

	<h1>SYLABUS</h1>					
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego					
1. Kierunek studiów	Pedagogika					
2. Nazwa przedmiotu	Technologie informacyjne					
3. Kod przedmiotu	I Ped. C5					
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy					
5. Poziom studiów	I					
6. Rok studiów	I					
7. Semestr	I					
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne		
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	15 (8KNO)	
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne		
9. Liczba punktów ECTS	2					
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Aleksander Dawid, mgr inż.					
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawowa znajomość stosowania narzędzi technologii informacyjnej i komunikacyjnej.</li> <li>• Znajomość podstawowych aplikacji komputerowych dostępnych w systemie operacyjnym MS Windows oraz innych treści technologii informacyjnej objętych programem nauczania w szkole średniej w zakresie podstawowym.</li> </ul>					

## 12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Podwyższenie poziomu umiejętności użytkowania komputera
C2	Wykształcenie praktycznej umiejętności świadomego i sprawnego posługiwania się komputerem oraz narzędziami i metodami technologii informacyjnej
C3	Wytworzenie posiadania i ugruntowanie w stosowaniu dobrych nawyków w pracy z komputerem w celu zapewnienia wysokiej jakości jej wyników
C4	Zrozumienie znaczenia i wielopłaszczyznowości funkcjonowania i rodzajów pojęcia „informacja” z uwzględnieniem m.in. map myśli
C5	Stosowanie narzędzi technologii informacyjnej do poszukiwania i przetwarzania informacji ogólnodostępnych jak i obecnych w bazach danych
C6	Poznanie zasad funkcjonowania i komunikowania się, z wykorzystaniem sieci Internet, poczty elektronicznej, grup dyskusyjnych oraz komunikatorów społecznych
C7	Stworzenie wiedzy i świadomości zagrożeń związanych z korzystaniem z komputerów i sieci, oraz poznanie sposobów ochrony informacji oraz dostępu do niej
C8	Poznanie zasad stosowania różnych rodzajów licencji oprogramowania
C9	Rozwijanie kreatywności w zakresie poszerzania wiedzy w oparciu o nowoczesne metody kształcenia (kształcenie zdalne).
C10	Przygotowanie absolwenta do aktywnego życia i funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie informacyjnym

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	zna zaawansowaną terminologię używaną w technologii informacyjnej z uwzględnieniem terminologii związanej z wybranym modułem specjalnościowym i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych oraz posiada zaawansowaną wiedzę o miejscu technologii informacyjnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	W	C1, C2, C3
EU2	ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	KS	C1, C2, C3
EU3	zna teorie dotyczące wychowania i edukacji oraz tradycyjne i współczesne nurty i systemy technologii informacyjnej	W	C2, C5
EU4	ma zaawansowaną wiedzę o rodzajach, cechach i funkcjach mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT) w zastosowaniach edukacyjnych i w pracy pedagoga	W, U	C2
EU5	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	W, U	C2, C4
EU6	potrafi przewidywać skutki planowanych działań pedagogicznych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	W	C9
EU7	potrafi samodzielnie planować i realizować samodzielne uczenie się przez całe życie	W	C6, C9, C10
EU8	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, wyznaczania kierunku własnego rozwoju i kształcenia	W, U, KS	C7, C9, C10
EU9	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym;	W, U	C10
EU10	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	W, U	C3, C5, C7

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Podstawy technik informatycznych	W	EU1, EU2, EU3
TK2	Przetwarzanie tekstu, arkusz kalkulacyjny, prezentacje medialne	K, Ćw	EU1, EU2, EU3
TK3	Usługi w sieciach informatycznych, internet	W, Ćw	EU1, EU3, EU5, EU6, EK10

TK4	Pozyskiwanie, ochrona i przetwarzanie informacji	W	EU4, EU5, EU6, EU7, EU8, EU9
TK5	Prawne aspekty korzystania i przetwarzania informacji	W	EU2, EU4, EU5, EU8, EU9
TK6	Rola informacji w życiu codziennym	W	EU2, EU3, EU5, EU8

## 15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siemieniecki Bronisław, Technologia informacyjna w polskiej szkole: stan i zadania, Wydawnictwo A. Marszałek, Toruń 2003,</li> <li>2. Siemieniecki Bronisław, Komputer w pedagogice specjalnej, Wydawnictwo A. Marszałek, Toruń cop. 2006,</li> <li>3. Barski Tadeusz, Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2006,</li> <li>4. Klaus Rafał, Technologie informatyczne w służbie osób niepełnosprawnych: materiały z polsko-niemieckiej konferencji naukowo-technicznej zorganizowanej przez Wyższą Informatyczną Szkołę Zawodową w Gorzowie Wlkp. – 17 listopada 2006, Wydawnictwo WISZ, Gorzów Wlkp. 2007,</li> <li>5. Tanaś Maciej, Pedagogika @ środki informatyczne i media, Wyższa Szkoła Pedagogiczna Związku Nauczycielstwa Polskiego, Warszawa 2004 i 2005,</li> <li>6. Baron-Polańczyk Eunika, Komputerowe wspomaganie dydaktyki, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2009,</li> <li>7. Kraus Artur, Kasprzyk Beata, Chorób Roman, Innowacyjne formy wykorzystania nowych technologii informacyjnych na rynku pracy: prognozy i perspektywy, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2011,</li> <li>8. Lewandowski Tomasz, Hawro Przemysław, Issues of contemporary computing science, Zagadnienia współczesnej informatyki: praca zbiorowa, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu, Jarosław 2016,</li> </ol>
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. W.R. Cheswick: Firewallle i bezpieczeństwo w sieci. Helion, 2003,</li> <li>2. M. Kopertowska, W. Sikorski: Grafika menedżerska i prezentacyjna., Wydawnictwo Naukowe PWN, 2006,</li> <li>3. W. Wrotek: Windows 7. Komendy i polecenia. Praktyczne przykłady, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2011,</li> <li>4. S. Wilczewski, M. Wrzód: Bezpieczny komputer w domu, , Wydawnictwo Helion, Gliwice 2007,</li> <li>5. T. Negrino: Po prostu PowerPoint 2007 PL, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2008,</li> <li>6. L. Litwin: ECDL. Europejski Certyfikat Umiejętności Komputerowych. Przewodnik. Wydawnictwo Helion, Gliwice 2009,</li> <li>7. M. Cieciora M., Podstawy technologii informacyjnych z przykładami zastosowań, Wyd. VIZJA PRESS&amp;IT Sp. z o.o., Warszawa 2006,</li> <li>8. Kiełtyka L. (red.), Technologie informacyjne w funkcjonowaniu organizacji. Zarządzanie z wykorzystaniem multimediów, Wydawnictwo: Dom Organizatora, Toruń 2013,</li> <li>9. Kiełtyka L. (red.), Wykorzystanie wybranych technologii komunikacji w zarządzaniu wartością organizacji, seria Monografie nr 235, Wydawnictwo Politechniki Częstochowskiej, Częstochowa 2012.</li> <li>10. Nowicki A., Jelonek D. (red.), Wiedza i technologie informacyjne w biznesie, Wyd. P.Cz., Częstochowa 2008,</li> <li>11. Dziembek D., Outsourcing informatyczny jako koncepcja zarządzania obszarem IT w organizacjach gospodarczych, [w:] Prace Naukowe AE</li> </ol>

	<p>Wrocław nr 1144, Informatyka Ekonomiczna nr 9, Wydawnictwo AE Wrocław 2006.</p> <p>12. P. Wróblewski: ABC komputera Wydanie VI, Helion, Gliwice 2007,</p> <p>13. K. Pikoń: ABC Internetu Wydanie V. Wydawnictwo Helion, Gliwice 2006,</p> <p>14. W. Stallings: Systemy operacyjne. Robomatic, Wrocław, 2004,</p> <p>15. R. Elmasri, S.B. Navathe: Wprowadzenie do systemów baz danych, Helion, Gliwice 2005,</p> <p>16. E. Gurbiel, G. Hardt-Plejniczal, E. Kołczyk, H. Kurpicka, M.M. Sysło: Technologia Informacyjna, WsiP S.A., Warszawa 2002,</p> <p>17. M. Szeliga, M Świątelski: ABC systemu Windows XP PL, Helion, 2002,</p> <p>18. JW.Wrotek: Outlook 2007 PL. Zarządzanie czasem i informacjami, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2010,</p> <p>19. R. Zimek: PowerPoint 2007 PL. Ćwiczenia , Wydawnictwo Helion, Gliwice 2008,</p> <p>20. J. Ross: Sieci bezprzewodowe. Przewodnik po sieciach Wi-Fi i szerokopasmowych sieciach bezprzewodowych., Wydawnictwo Helion, Gliwice 2009,</p> <p>21. <a href="http://www.microsoft.com/poland/piratnie/default.aspx">http://www.microsoft.com/poland/piratnie/default.aspx</a>,</p> <p>22. <a href="http://www.bsa.org/country.aspx?sc_lang=pl-PL">http://www.bsa.org/country.aspx?sc_lang=pl-PL</a>,</p> <p>23. A. Wojciechowski: Usługi w sieciach informatycznych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007,</p>
--	---

#### 16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	pytania kontrolne z zakresu dotychczasowej wiedzy studentów na temat technologii informacyjnej, mające na celu ustalenie formy, kolejności i zaawansowania zagadnień zajęć
Formujące	dyskusja podczas ćwiczeń, ocena pracy indywidualnej nad zadaniem prowadzonym w ramach zajęć, porównywanie otrzymanych wyników w grupie, analiza i ocena stopnia zaawansowania pracy i udziału w rozwiązywaniu postawionych zadań
Podsumowujące	praca zaliczeniowa, wiążąca wiedzę z zajęć

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i poza formalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

#### Kryteria oceny :

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1, TK2, TK3	D-poziom wiedzy-dyskusja na zajęciach, wypowiedź ustna
EU2	TK1, TK2, TK5, TK6	D-poziom wiedzy-dyskusja na zajęciach, wypowiedź ustna
EU3	TK1, TK2, TK3, TK6	F-casy study na zajęciach, F- porównywanie otrzymanych wyników w grupie, F-ocena aktywności na zajęciach, P-zaliczenie zadań na ocenę
EU4	TK4, TK5	F-casy study na zajęciach, F- porównywanie otrzymanych wyników w grupie, F-ocena aktywności na zajęciach, P-zaliczenie zadań na ocenę
EU5	TK3, TK4, TK5, TK6	F-casy study na zajęciach, F- porównywanie otrzymanych wyników w grupie, F-ocena aktywności na zajęciach, P-zaliczenie zadań na ocenę
EU6	TK3, TK4,	F-casy study na zajęciach, F- porównywanie otrzymanych wyników w grupie, F-ocena aktywności na zajęciach, P-zaliczenie zadań na ocenę
EU7	TK4,	D-poziom wiedzy-dyskusja na zajęciach
EU8	TK4, TK5, TK6	D-pytania do studentów
EU9	TK5, TK6	D-pytania do studentów, praca w grupie
EU10	TK3	D-pytania do studentów, praca w grupie

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_I_W01, PED_I_W05, PED_I_W06, PED_I_W14
EU2	PED_I_W01, PED_I_W05, PED_I_W06, PED_I_W14 PED_I_W01, PED_I_W05, PED_I_W06, PED_I_W14, PED_I_U04, PED_I_U12, PED_I_U18
EU3	PED_I_W01, PED_I_W05, PED_I_W06, PED_I_W14 PED_I_W01, PED_I_W05, PED_I_W06, PED_I_W14, PED_I_U04, PED_I_U12, PED_I_U18
EU4	PED_I_W01, PED_I_W05, PED_I_W06, PED_I_W14 PED_I_W01, PED_I_W05, PED_I_W06, PED_I_W14, PED_I_U04, PED_I_U12, PED_I_U18
EU5	PED_I_W01, PED_I_W05, PED_I_W06, PED_I_W14 PED_I_W01, PED_I_W05, PED_I_W06, PED_I_W14, PED_I_U04, PED_I_U12, PED_I_U18
EU6	PED_I_W01, PED_I_W05, PED_I_W06, PED_I_W14 PED_I_W01, PED_I_W05, PED_I_W06, PED_I_W14, PED_I_U04, PED_I_U12, PED_I_U18
EU7	PED_I_W01, PED_I_W05, PED_I_W06, PED_I_W14
EU8	PED_I_W01, PED_I_W05, PED_I_W06, PED_I_W14 PED_I_W01, PED_I_W05, PED_I_W06, PED_I_W14, PED_I_U04, PED_I_U12, PED_I_U18
EU9	PED_I_W01, PED_I_W05, PED_I_W06, PED_I_W14 PED_I_W01, PED_I_W05, PED_I_W06, PED_I_W14, PED_I_U04, PED_I_U12, PED_I_U18
EU10	PED_I_W01, PED_I_W05, PED_I_W06, PED_I_W14 PED_I_W01, PED_I_W05, PED_I_W06, PED_I_W14, PED_I_U04, PED_I_U12, PED_I_U18

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	15
Przygotowanie do ćwiczeń, zaliczeń	25
Zajęcia z zastosowaniem elearningu	5
Przygotowanie do wykonania pracy zaliczeniowej	5
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

\*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

WSH Leszno