

	<h1>SYLABUS</h1>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	PEDAGOGIKA				
2. Nazwa przedmiotu	Warsztat pracy coacha				
3. Kod przedmiotu	I Ped. D7.10				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	III				
7. Semestr	VI				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	7
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	13
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	3				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Joanna Szłapińska, dr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne zdobyte na przedmiocie: Coaching - Psychopedagogika z Coachingiem Edukacyjnym				

12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	zaznajomienie z metodami i narzędziami pracy coacha, które skutecznie mogą stosować w świadomym planowaniu i realizacji coachingowych procesów rozwojowych
C2	przygotowanie studentów do stosowania technik i narzędzi coachingowych
C3	nabycie umiejętności prowadzenia rozmowy coachingowej opartej o metody i narzędzia coachingowe
C4	nabycie umiejętności interpersonalnych niezbędnych do wsparcia klienta w realizacji jego celów rozwojowych

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	Posiada zaawansowaną wiedzę o specyfice metod, technik i narzędzi coachingowych, w tym o podstawowych obszarach i możliwościach stosowania tej formy oddziaływania na klienta	W	C1
EU2	Posiada zaawansowaną wiedzę niezbędną do stosowania metod, technik i narzędzi coachingowych	W	C1
EU3	Posiada zaawansowane umiejętności potrzebne do przeprowadzenia sesji coachingowych	U	C2
EU4	Poprawnie i odpowiedzialnie stosuje wybrane metody, narzędzia i techniki z obszaru coachingu	U	C3

EU5	Potrafi wesprzeć klienta w ułożeniu właściwego, mierzalnego planu działania, prowadzącego do realizacji celów rozwojowych klienta	KS, U	C3
EU6	Posiada zaawansowane kompetencje do pełnienia roli coacha -specjalisty kierującego rozwojem klienta	KS, U	C4
EU7	Jest gotowy/a do systematycznego uaktualniania swojej wiedzy zawodowej jako coach	U	C4

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Czym jest coaching? Wprowadzenie do modelu coachingu. Przygotowanie do prowadzenia rozmowy coachingowej	W	P6S_WG P6S_WK
TK2	Określenie potrzeb i celów coachingu. Uzgadnianie konkretnych potrzeb rozwojowych. Opracowanie szczegółowego planu coachingu. Realizacja celów coachingowych. Zakończenie coachingu	W	P6S_WG P6S_WK
TK3	Rozmowa coachingowa. Model GROW jako podstawowe narzędzie coachingowe	W	P6S_WG P6S_WK
TK4	Techniki coachingowe: precyzowanie oczekiwań i wyników klienta, badanie możliwych rozwiązań i kreowanie pozytywnych opcji, wzmacnianie pewności siebie, planowanie przyszłości, definiowanie kim klient jest i dokąd zmierza	ćw	P6S_WG P6S_WK P6S_UW P6S_UK P6S_UO P6S_KO P6S_KR
TK5	Narzędzia coachingowe: asocjacja i dysocjacja; pytania odkrywające możliwości klienta, zmiana perspektywy, burza mózgów, Koło życia, mapa celów i marzeń, wizualizacja – karty coachingowe; analiza SWOT, strategia W. Disneya, model poziomów logicznych Diltsa; kotwiczenie stanów i zasobów	ćw	P6S_WG P6S_WK P6S_UW P6S_UK P6S_UO P6S_KO P6S_KR

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jones G., Gorell, (2020), 50 najlepszych technik coachingowych. Kompletny zestaw narzędzi służących rozwojowi ludzi i wspieraniu ich, Poznań 2. Bennewicz M., Prelewicz A., (2018), Coaching. Zestaw narzędzi. Gliwice 3. Sidor-Rządkowska M. (red.); (2021), Coaching, Teoria, praktyka, studia przypadków, Warszawa wydanie II rozszerzone i zaaktualizowane 4. Sidor-Rządkowska M., (2022), Profesjonalny coaching. Zasady i dylematy etyczne w pracy coacha, Warszawa: wyd. II rozszerzonej i zaaktualizowanej, Wydawnictwo Wolters Kluwer
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Starr J., (2015), Podręcznik coachingu. Sprawdzone techniki treningu personalnego, wyd. II zmienione Wydawnictwo Wolters Kluwer 2. Szłapińska J., Coaching jako (nie) nowa metoda rozwoju zawodowego pracowników; Szkoła, Zawód, Praca nr 26 (2023); Bydgoszcz

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	D – prezentacja zajęć z wykorzystaniem warsztatu pracy coacha
Formujące	F- dyskusja podczas zajęć
Podsumowujące	P- zaliczenie przedmiotu na podstawie projektu

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

Kryteria oceny :

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1	D – prezentacja zajęć z wykorzystaniem warsztatu pracy coacha F- dyskusja podczas zajęć
EU2	TK2	D – prezentacja zajęć z wykorzystaniem warsztatu pracy coacha F- dyskusja podczas zajęć
EU3	TK3	D – prezentacja zajęć z wykorzystaniem warsztatu pracy coacha F- dyskusja podczas zajęć P- zaliczenie przedmiotu na podstawie projektu
EU4	TK3, TK4	F- dyskusja podczas zajęć P- zaliczenie przedmiotu na podstawie projektu
EU5	TK4, TK5	F- dyskusja podczas zajęć P- zaliczenie przedmiotu na podstawie projektu
EU6	TK4, TK5	F- dyskusja podczas zajęć P- zaliczenie przedmiotu na podstawie projektu
EU7	TK4, TK5	F- dyskusja podczas zajęć P- zaliczenie przedmiotu na podstawie projektu

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_I_W01

	PED_I_W05 PED_I_W08 PED_I_W10
EU2	PED_I_W01 PED_I_W05 PED_I_W08 PED_I_W10
EU3	PED_I_W01 PED_I_W05 PED_I_W08 PED_I_W10
EU4	PED_I_W08 PED_I_W10
EU5	PED_I_U02 PED_I_U07 PED_I_U08 PED_I_K04 PED_I_K05
EU6	PED_I_U02 PED_I_U07 PED_I_U08 PED_I_K04 PED_I_K05
EU7	PED_I_U02 PED_I_U07 PED_I_U08 PED_I_K04 PED_I_K05

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów **niestacjonarnych**

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	20
Czytanie literatury	25
Przygotowanie projektu	30
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.