

	<h1>SYLABUS</h1>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	<i>Pedagogika</i>				
2. Nazwa przedmiotu	Zjawiska patologiczne w instytucjach resocjalizacyjnych				
3. Kod przedmiotu	I Ped. D3.11				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	III				
7. Semestr	VI				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	5 (1KNO)
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	15 (2KNO)
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	3				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Anna Kruk mgr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, teorii wychowania				

12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie zaawansowanej wiedzy dotyczącej specyfiki celów i zadań realizowanych w różnych instytucjach resocjalizacyjnych.
C2	Zapoznanie z typami i rodzajami oraz strukturą organizacyjną wybranych instytucji resocjalizacyjnych.
C3	Zapoznanie ze zjawiskami podkultury przestępczej.
C4	Dostarczenie zaawansowanej wiedzy o teoretycznych koncepcjach mechanizmów zachowań agresywnych i autoagresywnych. Skala zjawiska agresji i autoagresji w placówkach resocjalizacyjnych.
C5	Przekazanie zaawansowanej wiedzy dotyczącej zaburzeń osobowości występujących wśród osób przebywających w instytucjach resocjalizacyjnych.
C6	Przedstawienie istoty zaburzeń preferencji seksualnych oraz problemów w funkcjonowaniu takich osób w warunkach izolacji.
C7	Uszczegółowienie wskaźników tendencji suicydalnych u osób izolowanych.
C8	Przekazanie zaawansowanej wiedzy dotyczącej mechanizmów uzależnienia od środków psychoaktywnych oraz problemów wynikających z izolacji osób uzależnionych.
C9	Zapoznanie z metodami postępowania z osobami wykazującymi zachowania ryzykowne.
C10	Rozwinięcie umiejętności dyskusji oraz współpracy w grupie.

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych – KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	Ma zaawansowaną wiedzę w zakresie celów i zadań realizowanych w różnych instytucjach resocjalizacyjnych.	W	C1
EU2	Ma zaawansowaną wiedzę na temat typów i rodzajów instytucji resocjalizacyjnych oraz charakteryzuje ich strukturę organizacyjną.	W,U	C2
EU3	Ma zaawansowaną wiedzę na temat istoty podkultury przestępczej.	W	C3
EU4	Ma zaawansowaną wiedzę w zakresie teoretycznych koncepcji mechanizmów zachowań agresywnych i autoagresywnych.	W	C4
EU5	Ma zaawansowaną wiedzę w skali zjawiska agresji i autoagresji w placówkach resocjalizacyjnych.	W, U	C4
EU6	Ma zaawansowaną wiedzę w zakresie etiologii oraz symptomatyki zaburzeń osobowości występujących wśród osób przebywających w instytucjach resocjalizacyjnych.	W	C5
EU7	Ma zaawansowaną wiedzę w zakresie zjawiska zaburzeń preferencji seksualnych oraz objaśnia problemy w funkcjonowaniu takich osób w warunkach izolacji.	W	C6
EU8	Ma zaawansowaną wiedzę w charakteryzowaniu wskaźników tendencji suicydalnych u osób izolowanych.	W	C7
EU9	Ma zaawansowaną wiedzę w analizowaniu mechanizmu uzależnienia od środków psychoaktywnych oraz wskazać problemy wynikające z izolacji osób uzależnionych.	W	C8
EU10	Ma zaawansowaną wiedzę w opisie i stosuje metody postępowania z osobami wykazującymi zachowania ryzykowne.	W	C9
EU11	Aktywnie i kreatywnie uczestniczy w zajęciach.	KS	C10
EU12	Potrafi pracować w zespole, posiada zdolność wyrażania i argumentowania własnych opinii.	U, KS	C10

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Typy, rodzaje, struktura organizacyjna oraz cele i zadania instytucji resocjalizacyjnych	W, ĆW	EU1, EU2
TK2	Zjawiska patologiczne występujące w instytucjach resocjalizacyjnych: podkultura przestępcza, agresja, autoagresja, tendencje suicydalne, uzależnienia.	W, ĆW	EU3, EU4, EU5, EU8, EU9, EU11
TK3	Zaburzenia osobowości oraz preferencji seksualnych – ich wpływ na funkcjonowanie osób izolowanych.	W, ĆW	EU6, EU7, EU11
TK4	Metody postępowania z osobami wykazującymi zachowania ryzykowne	W, ĆW	EU10 EU11, EU12

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pospieszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2008 2. Borowski M, Dobrzeniecki R., Patologie społeczne: wybrane zagadnienia. Płock 2009 3. Radziwiłłowicz W., Sumiła A., Psychopatologia okresu dorastania: wybrane zagadnienia, Kraków 2006 4. Seligman M. E.P, Elaine F.W., Rosenhan D.P., Psychopatologia, Poznań 2008 5. Aronson E., Człowiek istota społeczna - wybór tekstów, PWN, Warszawa 2005 6. Jędrzejko M, Patologie społeczne, Pułtusk 2006, 7. Baranowska M., Wiciak I., Wybrane patologie społeczne:uwarunkowania, przejawy, profilaktyka. Szczytno 2009,
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Babiker G., Arnold L., Autoagresja - mowa zranionego ciała, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003. 2. Kodeks Karny Wykonawczy, Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 (Dz. U. z 2023 r. poz. 127, z 2022 r. poz. 2600, z 2023r. poz. 818, 1606,1860.) 3. Kozaczuk F., Radochoński M., red., Aktualne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej i patologii społecznej, Rzeszów 2000. 4. Moczydłowski P., Drugie życie w więzieniu, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 1991 5. Dymek – Balcerek K., red., patologie zachowań społecznych, Radom 2000. 6. Hołyst B., Ambrozik W., Stępiak P., red., Więziennictwo. Nowe wyzwania, Warszawa – Poznań – Kalisz 2001. 7. Hołyst B., Kryminologia, Warszawa 2000. 8. Pospieszyl K., Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998. 9. Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 23 grudnia 2022 r. w sprawie regulaminu organizacyjno-porządkowego wykonywania kary pozbawienia wolności 10. Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 23 grudnia 2022r. w sprawie regulaminu organizacyjno-porządkowego wykonywania tymczasowego aresztowania. 11. Szaszkiewicz M., Tajemnice grypsarki, Wydawnictwo Instytutu Ekspertyz Sądowych, Kraków 1997. 12. Szymanowska A., Szymanowski T., Opinia społeczna w Polsce o niektórych zachowaniach patologicznych, kontrowersyjnych, przestępstwach i środkach kontroli prawnie – karnej, Warszawa 1996. 13. Szymanowski T., red., Patologia społeczna. Wybrane problemy, Warszawa 1991. 14. Urban B., red., Problemy współczesnej patologii społecznej, Kraków 1998. 15. Machel H., Wprowadzenie do pedagogiki penitencjarnej, Gdańsk 1994.

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	Poziom przygotowania studentów do zajęć – dyskusja
Formujące	Dyskusja podczas konwersatorium; praca w grupie polegająca na wyborze podstawy teoretycznej do działań oraz wskazania odpowiednich instytucji pomocowych
Podsumowujące	Praca pisemna, prezentacja na wybrany temat.

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

Kryteria oceny :

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1	P – praca pisemna, prezentacja
EU2	TK2	D - test –dyskusja F – dyskusja podczas ćwiczeń
EU3	TK1, TK3	D - test – dyskusja F – dyskusja podczas ćwiczeń
EU4	TK1, TK4	D - test –dyskusja F – dyskusja podczas ćwiczeń P- praca pisemna, prezentacja
EU5	TK5	D - test –dyskusja F – dyskusja podczas ćwiczeń P- praca pisemna, prezentacja
EU6	TK5	D - test –dyskusja F – dyskusja podczas ćwiczeń

		P- praca pisemna, prezentacja
EU7	TK5	D - test –dyskusja F – dyskusja podczas ćwiczeń P- praca pisemna, prezentacja
EU8	TK5	D - test –dyskusja F – dyskusja podczas ćwiczeń P- praca pisemna, prezentacja
EU9	TK5	D - test –dyskusja F – dyskusja podczas ćwiczeń P- praca pisemna, prezentacja
EU10	TK5	D - test –dyskusja F – dyskusja podczas ćwiczeń P- praca pisemna, prezentacja
EU11	TK5	D - test –dyskusja F – dyskusja podczas ćwiczeń P- praca pisemna, prezentacja
EU12	TK5	D - test –dyskusja F – dyskusja podczas ćwiczeń P- praca pisemna, prezentacja

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_I_W02
EU2	PED_I_W04, PED_I_U05
EU3	PED_I_W03
EU4	PED_I_W07
EU5	PED_I_U09, PED_I_U11
EU6	PED_I_W11
EU7	PED_I_W11
EU8	PED_I_W05
EU9	PED_I_W01
EU10	PED_I_W04
EU11	PED_I_U18
EU12	PED_I_U10, PED_I_K02

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	

Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	20
Samodzielna praca studenta	30
Czytanie wskazanej literatury	25
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

WSH Leszno