

	<b>SYLABUS</b>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	<i>Pedagogika</i>				
2. Nazwa przedmiotu	Projektowanie programów profilaktycznych i terapeutycznych				
3. Kod przedmiotu	<i>I Ped. C7.4</i>				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	III				
7. Semestr	VI				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		Niestacjonarne	7 (2KNO)
	Ćwiczenia	stacjonarne		Niestacjonarne	13 (3KNO)
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		Niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	5				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Izabela Skoracka, mgr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)					

#### 12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Zapoznanie z teoretycznymi uwarunkowaniami konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (akty prawne, układ i obszary programu, karta wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia).
C2	Przekazanie zaawansowanej wiedzy studentom ze sposobów tworzenia dokumentacji diagnostycznej w ramach pracy zespołów wielospecjalistycznych (orzeczenie poradni specjalistycznej, opinia specjalistyczna – logopedyczna, psychologiczna, pedagogiczna, medyczna i inne)
C3	Przekazanie zaawansowanej wiedzy na temat metod diagnostycznych i zasad konstruowania opinii pedagogicznej.
C4	Zapoznanie z zasadami organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w odniesieniu do konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.
C5	Kształtowanie zdolności konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.

#### 13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)

EU1	Zna zaawansowaną terminologię o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej uwzględniając aktualne potrzeby w tym zakresie, w tym również specjalne potrzeby edukacyjne i społeczne zagrożenia, które są przedmiotem oddziaływań profilaktycznych i naprawczych	W	C1
EU2	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji i wychowania, w tym specyfikę funkcjonowania poszczególnych grup społecznych.	W	C2
EU3	Ma zaawansowaną wiedzę o metodyce oraz zna złożone uwarunkowania i zależności w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej.	W	C3
EU4	Potrafi ocenić przydatność typowych metod w konkretnych sytuacjach pedagogicznych.	U	C2,C4
EU5	Potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu diagnozowania problemów pedagogicznych w odniesieniu do działalności praktycznej, w tym rozpoznawania sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, osób niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem	U	C1, C3,C5
EU6	Jest gotów do opracowania narzędzi diagnostycznych oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej.	KS	C3,C4,C5

#### 14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Zasady i procedury konstruowania programów edukacyjno-terapeutycznych.	W, ĆW	EU1
TK2	Czynności nauczyciela – twórcy programu.	W, ĆW	EU2
TK3	Cele i funkcje indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.	W, ĆW	EU1
TK4	Procedury dokumentacyjne i narzędzia diagnostyczne w projektowaniu oceny funkcjonalnej dziecka.	W, ĆW	EU3,EU4
TK5	Zasady udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach	W, ĆW	EU5
TK6	Opracowanie i prezentacja indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego.	ĆW	EU6
TK7	Planowanie długo, średnio i krótkoterminowe w odniesieniu do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	ĆW	EU6

#### 15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	1.Naprawa R., Maternicka K., Tanajewska A., Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, Gdańsk 2008. 2. Kruszewski K. red.: Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. PWN. Warszawa 2004.
Literatura uzupełniająca	1. Byers R. i Rose R.: Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. APS. Warszawa 2002. 2.Piszczyk M., (red.), Diagnoza wielospecjalistyczna i konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów głębiej upośledzonych umysłowo, Warszawa 2011.

	5. Wosik -Kawala D., Zubrzycka – Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011.
--	---

#### 16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	Aktywność na zajęciach.
Formujące	Dyskusja podczas zajęć, tworzenie programu terapeutycznego.
Podsumowujące	Egzamin ustny

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

#### Kryteria oceny :

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1,TK3	D-Aktywność na zajęciach. F-Dyskusja podczas zajęć, tworzenie programu terapeutycznego. P-Egzamin ustny
EU2	TK2	D-Aktywność na zajęciach. F-Dyskusja podczas zajęć, tworzenie programu terapeutycznego. P-Egzamin ustny
EU3	TK4	D-Aktywność na zajęciach. F-Dyskusja podczas zajęć, tworzenie programu terapeutycznego. P-Egzamin ustny
EU4	TK4	D-Aktywność na zajęciach. F-Dyskusja podczas zajęć, tworzenie programu terapeutycznego. P-Egzamin ustny
EU5	TK5	D-Aktywność na zajęciach. F-Dyskusja podczas zajęć, tworzenie programu terapeutycznego. P-Egzamin ustny
EU6	TK6,TK7	D-Aktywność na zajęciach. F-Dyskusja podczas zajęć, tworzenie programu terapeutycznego. P-Egzamin ustny

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_I_W01, PED_I_W07
EU2	PED_I_W08, PED_I_W04
EU3	PED_I_W10
EU4	PED_I_U09, PED_I_U07
EU5	PED_I_U03,
EU6	PED_I_K04, PED_I_K07

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	20
Przygotowanie do ćwiczeń	40
Czytanie wskazanej literatury	25
Przygotowanie do egzaminu	40
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	5

\*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.