

	<b>SYLABUS</b>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	Pedagogika				
2. Nazwa przedmiotu	Psychoterapia i socjoterapia w pracy opiekuńczo-wychowawczej				
3. Kod przedmiotu	I Ped. D2.10				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	III				
7. Semestr	4				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	10 (2KNO)
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	20 (2KNO)
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	3				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Monika Filipiak, prof. WSH, dr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	wiedza z zakresu psychologii ogólnej i wychowawczej wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i osobowości				

#### 12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	zapoznanie z pojęciami z zakresu psychoterapii i socjoterapii,
C2	kształtowanie umiejętności terapeutycznych
C3	kształcenie umiejętności rozpoznawania potrzeby zastosowania socjoterapii i psychoterapii
C4	przekazanie zaawansowanej wiedzy dotyczącej procesu psychoterapeutycznego
C5	przedstawienie możliwości korzystania z wybranych metod i technik terapeutycznych w pracy pedagoga
C6	zaznajomienie z głównymi nurtami teoretycznymi w psychoterapii oraz ich przedstawicielami
C7	przedstawienie najważniejszych metod i technik stosowanych w psychoterapii w aspekcie różnych szkół psychoterapeutycznych
C8	przekazanie zaawansowanej wiedzy na temat najważniejszych metod i technik socjoterapeutycznych stosowanych w pracy z dziećmi i młodzieżą
C9	przekazanie zaawansowanej wiedzy na temat kontraktu terapeutycznego, treści jakie powinien zawierać oraz jego roli w procesie terapeutycznym
C10	kształtowanie refleksyjnej postawy w odniesieniu do podejmowanych działań

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	Zna zaawansowane pojęcia z zakresu psychoterapii i socjoterapii	W	C1
EU2	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie oddziaływań terapeutycznych	U	C2
EU3	Potrafi rozpoznać potrzebę terapii w zależności od obserwowanego problemu	U	C3
EU4	Wie na czym polega proces psychoterapeutyczny	W	C4
EU5	Potrafi w odpowiednim czasie i w odpowiedni sposób wykorzystywać wybrane metody i techniki psycho- i socjoterapeutyczne w swojej pracy pedagogicznej	U	C3,C5,C8
EU6	Ma zaawansowaną wiedzę na temat najważniejszych nurtów teoretycznych w psychoterapii oraz potrafi wskazać ich przedstawicieli	W	C6
EU7	Potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę na temat najważniejszych metod i technik terapeutycznych w swojej pracy pedagogicznej	U	C8, C7
EU8	potrafi zdefiniować czym jest kontrakt terapeutyczny, jakie treści powinien zawierać oraz scharakteryzować poszczególne etapy zawierania kontraktu wg Enrighta	W	C9
EU9	Potrafi wymienić najważniejsze formy psychoterapii	W	C1
EU10	Wykazuje refleksyjną postawę w odniesieniu do podejmowanych działań	K	C2, C3, C10

#### 14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Psychoterapia i socjoterapia - formy profesjonalnej pomocy psychologicznej	W ĆW KNO	EU1, EU9
TK2	Psychoterapia psychoanalityczna i psychodynamiczna	W	EU4,EU6
TK3	Psychoterapia behawioralno-poznawcza	W	EU4,EU6
TK4	Psychoterapia humanistyczno-egzystencjalna	W	EU4,EU6
TK5	Podejście systemowe – terapia rodzinna	W	EU4,EU6
TK6	Formy psychoterapii	W	EU9
TK7	Kontrakt terapeutyczny	W	EU8
TK8	Cechy osobowe psychoterapeuty i ich rola w procesie terapeutycznym; aspekty etyczne zawodu terapeuty	ĆW	EU2,EU4, EU10
TK9	Wybrane metody i techniki terapeutyczne: Techniki relaksacyjne i wizualizacja	ĆW	EU2,EU3,EU5,EU7, EU10
TK10	Wybrane metody i techniki terapeutyczne: Rysunek w psychoterapii	ĆW	EU2,EU3,EU5,EU7, EU10
TK11	Wybrane metody i techniki terapeutyczne: Bajki i metafory w psychoterapii	ĆW	EU2,EU3,EU5,EU7, EU10
TK12	Wybrane metody i techniki terapeutyczne: Psychodrama/drama	ĆW	EU2,EU3,EU5,EU7, EU10

#### 15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<p>Barbaro, B. (red.) (1999). Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodzin. Kraków: UJ.</p> <p>Grzesiuk, L. (red.) (2005). Psychoterapia. Teoria. Warszawa: Eneteia.</p> <p>Grzesiuk, L. (red.) (2006). Psychoterapia. Praktyka. Warszawa: Eneteia.</p> <p>Grzesiuk, L. Suszek, H. (red.) (2011). Psychoterapia. Podręcznik akademicki. Szkoły i metody. Warszawa: PWN.</p> <p>Sawicka, K. (red.) (2010). Socjoterapia. Warszawa: CMPPP.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>Cavalier, J. Paul. (1994). Wizualizacja. Od obrazu do działania. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis.</p> <p>Czabała, J.C. (1997). Czynniki leczące w psychoterapii. Warszawa: PWN.</p> <p>Gelso, Ch.J., Hajes, J.A. (2003). Relacja terapeutyczna. Gdańsk: GWP.</p> <p>Grzesiuk, L. (1995). Jak pomagać sobie, rodzinie i innym. Warszawa: PWN.</p> <p>Heaton, J.A. (2003). Podstawy umiejętności terapeutycznych. Gdańsk: GWP.</p> <p>Kaduson, H.; Schaefer, Ch. (2001). Zabawa w psychoterapii. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.</p> <p>Kottler, J.A. (2003). Skuteczny terapeuta. Gdańsk: GWP.</p> <p>Kratochvil, S. (2002). Podstawy psychoterapii. Warszawa: PWN.</p> <p>Molicka, M. (1999). Bajki terapeutyczne dla dzieci. Poznań: Media Rodzina.</p> <p>Oster, G., D., Gould, P. (1999). Rysunek w psychoterapii. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne</p> <p>Piszczyk, M. (1997). Terapia zabawą. Terapia przez sztukę. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej MEN.</p> <p>Sikorki, W. (1996). Psychoterapia jako czynnik wspomagający w praktyce wychowawczej. W: Opieka – Wychowanie – Terapia, nr 2, 26.</p>

#### 16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	poziom przygotowania studentów do zajęć – opracowanie wybranych metod i technik terapeutycznych na podstawie wskazanej literatury oraz ich przedstawienie na forum grupy – prezentacja (kryteria zaliczenia: znajomość literatury przedmiotu, wykorzystanie różnych środków dydaktycznych, sposób przedstawienia zagadnienia)
Formujące	dyskusja podczas ćwiczeń
Podsumowujące	zaliczenie z oceną w formie opisowej

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

#### Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1	P- zaliczenie z oceną
EU2	TK8,TK9,TK10,TK11,TK12	D-przedstawienie wybranego zagadnienia na forum grupy, F- dyskusja podczas ćwiczeń
EU3	TK9,TK10,TK11,TK12	F- dyskusja podczas ćwiczeń
EU4	TK2,TK3,TK4,TK5,TK8	P- zaliczenie z oceną
EU5	TK9,TK10,TK11,TK12	D-przedstawienie wybranego zagadnienia na forum grupy, F- dyskusja podczas ćwiczeń
EU6	TK2,TK3,TK4,TK5	P- zaliczenie z oceną
EU7	TK9,TK10,TK11,TK12	F- dyskusja podczas ćwiczeń
EU8	TK7	P- zaliczenie z oceną
EU9	TK1,TK6	P- zaliczenie z oceną
EU10	TK8,TK9,TK10,TK11,TK12	F- dyskusja podczas ćwiczeń

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_I_W01
EU2	PED_I_U01, PED_I_U02, PED_I_U03, PED_I_U06, PED_I_U07, PED_I_U09, PED_I_U14, PED_I_U16, PED_I_U18
EU3	PED_I_U01, PED_I_U02, PED_I_U03, PED_I_U11
EU4	PED_I_W01, PED_I_W03, PED_I_W05
EU5	PED_I_U02, PED_I_U04, PED_I_U07, PED_I_U09, PED_I_U12, PED_I_U14
EU6	PED_I_W01, PED_I_W02, PED_I_W08
EU7	PED_I_U02, PED_I_U04, PED_I_U07, PED_I_U09, PED_I_U12, PED_I_U14
EU8	PED_I_W01, PED_I_W10, PED_I_W13
EU9	PED_I_W01
EU10	PED_I_K01, PED_I_K03, PED_I_K05, PED_I_K06

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	30
Samodzielna praca studenta: przygotowanie do ćwiczeń, czytanie literatury, przygotowanie do zaliczenia	45
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

\*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

