

	<h1>SYLABUS</h1>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	PEDAGOGIKA				
2. Nazwa przedmiotu	WYBRANE METODY COACHINGU EDUKACYJNEGO				
3. Kod przedmiotu	I PED. D7.7				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	III				
7. Semestr	VI				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	5 (1KNO)
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	15 (2KNO)
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	3				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Linda Kazubska-Piniuta, mgr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	BRAK				

12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Zrozumienie metod coachingowych w pracy nauczyciela i dyrektora.
C2	Rozwinięcie umiejętności komunikacji coachingowej w klasie i zespole nauczycieli.
C3	Poszerzenie umiejętności identyfikacji i rozwijania potencjału uczniów.
C4	Kształtowanie umiejętności wspierania procesu uczenia się pedagogów.
C5	Zdobycie umiejętności rozwiązywania konfliktów, problemów i osiągania wspólnych celów.
C6	Rozwijanie umiejętności dostosowywania procesu nauczania i uczenia się do indywidualnych potrzeb, celów i stylów uczenia się uczniów.

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	posiada zaawansowaną wiedzę z metod coachingowych w pracy nauczyciela i dyrektora.	W	C1
EU2	ma zaawansowaną umiejętność komunikacji coachingowej w klasie i zespole nauczycieli.	U	C2
EU3	ma zaawansowaną umiejętność identyfikacji i rozwijania potencjału uczniów.	U	C3

EU4	posiada zaawansowaną umiejętność wspierania procesu uczenia się pedagogów.	U	C4
EU5	posiada zaawansowaną umiejętność skutecznego zarządzania konfliktami w środowisku edukacyjnym.	KS	C5
EU6	ma zaawansowaną wiedzę rozpoznawania stylów uczenia się uczniów.	W	C6

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Rola kompetencji coachingowych w pracy nauczyciela i dyrektora.	WYKŁAD	EU1
TK2	Komunikacja coachingowa w klasie i zespole nauczycieli	ĆWICZENIA	EU2
TK3	Style uczenia się a efektywne uczenie się.	WYKŁAD, ĆWICZENIA	EU3, EU6
TK4	Metody wspierania procesu uczenia się pedagogów.	ĆWICZENIA	EU4
TK5	Techniki skutecznego zarządzania konfliktami w środowisku edukacyjnym.	WYKŁAD, ĆWICZENIA	EU5, EU2
TK6	Planowanie i realizacja działań doskonalących proces nauczania.	ĆWICZENIA	EU6

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> Sabine Dembkowski, Fiona Eldridge, Ian Hunter ; Tł. Grażyna Skoczylas ; Red. Elżbieta Hornowska - "Coaching kadry kierowniczej", Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010 David Miskimin, Jack Stewart ; tł. Marzena Sobczak - Coaching rodzicielski: jak pomóc swojemu dziecku rozwinąć skrzydła i w pełni realizować jego potencjał, Wydawnictwo Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej "Academica", Warszawa 2011
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> Rafał Szewczak, Joanna Grela, Michał Bloch - "Coaching zespołowy. Praktyczny przewodnik dla liderów, trenerów, konsultantów i nauczycieli" Robert Dilts - "Od Przewodnika do Inspiratora czyli Coaching przez Duże C" Eric Parsloe, Leedham Melville, Newell Diane - "Coaching i mentoring" Wiesława Krysa, Lilianna Kupaj – „Kompetencje coachingowe nauczycieli. Jak rozwijać potencjał ucznia w szkole”. Nieuwerburgh Christian – „Coaching in Education”, 2012 Anna Borzęcka Agnieszka Twaróg-Kanus – „Nauczyciel - uczeń w przestrzeniach życia i edukacji - dobre praktyki” Julia Szapiaczan - „Coaching edukacyjny w pedagogice”

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	Dyskusja
Formujące	Aktywność studentów na ćwiczeniach
Podsumowujące	Egzamin ustny

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

Kryteria oceny :

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1	D,F,P
EU2	TK2	D,F
EU3	TK3	D,F
EU4	TK4	D,F
EU5	TK5	D,F
EU6	TK6	D,F,P

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_I_W10
EU2	PED_I_U07
EU3	PED_I_U05
EU4	PED_I_U03
EU5	PED_I_K02
EU6	PED_I_W07

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	20
Samodzielna praca studenta: <i>przygotowanie do ćwiczeń, egzaminów</i>	55
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

WSH Leszno