

	<b>SYLABUS</b>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	<i>PEDAGOGIKA</i>				
2. Nazwa przedmiotu	PEDAGOGIKA SPOŁECZNA				
3. Kod przedmiotu	<i>I Ped B5</i>				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	II				
7. Semestr	III				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	15 (2KNO)
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	20 (5KNO)
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	5				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Piotr Mosiek dr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Podstawowa wiedza z pedagogiki ogólnej i socjologii				

#### 12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie zaawansowanej wiedzy charakteryzującej pedagogikę społeczną jako dyscyplinę naukową oraz jej związki z innymi subdyscyplinami pedagogicznymi i innymi naukami
C2	Zaznajomienie z koncepcjami pedagogiki społecznej w ujęciu historycznym – prekursorzy i twórcy dyscypliny
C3	Ukazanie dorobku teoretycznego, metodologicznego i wdrożeniowego pedagogiki społecznej
C4	Przygotowanie studentów do profesjonalnej diagnostyki środowisk wychowawczych
C5	Zaprezentowanie metod pedagogiki społecznej
C6	Przedstawienie kompensacyjnej i profilaktycznej roli środowiskowej pedagogiki społecznej
C7	Wzmacnianie otwartych, kreatywnych postaw wobec wyzwań stojących przed pedagogami społecznymi
C8	Wzmacnianie kompetencji do kształcenia ustawicznego i rozwoju zawodowego pedagoga społecznego

#### 13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)

EU1	Definiuje zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice społecznej jako subdyscyplinie pedagogiki, mającej związek z innymi naukami, z uwzględnieniem terminologii związanej z wybranym modułem specjalnościowym. Ponadto, rozumie źródła tej terminologii oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. Posiada także zaawansowaną wiedzę o miejscu pedagogiki społecznej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.	W,	C1
EU2	Rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, posiada wiedzę na temat wybranych koncepcji człowieka, w tym filozoficznych, psychologicznych i społecznych, które stanowią teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej. Ponadto, ma głęboką wiedzę na temat rozwoju człowieka, jego funkcjonowania oraz identyfikuje nieprawidłowości w cyklu życia, obejmujące aspekty biologiczne, psychologiczne i społeczne. Dodatkowo, aktywnie rozróżnia i praktycznie stosuje wiedzę na temat społeczno-środowiskowych uwarunkowań procesu wychowania i rozwoju człowieka, uwzględniając różnorodne wpływy środowiska społecznego na rozwój jednostki.	W	C2
EU3	Ma zaawansowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych oraz o rządzących nimi prawidłowościach, uwzględniając złożoność i różnorodność relacji społecznych. Ponadto, posiada głęboką wiedzę na temat istoty i znaczenia problemów społecznych występujących w Polsce, analizując je w kontekście różnych więzi społecznych i zjawisk zachodzących w społeczeństwie.	W	C1
EU4	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych oraz instytucjach życia społecznego, a także posiada głęboką wiedzę na temat zachodzących między nimi relacji. Ponadto, jest w stanie analizować i weryfikować procesy zachodzące w otoczeniu i środowisku życia człowieka, uwzględniając kompleksowe zależności między różnymi strukturami społecznymi oraz instytucjami.	W	C2
EU5	Zna teorie dotyczące wychowania i edukacji, a także posiada zaawansowaną wiedzę na temat tradycyjnych i współczesnych nurtów oraz systemów pedagogicznych. Ponadto, jest w stanie analizować czynniki regulujące przemiany instytucji i zbiorowości społecznych, uwzględniając teorie pedagogiczne jako narzędzie do zrozumienia i interpretacji procesów edukacyjnych w społeczeństwie.	W	C3
EU6	Ma zaawansowaną wiedzę w interpretowaniu sytuacji zagrożenia oraz analizie negatywnych skutków czynników rozwojowych, ubóstwa, sieroctwa i deficytów więzi międzyludzkich, szczególnie w kontekście zróżnicowanych środowisk wychowawczych.	W	C4
EU7	Posiada zaawansowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, obejmując cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych. Dodatkowo, dostrzega, poznaje i jest zdolny do rozwiązywania problemów społecznych, wykorzystując swoją wiedzę praktyczną oraz umiejętności zawodowe.	W	C4

EU8	Potrafi dokonywać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, a także skutecznie analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. Dodatkowo, wykazuje umiejętność praktycznego stosowania tej zdolności w kontekście dokonywania diagnozy rodzin oraz instytucji oświatowo-wychowawczych, oraz w rozpoznawaniu efektów i błędów występujących w ich działalności.	U	C4
EU9	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizowania i interpretowania sytuacji zagrożenia oraz negatywnych skutków czynników rozwojowych, ubóstwa, sieroctwa, deficytów więzi międzyludzkich. Ponadto, posiada umiejętność praktycznego zastosowania tej wiedzy w analizie problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorców ludzkich zachowań.	U	C5
EU10	Potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorców ludzkich zachowań, a także diagnozowania i prognozowania sytuacji, oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, zwłaszcza w zakresie wybranego modułu specjalnościowego. Dodatkowo, wykazuje umiejętność praktycznego zastosowania tej zdolności w kontekście przeprowadzania diagnozy rodzin oraz instytucji oświatowo-wychowawczych, a także w rozpoznawaniu efektów i błędów występujących w ich działalności.	U	C6
EU11	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin. Dodatkowo, posiada umiejętność wskazywania, proponowania i rozróżniania teorii, które konfrontuje z sytuacją społeczno-historyczną, ekonomiczną i kulturową, co umożliwia mu bardziej wszechstronne podejście do analizy zagadnień pedagogicznych.	U	C3
EU12	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, zwłaszcza w zakresie wybranego modułu specjalnościowego. Dodatkowo, wykazuje zdolność do organizowania sił społecznych oraz rzeczowych składników środowiska, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci, młodzieży i osób niewydolnych, co pozwala na skuteczne kierowanie działaniami pedagogicznymi.	U	C5
EU13	Jest gotów docenić znaczenie nauk pedagogicznych i psychologicznych dla utrzymania, rekonstrukcji i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych. Dodatkowo, potrafi odnosić zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych, postępując zgodnie z zasadami etyki, które obligują do pomocy, profilaktyki i wsparcia społecznego osób i grup wymagających opieki i troski pedagogicznej.	KS	C7
EU14	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym. Dodatkowo, rozwija współpracę między różnymi grupami społecznymi i instytucjami, dążąc do optymalizowania aktywności różnorodnych środowisk wychowawczych.	KS	C8

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Pedagogika społeczna jako dyscyplina naukowa – jej geneza, rozwój i charakterystyka metodologiczna	W, ĆW	EU1
TK2	Podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej:	W, ĆW	EU1
TK3	Zagrożenia lokalne i globalne oraz sytuacje ryzyka dla jednostek, grup i środowiska. Edukacyjne konteksty procesu globalizacji	W, ĆW	EU2, EU3
TK4	Społeczne i edukacyjne uwarunkowania i konteksty życia i rozwoju człowieka	W, ĆW	EU3, EU4
TK5	Podstawowe środowiska wychowawcze	W, ĆW	EU4
TK6	Grupy społeczne - funkcje i zadania (na przykładzie grupy rówieśniczej i rodziny)	ĆW	EU3, EU4
TK7	Polityka oświatowa a stratyfikacja społeczna	ĆW	EU7,
TK8	Środowisko społeczne jako przedmiot diagnozy	W	EU8,
TK9	Dysfunkcjonalność instytucji i państwa	W	EU4, EU7, EU9
TK10	Szkoła jako środowisko edukacyjno – kulturowe	W	EU7, EU8
TK11	Zmiany stratyfikacji społecznej	ĆW	EU3, EU7
TK12	Nierówność szans edukacyjnych	ĆW	EU5, EU7, EU9
TK13	Metody i problemy pracy społeczno – wychowawczej	W, ĆW	EU7, EU13
TK14	Kryzys więzi społecznych i wartości.	W, ĆW	EU1, EU3, EU14
TK15	Organizacje pozarządowe w instytucjonalnej strukturze państwa	W, ĆW	EU7, EU8, EU14
TK16	Rola organizacji społecznych w środowisku lokalnym	ĆW	EU7, EU8, EU14
TK17	Wybrane dziedziny aktywności człowieka: kultura, czas wolny, aktywność społeczna i obywatelska, kształcenie ustawiczne	ĆW	EU5, EU6, EU14
TK18	Etyka działania społecznego i zawodu pedagoga	W	EU13, EU14

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Marynowicz – Hetka E., Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki T. 1 i 2, PWN, Warszawa 2006 i 2007</li> <li>2. Przeclawska A., Theiss W., Pedagogika społeczna. Pytania o XXI wiek. Warszawa 2000,</li> </ol>
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Radziejewicz – Winnicki A., Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności. Warszawa 2008</li> <li>2. Kawula S., Pedagogika społeczna – dokonania, aktualności – perspektywy. Podręcznik akademicki dla pedagogów. Toruń 2001</li> <li>3. Modrzewski J., Studia i szkice socjopedagogiczne. Aktualia. Poznań – Kalisz 2011</li> </ol>

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	
Formujące	dyskusja podczas ćwiczeń; indywidualne i grupowe rozwiązywanie zadań dydaktycznych dotyczących problematyki ćwiczeń / indywidualne rozwiązywanie zadań
Podsumowujące	<u>egzamin końcowy</u> – ustny, skala ocen od 2 do 5; wynik pozytywny przy 2 poprawnych odpowiedziach (na 3 pytania)

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

**Kryteria oceny :**

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU**

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1, TK2, TK14	F – rozwiązywanie zadań podczas zajęć P – egzamin końcowy
EU2	TK3	F – rozwiązywanie zadań podczas zajęć P – egzamin końcowy
EU3	TK3, TK4, TK6,	P – egzamin końcowy
EU4	TK3, TK5, TK11	F – dyskusja i rozwiązywanie zadań ćwiczeniowych P – egzamin końcowy
EU5	TK3, TK7, TK9, TK10, TK12	F – dyskusja i rozwiązywanie zadań ćwiczeniowych P – test zaliczający ćwiczenia
EU6	TK8, TK11, TK14	F – dyskusja i rozwiązywanie zadań ćwiczeniowych P – egzamin końcowy
EU7	TK9	P – egzamin końcowy
EU8	TK8, TK12, TK13	F – dyskusja i rozwiązywanie zadań ćwiczeniowych P – egzamin końcowy
EU9	TK7	F – dyskusja i rozwiązywanie zadań ćwiczeniowych
EU10	TK13, TK16, TK17	F – dyskusja i rozwiązywanie zadań ćwiczeniowych P – egzamin końcowy
EU11	TK18	P – egzamin końcowy
EU12	TK16, TK17	F – dyskusja i rozwiązywanie zadań ćwiczeniowych
EU13	TK18	F – dyskusja i rozwiązywanie zadań ćwiczeniowych
EU14	TK18	P – egzamin końcowy F – dyskusja i rozwiązywanie zadań ćwiczeniowych

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
--	---

EU1	PED_I_W01
EU2	PED_I_W02
EU3	PED_I_W03
EU4	PED_I_W04
EU5	PED_I_W06
EU6	PED_I_W07
EU7	PED_I_W09
EU8	PED_I_U01
EU9	PED_I_U02
EU10	PED_I_U03
EU11	PED_I_U06
EU12	PED_I_U09
EU13	PED_I_K02
EU14	PED_I_K03

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	35
Czytanie literatury	40
Przygotowanie do egzaminu	25
Przygotowanie do ćwiczeń	25
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	5

\*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.