

	<h1>SYLABUS</h1>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	<i>Pedagogika</i>				
2. Nazwa przedmiotu	Wybrane problemy kurateli sądowej				
3. Kod przedmiotu	<i>I Ped. D3.8</i>				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	II				
7. Semestr	III				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		Niestacjonarne	5 (2KNO)
	Ćwiczenia	stacjonarne		Niestacjonarne	10 (1KNO)
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		Niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	2				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Marcin Siedlecki, mgr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)					

#### 12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Zapoznanie Studentów z organizacją kurateli sądowej w Polsce.
C2	Zapoznanie Studentów z aktami normatywnymi regulującymi kuratelę sądową.
C3	Przekazanie Studentom zaawansowanej wiedzy na temat wybranych zagadnień prawa rodzinnego i opiekuńczego związanego z kuratelą.
C4	Przekazanie Studentom zaawansowanej wiedzy o rodzajach nadzorów i dozorów oraz etapach pracy kuratora sądowego.
C5	Zapoznanie Studentów z pojęciem odpowiedzialności karnej nieletnich, w tym wyjaśnienie pojęć: nieletni, małoletni, młodociany.
C6	Przedstawienie Studentom środków wychowawczych i poprawczych stosowanych wobec nieletnich oraz roli kuratora w wykonywaniu tych środków.
C7	Kuratela dla dorosłych.
C8	Ingerencja sądu rodzinnego w wykonywanie władzy rodzicielskiej.
C9	Omówienie zasad etyki zawodowej kuratora sądowego.
C10	Rozwinięcie umiejętności dyskusji oraz współpracy w grupie.

#### 13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie:	Odniesienie
		wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – KS	do celów kształcenia (symbol celu)

EU1	Ma zaawansowaną wiedzę o prawnych podstawach, organizacji i funkcjonowania kurateli sądowej.	W,U	C2
EU2	Ma zaawansowaną wiedzę metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w obszarze kurateli sądowej.	W	C1
EU3	Ma zaawansowaną wiedzę i jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne o charakterze resocjalizacyjnym.	W	C3
EU4	Zna zaawansowaną terminologię, objaśnia i poprawnie interpretuje ogólne przepisy prawa dotyczące kurateli sądowej.	W	C2
EU5	Zna i rozumie rodzaje środków wychowawczych, poprawczych i o charakterze izolacyjno - zabezpieczającym, zasady orzekania i stosowania tych środków, granice wiekowe stosowania tych środków.	W	C6 C8
EU6	Potrafi w sposób precyzyjny porozumiewać się z osobami będącymi specjalistami w dziedzinie kurateli sądowej.	U, KS	C1 C2 C3 C4 C5
EU7	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, resocjalizacyjnych i związanych z niesieniem pomocy.	U,W,KS	C2 C3 C4 C5 C8
EU8	Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu stosowanych form, metod i technik pracy kuratora sądowego w różnych instytucjach resocjalizacyjnych oraz środowisku otwartym.	W, U, KS	C4 C5 C6 C7
EU9	Student ma świadomość znaczenia zachowywania się w sposób profesjonalny, dokonuje refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej kuratora sądowego.	KS, U, W	C9
EU10	Potrafi posługiwać się podstawowymi zasadami etyki pracy kuratora sądowego.	KS, U, W	C6 C8
EU11	Potrafi posługiwać się zasadami kurateli dla dorosłych.	W,U	C1,C3
EU12	Potrafi współpracować w grupie i rozwijać umiejętności dyskusji.	U,KS	C10

#### 14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Organizacja kurateli sądowej w Polsce.	W, ĆW	EU1
TK2	Wybrane zagadnienia prawa rodzinnego i opiekuńczego związane z kuratelą.	W	EU1 EU4
TK3	Rodzaje nadzorów i dozorów oraz etapy pracy kuratora sądowego.	ĆW	EU5
TK4	Diagnoza w pracy kuratora sądowego.	ĆW	EU4 EU5 EU6 EU7
TK5	Odpowiedzialność karna nieletnich. Wyjaśnienie pojęć: nieletni, małoletni, młodociany.	W	EU1EU4
TK6	Środki wychowawcze i poprawcze stosowane wobec nieletnich oraz rola kuratora w wykonywaniu tych środków.	W	EU5
TK7	Ingerencja sądu rodzinnego w wykonywanie władzy rodzicielskiej.	ĆW	EU4 EU5 EU6, EU12
TK8	Metody i techniki pracy kuratora sądowego.	ĆW	EU2
TK9	Pojęcie i zakres opieki i kurateli.	ĆW	EU8 EU7
TK10	Kuratela dla dorosłych. Rodzaje kar i środków karnych o charakterze probacyjnym.	W	EU11 EU12

TK11	Zasady etyki zawodowej kuratora sądowego.	ĆW	EU10 EU11 EU12
------	---	----	----------------

#### 15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<p>Gromek K. 2004 Komentarz do ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, Wyd. Prawnicze Lexis Nexis.</p> <p>Bałandynowicz A., Probacja: resocjalizacje z udziałem społeczeństwa, Wydawnictwo Prawo i Praktyka Gospodarcza, Warszawa 2006,</p> <p>Opora R., Resocjalizacja. Wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Wydawnictwo, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010,</p> <p>Ostrihanska Z., Greczuszkin A., Praca z indywidualnym przypadkiem w nadzorze kuratora sądowego, Wydawnictwo Norbertinum, wyd.3, Lublin 2005,</p> <p>Pytko L., Problemy współczesnej resocjalizacji, Wydawnictwo Pedagogium, Warszawa 2010,</p> <p>Glapiak Z., Ośrodek kuratorski w Lesznie na tle współczesnych problemów resocjalizacji, Zamek SIMP, Leszno 2003,</p> <p>Ustawa o kuratorach sądowych.</p> <p>Ustawa Kodeks rodzinny i opiekuńczy.</p> <p>Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>Jedynak T. Stasiak K. 2008, Zarys metodyki pracy kuratora sądowego, Wydawnictwo Prawnicze Lexis Nexis, Warszawa.</p> <p>Jedynak T. Stasiak K. 2007. Funkcjonowanie polskiej kurateli sądowej w świetle regulacji prawnych. Zadania kuratorów, Wydawnictwo Prawnicze, Warszawa.</p> <p>Gromek K. 2005. Kuratorzy sądowi. Wydawnictwo Lex. Warszawa.</p> <p>Heine M. 1986. Wprowadzenie do metodyki pracy kuratora sądowego, Wrocław.</p> <p>Andrzejewski M. 2004, 2006, Prawo rodzinne i opiekuńcze.</p> <p>Ustawa Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.</p> <p>Ustawa Kodeks karny.</p> <p>Ustawa Kodeks karny wykonawczy.</p> <p>Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.</p>

#### 16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	<p>Określenia zasobu wiedzy i umiejętności z jakimi przystępuje Student do zajęć poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział Studenta w dyskusjach tematycznych,</li> <li>- praca Studenta w grupach z tym samym lub różnym zadaniem.</li> </ul>
Formujące	Obserwacja studenta podczas pracy zespołów, analiza wypowiedzi podczas dyskusji i pracy w grupach oraz obserwacja efektów kształcenia.
Podsumowujące	Egzamin ustny pytania otwarte.

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

#### Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2  
 Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1 TK2 TK4 TK5 TK6	P D F
EU2	TK2 TK4 TK6	P D F
EU3	TK3	P D F
EU4	TK4 TK5 TK6 TK7	P D F
EU5	TK6	P D F
EU6	TK7	P D F
EU7	TK7 TK8 TK9 TK10	P D F
EU8	TK8 TK9 TK10 TK11	P D F
EU9	TK7 TK8 TK9 TK10	P D F
EU10	TK8 TK9 TK10 TK11	P D F
EU11	TK7 TK8 TK9 TK10	P D F
EU12	TK8 TK9 TK10 TK11	P D F

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_I_W09, PED_I_U09
EU2	PED_I_W10
EU3	PED_I_W09, PED_I_W11
EU4	PED_I_W01
EU5	PED_I_W08
EU6	PED_I_U06, PED_I_U15, PED_I_K04
EU7	PED_I_U02, PED_I_W01, PED_I_K02
EU8	PED_I_W10, PED_I_U09, PED_I_K05
EU9	PED_I_W13, PED_I_U14, PED_I_K06
EU10	PED_I_W13, PED_I_U14
EU11	PED_I_W13, PED_I_U14
EU12	PED_I_U15, PED_I_K07

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	

Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	15
Czytanie wskazanej literatury, praca własna studenta	25
Przygotowanie do egzaminu	10
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

\*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

WSH Leszno