

	<b>SYLABUS</b>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	<b>PEDAGOGIKA</b>				
2. Nazwa przedmiotu	Dziedziny pracy socjalnej				
3. Kod przedmiotu	<b>I Ped.D2.11</b>				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	III				
7. Semestr	VI				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	20 (3kno)
	Konwersatorium/seminarium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	3				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Mgr Sylwia Grupińska				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	brak				

#### 12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Zapoznanie z definiowaniem pracy socjalnej, jej wartościami i metodami
C2	Zapoznanie z siecią instytucji ukierunkowanych na pomoc socjalną w środowisku lokalnym
C3	Kształtowanie etycznych postaw wobec rzeczywistości zawodowej, szczególnie w zakresie procesów związanych ze wsparciem socjalnym
C4	Rozwijanie umiejętności analizy zasobów społecznych w celu rozwiązywania wybranych problemów socjalnych
C5	Rozwijanie umiejętności analizy problemów socjalnych
C6	Rozwijanie umiejętności pozyskiwania informacji na temat poszczególnych problemów socjalnych i możliwości ich rozwiązywania
C7	Rozwijanie umiejętności analizy zasobów w celu rozwiązywania wybranych problemów społecznych
C8	Zapoznanie z rolą współpracy między pracownikiem socjalnym, a asystentem rodziny
C9	Rozwijanie przekonania o potrzebie, sensie i wartości profilaktyki problemów socjalnych

13. Przewidywane efekty uczenia się studenta (EU) w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych oraz odniesienie się do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	Zna zaawansowaną terminologię stosowaną w pracy socjalnej, omawia jej wartości i metody.	W	C1
EU2	Ma zaawansowaną wiedzę na temat etapów i struktury projektu socjalnego	W	C2
EU3	Potrafi omówić główne założenia organizowania społeczności lokalnej	W/U	C4,C7
EU4	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pracy socjalnej do projektowania działań ukierunkowanych na rozwiązanie wybranego problemu socjalnego	U	C5,C8
EU5	Posiada umiejętności analizowania wybranego problemu socjalnego w perspektywie jednostkowej, lokalnej i globalnej	U	C5
EU6	Potrafi samodzielnie pozyskiwać informacje z różnorodnych źródeł na temat analizowanego problemu i możliwości jego rozwiązania	U	C6
EU7	Posiada umiejętność analizowania zasobów społecznych w celu opracowania projektu rozwiązania wybranego problemu socjalnego	U	C5,C7
EU8	Dokonuje refleksji na temat własnych zasobów i umiejętności przydatnych w pracy socjalnej i jest gotów do ciągłego doskonalenia się zawodowego i osobistego	KS	C9
EU9	Jest gotów do dostrzegania i formułowania problemów moralnych i etycznych związanych z własną i cudzą pracą zawodową, postępuje zgodnie z zasadami etyki.	KS	C3

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/ seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Praca socjalna: definicja, wartości, metody.	ćwiczenia	EU1
TK2	Instytucje zorientowane na pomoc rodzinie.	ćwiczenia	EU1,EU2
TK3	Normy etycznego działania w pracy socjalnej.	ćwiczenia	EU9
TK4	Praca socjalna z osobami bezrobotnymi.	ćwiczenia	EU3,EU4,UE6
TK5	Praca socjalna z dziećmi, młodzieżą i rodziną.	ćwiczenia	EU3,EU4,EU6
TK6	Praca socjalna z osobami w kryzysie bezdomności.	ćwiczenia	EU3.EU4,EU6
TK7	Organizowanie społeczności lokalnej.	ćwiczenia	EU3, EU2

TK8	Sieciowanie pracy socjalnej.	ćwiczenia	EU6,EU5
TK9	Współpraca pracownika socjalnego z asystentem rodziny, jako przykład efektywnej pracy socjalnej.	ćwiczenia	EU8,EU7

#### 15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<p>Kantowicz Ewa, Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej, Olsztyn 2001</p> <p>Odile Carre, Ewa Marynowicz – Hetka (red.), Bezrobocie i praca socjalna w Polsce i we Francji instytucjonalizacja, Katowice 2002</p> <p>Irena Reszke, Wobec bezrobocia: opinie, stereotypy, Katowice 1999</p> <p>Agnieszka Skowrońska, Praca socjalna z osobami długotrwale bezrobotnymi i członkami ich rodzin, Warszawa 2014</p> <p>Ryszard Szarfenberg, Standardy pracy socjalnej. Wprowadzenie,  <a href="https://www.wrzos.org.pl/projekt1.18/download/SPS%20wprowadzenie_2601.pdf">https://www.wrzos.org.pl/projekt1.18/download/SPS%20wprowadzenie_2601.pdf</a></p> <p>Graham Brotherton, Helen Davies, Gill McGillivray, Praca z m dziećmi, młodzieżą i rodzinami, Warszawa 2014</p> <p>Marzena Ruszkowska, Mikołaj Winiarski, Praca socjalna z dziećmi, młodzieżą i rodziną, Warszawa 2014</p> <p>Kazimiera Wódz, Barbara Kowalczyk, Organizowanie społeczności. Modele i strategie działania., Warszawa 2014</p> <p>Centrum Wspierania Aktywności Lokalnej pod redakcją Marii Mendel i Bohdana Skrzypczaka, Organizowanie społeczności lokalnej/Wspólnoty zmiany, Warszawa 2014  <a href="http://www.osl.org.pl/wp-content/uploads/2015/03/Prace_LIS_05_plik_lekki_www.pdf">http://www.osl.org.pl/wp-content/uploads/2015/03/Prace_LIS_05_plik_lekki_www.pdf</a></p> <p>Centrum Wspierania Aktywności Lokalnej Barbara Bąbska, Marek Rymsza, Organizowanie społeczności lokalnej – metodyka pracy środowiskowej, Warszawa 2014  <a href="http://www.osl.org.pl/wp-content/uploads/2014/09/Tryptyk-02_calosc-lekka.pdf">http://www.osl.org.pl/wp-content/uploads/2014/09/Tryptyk-02_calosc-lekka.pdf</a></p> <p>Marta Czechowska – Bieluga, Pracownik socjalny i asystent rodziny w systemie wspierania rodziny, 2020, artykuł <a href="https://journals.umcs.pl/j/article/view/9023">https://journals.umcs.pl/j/article/view/9023</a></p>
Literatura uzupełniająca	<p>Anna Olech, Biblioteka Pracownika Socjalnego, Etos zawodowy pracowników socjalnych. Wartości, normy, dylematy etyczne., Katowice 2006</p> <p>Irena Reszke, Biblioteka Pracownika Socjalnego, Wobec bezrobocia: opinie, stereotypy, Katowice 1999</p> <p>Aleksandra W. Nocuń, Jerzy Szmagański, Biblioteka Pracownika Socjalnego, Podstawowe umiejętności w pracy socjalnej i ich kształtowanie, Katowice 1998</p> <p>Barbara Bąbska, Magdalena Dudkiewicz, Paweł Jordan, Tomasz Kaźmierczak, Ewa Kozdrowicz, Maria Mendel, Magdalena Popłońska-Kowalska, Marek Rymsza, Bohdan Skrzypczak, Model środowiskowej pracy socjalnej / organizowania społeczności lokalnej,  <a href="http://www.osl.org.pl/wp-content/uploads/2014/12/Model_OSL1.pdf">http://www.osl.org.pl/wp-content/uploads/2014/12/Model_OSL1.pdf</a></p>

--	--

#### 16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
Diagnostyczna	-
Formująca	Dyskusja podczas zajęć, analiza przypadków, praca w grupie
Podsumowująca	Projekt realizowany w grupach / Test

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu)

#### Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

( wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. Kierunkowych efektów uczenia się (KEU) –tabela 2

Analiza obciążenie pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1, TK2	Dyskusja podczas zajęć, analiza przypadków
EU2	TK1, TK3, TK5, TK7	Dyskusja podczas zajęć, analiza przypadków
EU3	TK3, TK4, TK5, TK6, TK7, TK8, TK9,	Dyskusja podczas zajęć, analiza przypadków, projekt realizowany w grupach
EU4	TK3, TK4, TK5, TK6, TK7, TK8, TK9,	Dyskusja podczas zajęć, analiza przypadków, projekt realizowany w grupach
EU5	TK3, TK4, TK5, TK6, TK7, TK8, TK9,	Dyskusja podczas zajęć, analiza przypadków, projekt realizowany w grupach

EU6	TK2, TK3, TK4, TK5, TK6, TK7, TK8, TK9,	Dyskusja podczas zajęć, analiza przypadków, projekt realizowany w grupach
EU7	TK3, TK4, TK5, TK6, TK7, TK8, TK9,	Dyskusja podczas zajęć, analiza przypadków, projekt realizowany w grupach
EU8	TK2, TK3, TK4, TK5, TK6, TK7, TK8, TK9,	Dyskusja podczas zajęć, analiza przypadków, projekt realizowany w grupach
EU9	TK2, TK3, TK4, TK5, TK6, TK7, TK8, TK9,	Dyskusja podczas zajęć, analiza przypadków, projekt realizowany w grupach

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	Ped_I_W01
EU2	Ped_I_W02
EU3	Ped_I_W04, Ped_I_W07, Ped_I_U02
EU4	Ped_I_U03, Ped_I_U11
EU5	Ped_I_U05
EU6	Ped_I_U04
EU7	Ped_I_U05, Ped_I_U011
EU8	Ped_I_K01
EU9	Ped_I_K06

Tabela 3

Analiza obciążenia pracą studenta

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	20
Czytanie lektur	20
Przygotowanie się do zajęć	20
Opracowanie projektu na zaliczenie	30
SUMA GODZIN	90
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

\*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.