

	<h1>SYLABUS</h1>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	PEDAGOGIKA				
2. Nazwa przedmiotu	WSPÓŁCZESNE KONCEPCJE I SYSTEMY RESOCJALIZACJI				
3. Kod przedmiotu	I PED. D3.7				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	III				
7. Semestr	VI				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	5
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	15
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	3				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Michał Talaga mgr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Znajomość z podstaw pedagogiki				

12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Zapoznanie studenta z problematyką systemów i modeli oddziaływań resocjalizacyjnych
C2	Przekazanie wiedzy o problematyce współczesnych nurtów w resocjalizacji
C3	Przekazanie wiedzy uwzględniającej kontekst funkcjonowania praktycznych modeli resocjalizacyjnych
C4	Przekazanie wiedzy o systemach resocjalizacyjnych w różnych krajach
C5	Rozwinięcie umiejętności wykorzystania wiedzy z zakresu współczesnych postaci oddziaływań resocjalizacyjnych
C6	Rozwinięcie umiejętności wykorzystania poznanych koncepcji i systemów resocjalizacji
C7	Zdobycie umiejętności swobodnej pracy z konkretnym przypadkiem,

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie:	Odniesienie
		wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS	do celów kształcenia (symbol celu)

EU1	Ma zaawansowaną wiedzę opisując źródła współczesnych systemów resocjalizacyjnych	W	C1
EU2	Ma zaawansowaną wiedzę wskazując cechy specyficzne oddziaływań resocjalizacyjnych	W	C1
EU3	Ma zaawansowaną wiedzę współczesnych nurtów w resocjalizacji	W	C2
EU4	Ma zaawansowaną wiedzę współczesnych teorii w resocjalizacji	W U	C2
EU5	Ma zaawansowaną wiedzę koncepcji resocjalizacji	W KS	C2
EU6	Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą praktycznych modeli resocjalizacji w różnych krajach	W KS	C3, C4
EU7	Ma zaawansowaną wiedzę wybierając odpowiednie procedury i strategie metodyczne w procesie resocjalizacji	W KS	C5
EU8	Ma zaawansowaną wiedzę wybierając właściwe sposoby oddziaływań resocjalizacyjnych z wychowankiem na podstawie poznanych koncepcji resocjalizacyjnych	U	C5, C6
EU9	Ma zaawansowaną wiedzę dostosowując metody oddziaływań resocjalizacyjnych do cech psychicznych wychowanka. Nawiązuje kontakt interpersonalny z wychowankiem	U KS	C5, C6, C7

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Systemy oraz modele oddziaływań resocjalizacyjnych	W	EU1
TK2	Źródła współczesnej postaci oddziaływań resocjalizacyjnych	ćw	EU2
TK3	Współczesne nurty, teorie i koncepcje resocjalizacji	W ćw	EU3, EU4, EU5
TK3	Systemy resocjalizacji w Wielkiej Brytanii, Francji, Niemczech, Krajach skandynawskich	W ,kno, ćw	EU6
TK4	Zalecenia, strategie, procedury metodyczne w procesie resocjalizacji	W ćw	EU7, EU8, EU9
TK5	Dojrzałość interpersonalna wychowanka a stosowane koncepcje resocjalizacyjne	W ćw	EU 8, EU9
TK6	Kryteria indywidualizacji działań podejmowanych wobec wychowanka	W ćw	EU 8, EU9

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	1. B. Urban, J.M. Stanik, Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna. Tom 1, Warszawa 2007
-----------------------	--

	2. K. Pospiszyl, Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady oddziaływań, Warszawa 1998 3. Marczak M., Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce, Kraków 2009 4. Opora R., Resocjalizacja: wychowania i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Kraków 2010
Literatura uzupełniająca	1. L. Pytka, Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2001 2. E. Bielicki, Z problematyki resocjalizacyjnej, Bydgoszcz 2005. 3. M. Konopczyński, Metody twórczej resocjalizacji, PWN, Warszawa 2006. 4. Dylematy współczesnej profilaktyki i resocjalizacji, red. A. Kieszowska, Kielce 2008 5. Resocjalizacja instytucjonalna, red. F. Kozaczuk, Rzeszów 2004

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	poziom przygotowania studentów do zajęć/ dyskusja
Formujące	dyskusja podczas ćwiczeń; grupowe formułowanie kryteriów indywidualizacji działań wobec podopiecznego, zadania indywidualne podczas zajęć
Podsumowujące	Egzamin ustny

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

Kryteria oceny :

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	Tk1	P – egzamin ustny
EU2	Tk1, Tk2, Tk3, Tk4	P – egzamin ustny
EU3	Tk2, Tk3, Tk4, Tk5	P – egzamin ustny

EU4	Tk3, Tk4, Tk5	P – egzamin ustny
EU5	Tk3, Tk4, Tk5	F – dyskusja podczas zajęć
EU6	Tk5, Tk6	F – zadanie praktyczne podczas zajęć związane z rozwiązaniem problemu P – dyskusja P – egzamin ustny
EU7	Tk4, Tk5, Tk6,	F – zadanie praktyczne podczas zajęć związane z rozwiązaniem problemu P – dyskusja P – egzamin ustny
EU8	Tk3, Tk4, Tk5, Tk6,	P- dyskusja P – egzamin ustny
EU9	Tk3, Tk4, Tk5, Tk6,	P – dyskusja P – egzamin ustny

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_I_W01
EU2	PED_I_W03
EU3	PED_I_W11, PED_I_W14
EU4	PED_I_U02, PED_I_U07, PED_I_U10, PED_I_W06
EU5	PED_I_K01, PED_I_K03, PED_I_K05, PED_I_W03
EU6	PED_I_K02, PED_I_K07, PED_I_W03
EU7	PED_I_K02, PED_I_W06

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	-
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	-
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	-

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	20
Przygotowanie do ćwiczeń	15
Przygotowanie do egzaminu	20
Czytanie wskazanej literatury	20
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

**- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.*

WSH Leszno