotowania studentów do zajęć – dyskusja podczas zajęć, aktywny udział P-Test pisemny
EU5	TK2, TK4	F- Dyskusja na zajęciach P-Test pisemny
EU6	TK4	D-Poziom przygotowania studentów do zajęć – dyskusja podczas zajęć, aktywny udział F- Dyskusja na zajęciach P-Test pisemny

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_I_W01
EU2	PED_I_W03, PED_I_U02
EU3	PED_I_W08
EU4	PED_I_W10, PED_I_U07
EU5	PED_I_W08
EU6	PED_I_K04

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	

Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	20
Czytanie literatury	10
Przygotowanie do zaliczenia	20
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

WSH Leszno