

	<h1>SYLABUS</h1>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	PEDAGOGIKA				
2. Nazwa przedmiotu	PSYCHOLOGIA WYCHOWAWCZA Z ELEMENTAMI PSYCHOLOGI SPOŁECZNEJ				
3. Kod przedmiotu	I PED. A5				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	II				
7. Semestr	III				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	13
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	27
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	3				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Nathalie Urbaniak – Jakubiak, mgr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Podstawowa wiedza z psychologii				

12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie wiedzy z zakresu genezy i podstawowych założeń teoretycznych i metodologicznych psychologii wychowawczej i psychologii społecznej
C2	Przekazanie wiedzy o psychologicznych mechanizmach wychowania i wpływu psychicznego na ludzi
C3	Przekazanie wiedzy o strukturze i modelach działalności wychowawczej i ich psychicznym znaczeniu dla procesu wychowawczego
C4	Przekazanie wiedzy dotyczącej istoty, mechanizmów i warunków decydujących o sile interakcji międzyludzkich ze szczególnym uwzględnieniem dynamiki interakcji wychowawczych
C5	Przekazanie wiedzy o teoriach postaw, ich strukturze oraz czynnikach formujących i zmieniających postawy, a także o znaczeniu postaw prospołecznych, zwłaszcza postaw obywatelskich i patriotycznych w wychowaniu
C6	Przekazanie wiedzy zakresu psychospołecznych mechanizmów formowania się grup, ich roli i wpływie na zachowania członków grup, wpływie na procesy podejmowania decyzji w grupach rówieśniczych, w klasie szkolnej. Rozszerzenie świadomości o roli stereotypów, uprzedzeń i innych czynnikach zła prowadzących do przemocy w relacjach międzyludzkich.
C7	Przekazanie wiedzy o roli i znaczeniu środowiska, zwłaszcza środowiska społeczno-kulturowego w procesie wychowania
C8	Przekazanie wiedzy o psychospołecznych czynnikach określających funkcjonowanie rodziny współczesnej i jej „mutacjach”. Przekazanie wiedzy o stylach oddziaływań wychowawczych rodziny oraz o możliwościach wychowawczego oddziaływania szkoły zwłaszcza w małych środowiskach lokalnych.
C9	Przekazanie wiedzy o psychospołecznych uwarunkowaniach trudności wychowawczych z jakimi styka się rodzina współczesna, szkoła, zakład pracy
C10	Rozwinięcie orientacji w zakresie stosowania metod badawczych psychologii wychowawczej i

	socjologii, analizy sytuacji wychowawczych, , sposobów kształtowania i zmieniania postaw, analizy stylów wychowawczych i przeciwdziałania przemocy
--	--

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
EU 1	Zna w stopniu zaawansowanym cele i zadania oraz metody badawcze psychologii wychowawczej i psychologii społecznej.	W	C 1, C 10
EU2	W stopniu zaawansowanym rozumie mechanizmy psychologiczne biorące udział w wychowaniu, formowaniu postaw. Zna czynniki wpływu psychicznego.	W KS	C 2
EU3	W stopniu zaawansowanym rozpoznaje oddziaływania wychowawcze oraz ich modele. Posiada zaawansowaną wiedzę na temat stylów i modeli oddziaływań wychowawczych w rodzinie współczesnej. Potrafi opisać elementy struktury działalności wychowawczej.	W	C 3, C 10
EU4	Na poziomie zaawansowanym rozpoznaje i nazywa elementy mechanizmu interakcji międzyludzkich, zna uwarunkowania jej skuteczności oraz strukturę interakcji wychowawczych	W U	C 4
EU5	Objaśnia znaczenie elementów struktury postawy, w stopniu zaawansowanym rozumie ich znaczenie w wyznaczaniu zachowań człowieka, zwłaszcza zachowań prospołecznych	W KS	C 5, C 10
EU6	Zna psychologiczne mechanizmy działające w grupie formalnej i nieformalnej. W zaawansowanym stopniu rozumie jakie znaczenie i siłę ma nacisk tych mechanizmów na zachowania w grupie rówieśniczej, klasie szkolnej. Objasnia psychospołeczne uwarunkowania przemocy w relacjach międzyludzkich.	W U	C 6
EU7	Charakteryzuje rolę środowiska w wychowawczym formowaniu się człowieka. W stopniu zaawansowanym zna strukturę sytuacji psychologicznych, siłę ich wpływu na postępowanie oraz znaczenie kontekstu społecznego.	W U	C 7, C 10
EU8	W stopniu zaawansowanym objaśnia psychologiczne mechanizmy relacji rodzinnych, rolę nacisków kulturowych i cywilizacyjnych w kształtowaniu się stylów wychowania w rodzinie współczesnej.	W U	C 8
EU 9	Na poziomie zaawansowanym charakteryzuje psychospołeczne uwarunkowania niepowodzeń wychowawczych i mechanizmy trudności wychowawczych. Zna psychospołeczne czynniki zła i przemocy w relacjach międzyludzkich.	W U	C 9, C 10

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Przedmiot, podstawowe cele i zadania psychologii wychowania i psychologii społecznej	W, kno	EU 1
TK2	Psychologiczne mechanizmy wychowania. Mechanizmy wpływu psychicznego na ludzi	W	EU2
TK3	Podstawy i modele oddziaływań wychowawczych. Struktura działalności wychowawczej	W, kno	EU 3

TK 4	Psychologia interakcji międzyludzkich, interakcja wychowawcza.	W, c	EU 4
TK 5	Psychologia postaw. Mechanizmy formowania i zmiany postaw. Postawy prospołeczne.	W, c, kno	EU 5
TK 6	Psychologia grupy, grupa rówieśnicza, klasa szkolna. Uwarunkowania przemocy w klasie szkolnej.	W, c	EU 6
TK 7	Charakterystyka środowiska wychowawczego.	W	EU 7
TK 8	Psychologia relacji w rodzinie. Wychowanie w rodzinie i w szkole. Style wychowania w rodzinie.	W, c	EU 8
TK 9	Psychospołeczne uwarunkowania trudności wychowawczych.	W, c	EU 9
TK 10	Metody badań psychologii wychowania i psychologii społecznej	C, kno	EU 1
TK 11	Metody analizy sytuacji wychowawczych w klasie szkolnej i zespole pracowniczym	C	EU 8
TK 12	Metody przeciwdziałania przemocy w wychowaniu rodzinnym, w szkole i zakładzie pracy	C	EU 9
TK 13	Formowanie postaw obywatelskich	C	EU 5
TK 14	Analiza współczesnych stylów wychowania w rodzinie	C	EU 8

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przetacznik – Gierowska M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, t.1 i 2, Warszawa 1998, Wydawnictwo Naukowe PWN 2. Brzezińska A., Psychologia wychowania, w: J. Strelau (red.), (2000), Psychologia. Podręcznik akademicki, t.3., Gdańsk, GWP 3. Mika S., (1998), Psychologia społeczna dla nauczycieli, Warszawa, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gerstmann S., (1982), Psychologiczne podstawy oddziaływań wychowawczych, Warszawa, Nasza Księgarnia 2. Wojciszke B., (2003), Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe „Scholar” 3. Bańka A., (2002), Społeczna psychologia środowiskowa, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe „Scholar”

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
Diagnostyczne	Omówienie zagadnienia
Formujące	Praktyczne próby analizy wybranych zagadnień podczas ćwiczeń, case study
Podsumowujące	Zaliczenie pisemne

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK 1, TK 10	F – analiza i dyskusja podczas ćwiczeń P – zaliczenie pisemne
EU2	TK 2	P- zaliczenie pisemne
EU3	TK 3	F – zaliczenie pisemne P – zaliczenie pisemne
EU4	TK 4	P – zaliczenie pisemne F – analiza i dyskusja podczas ćwiczeń; studium przypadku
EU5	TK 5, TK 13	P – zaliczenie pisemne F – analiza i dyskusja podczas ćwiczeń studium przypadku
EU6	TK 6	P – zaliczenie pisemne F – realizacja zadań podczas zajęć
EU7	TK 7	P – zaliczenie pisemne
EU8	TK 8, TK 11, TK 12, TK 14	P – zaliczenie pisemne F – realizacja zadań podczas zajęć, analiza i dyskusja podczas ćwiczeń
EU9	TK 9	P – zaliczenie pisemne

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_I_W01
EU2	PED_I_W02, PED_I_U02
EU3	PED_I_W07
EU4	PED_I_W07, PED_I_U02
EU5	PED_I_W02, PED_I_K02
EU6	PED_I_W07, PED_I_U02
EU7	PED_I_W07, PED_I_U03
EU8	PED_I_W04, PED_I_U01
EU9	PED_I_W04, PED_I_U01

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: (należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	40
Przygotowanie do zajęć praktycznych	25
Czytanie literatury	10
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

WSH Leszno