

Załącznik nr 2
do Uchwały Nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r.



**Ocena programowa
Profil praktyczny**

Raport Samooceny

**Wyższa Szkoła Humanistyczna
im. Króla Stanisława Leszczyńskiego
w Lesznie**

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Pedagogika

1. Poziom/y studiów: I (studia licencjackie), II (studia magisterskie)
2. Forma/y studiów: niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}
Pedagogika (100%)

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

nazwa kierunku studiów: pedagogika poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia (licencjackie) profil kształcenia: praktyczny		
Symbol	Efekty uczenia dla kierunku studiów <i>pedagogika</i> Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku studiów <i>pedagogika</i> absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia w obszarze kształcenia
WIEDZA		
K_W01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice z uwzględnieniem terminologii związanej z wybranym modułem specjalnościowym i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6S_WG
K_W02	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	P6S_WG
K_W03	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia oraz działalności związanej z wybranym modułem specjalnościowym, ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	P6S_WG_H2
K_W04	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej i potrafi je praktycznie zastosować	P6S_WG_H1 P6S_WG_H2 P6S_WG_H3
K_W05	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka i jego funkcjonowania, oraz ich nieprawidłowości w	P6S_WG_H3

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

	cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
K_W06	ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	P6S_WG_H2 P6S_WG_H3
K_W07	ma elementarną wiedzę i potrafi ją praktycznie zastosować o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach	P6S_WG_H1 P6S_WG/K_H
K_W08	ma elementarną wiedzę i potrafi ją praktycznie zastosować dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	P6S_WG_H1
K_W09	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem działalności związanej z wybranym modułem specjalnościowym, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów i potrafi je praktycznie zastosować	P6S_WG_H1 P6S_WG_H2 P6S_WG_H3
K_W10	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych z uwzględnieniem środowisk związanych z wybranym modułem specjalnościowym, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	P6S_WG_H1 P6S_WG_H2 P6S_WG/K_H
K_W11	zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P6S_WG_H3
K_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	P6S_WG_H1 P6S_WG_H3
K_W13	ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki z uwzględnieniem subdyscypliny związanej z wybranym modułem specjalnościowym, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	P6S_WG_H2
K_W14	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych i potrafi ją praktycznie zastosować	P6S_WG_H1 P6S_WG/K_H

K_W15	ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej i pomocowej	P6S_WG/K_H
K_W16	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej, z uwzględnieniem metodyk związanych z wybranym modułem specjalnościowym	P6S_WG_H1 P6S_WG_H3
K_W17	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, z uwzględnieniem instytucji związanych z wybranym modułem specjalnościowym	P6S_WG/K_H
K_W18	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju	P6S_WG_H1 P6S_WK_H
K_W19	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych	P6S_WG_H3 P6S_WK_H
K_W20	ma podstawową wiedzę o rodzajach, cechach i funkcjach mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT) w zastosowaniach edukacyjnych i w pracy pedagoga	P6S_WG_H1 P6S_WG_H3
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	P6S_UW_H1
K_U02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	P6S_UW_H1 P6S_UW_H2
K_U03	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	P6S_UW_H1 P6S_UW_H2
K_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	P6S_UW_H1 P6S_UK

K_U05	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	P6S_UW_H1 P6S_UW_H2
K_U06	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku polskim i innym nowożytnym, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	P6S_UK
K_U07	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	P6S_UK
K_U08	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	P6S_UW_H1
K_U09	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	P6S_UW_H1 P6S_UW_H2
K_U10	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	P6S_UW_H1 P6S_UW_H2
K_U11	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P6S_UW_H1 P6S_UO
K_U12	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje	P6S_UW_H1

	dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	
K_U13	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	P6S_UO
K_U14	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	P6S_UW_H2 P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	P6S_KK P6S_KO P6S_KR
K_K02	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania, rekonstrukcji i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	P6S_KK P6S_KO
K_K03	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	P6S_KO P6S_KR
K_K04	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	P6S_KO
K_K05	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	P6S_KK
K_K06	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	P6S_KK
K_K07	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się	P6S_KO P6S_KR P6S_KR_H

	z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	
K_K08	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	P6S_KR

nazwa kierunku studiów: pedagogika		
poziom kształcenia: studia drugiego stopnia (magisterskie)		
profil kształcenia: praktyczny		
Symbol	Efekty uczenia dla kierunku studiów <i>pedagogika</i> Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku studiów <i>pedagogika</i> absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk społecznych
WIEDZA		
K_W01	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	P7S_WG_H2
K_W02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	P7S_WG_H2
K_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego i potrafi ją praktycznie zastosować	P7S_WG_H1 P7S_WG_H2
K_W04	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice) i potrafi ją praktycznie zastosować	P7S_WG_H1 P7S_WG_H2
K_W05	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	P7S_WG_H2
K_W06	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka i jego funkcjonowania, oraz ich nieprawidłowości w	P7S_WG_H1 P7S_WG_H2

	cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym i potrafi ją praktycznie zastosować	
K_W07	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego i potrafi ją praktycznie zastosować	P7S_WG_H1 P7S_WG_H2
K_W08	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz ich przemianach, a także zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego i potrafi ją praktycznie zastosować	P7S_WG_H1 P7S_WG_H2 P7S_WG_H3 P7S_WG/K_H
K_W09	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych, w szczególności w zakresie procesów związanych z wybranym modułem specjalnościowym i potrafi ją praktycznie zastosować	P7S_WG_H1
K_W10	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	P7S_WG_H1 P7S_WG/K_H
K_W11	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii i potrafi ją praktycznie zastosować	P7S_WG_H1 P7S_WG_H2 P7S_WG_H3
K_W12	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego i potrafi ją praktycznie zastosować	P7S_WG_H1
K_W13	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego i potrafi ją praktycznie zastosować	P7S_WG_H1 P7S_WG/K_H

K_W14	ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji oraz innych systemów związanych z wybranym modułem specjalnościowym; zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów i potrafi ją praktycznie zastosować	P7S_WG_H1 P7S_WG_H3 P7S_WG/K_H
K_W15	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	P7S_WG/K_H
K_W16	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm prawnych i etycznych oraz etyki zawodowej	P7S_WK_H
K_W17	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach, cechach i funkcjach mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT) w zastosowaniach edukacyjnych i pracy pedagoga i potrafi ją praktycznie zastosować	P7S_WG_H1 P7S_WG_H3
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	P7S_UW_H1 P7S_UW_H2
K_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	P7S_UW_H1 P7S_UW_H2
K_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7S_UK
K_U04	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku polskim i innym nowożytnym, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	P7S_UK
K_U05	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania	P7S_UW_H1 P7S_UW_H2

	ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	
K_U06	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	P7S_UW_H1 P7S_UW_H2
K_U07	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	P7S_UW_H1 P7S_UW_H2
K_U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	P7S_UW_H1 P7S_UW_H2
K_U09	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	P7S_UW_H1 P7S_UW_H2
K_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	P7S_UW_H1 P7S_UW_H2 P7S_UO
K_U11	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7S_UU P7S_UO
K_U12	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	P7S_UO
K_U13	potrafi projektować i realizować edukacyjne komunikaty oraz stosować media i technologie informacyjno-komunikacyjne (ICT) w edukacji	P7S_UK

K_U14	ma pogłębione umiejętności z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz udzielania pierwszej pomocy, a także sprawnie posługuje się normami prawa pracy w instytucjach edukacyjnych	P7S_UU P7S_UW_H2
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
K_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	P7S_KK P7S_KO
K_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
K_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	P7S_KK P7S_KO
K_K05	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	P7S_KK P7S_KO
K_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
K_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie,	P7S_KR P7S_KR_H

	oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	
K_K08	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	P7S_KR_H

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Monika Filipiak	dr, prof. WSH, Rektor
Gabriela Andrzejewska	dr, prof. WSH, Dziekan
Anna Bartkowiak	dr, prof. WSH, menadżer uczelni, pełnomocnik rektora ds. organizacji jakości kształcenia, pełnomocnik rektora ds. współpracy międzynarodowej
Oliwia Bielecka	lic., koordynator ds. organizacji i toku studiów
Grażyna Martin	mgr, opiekun praktyk
Marzena Nikodemaska	mgr, pełnomocnik rektora ds. studentów z niepełnosprawnościami, pracownik biblioteki,
Magdalena Obiegała	lic., pracownik dziekanatu
Magdalena Kucza	inż., pracownik dziekanatu
Aleksander Dawid	mgr inż., starszy specjalista ds. kształcenia na odległość

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	2
Prezentacja uczelni.....	14
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	15
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się.....	15
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	31
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie.....	41
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry.....	53
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	58
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku.....	65
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku.....	74
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia.....	77
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	87
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów.....	92
Część II. Perspektywy rozwoju kierunków studiów	98

Prezentacja uczelni

Wyższa Szkoła Humanistyczna im. Króla Stanisława Leszczyńskiego (dalej: WSH), z siedzibą w Lesznie rozpoczęła działalność jako niepaństwowa uczelnia zawodowa na mocy decyzji Ministra Edukacji Narodowej nr DSW-3-0145-302/Eko/2001 z dnia 10 kwietnia 2001 roku wydanej na podstawie art.11 ust.1 ustawy z dnia 26 czerwca 1997 r. o wyższych szkołach zawodowych (Dz. U. Nr 96, poz. 590, z późn. zm.) i wpisana została do rejestru uczelni niepublicznych i związków uczelni niepublicznych pod liczbą porządkową „327”.

Na uczelni funkcjonuje jeden wydział: Wydział Nauk Społecznych, do którego przyporządkowane są trzy kierunki kształcenia, którymi kierują koordynatorzy. Kierunek pedagogika był pierwszym i nadal pozostaje priorytetowym kierunkiem kształcenia w WSH. Studenci tego kierunku stanowią zawsze największą grupę, w roku akademickim 2023/24 stanowią oni 47% wszystkich studentów. Uczelnia obecnie prowadzi kształcenie na studiach I stopnia na kierunkach: pedagogika, administracja, dietetyka oraz studiach II stopnia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym i na studiach podyplomowych. Od początku istnienia uczelnię ukończyło 9528 studentów, w tym kierunek pedagogika 8816 oraz 8828 słuchaczy studiów podyplomowych, którzy w znacznej mierze z powodzeniem zasilili lokalny rynek pracy.

Misją WSH jest kształcenie studentów na wysokim poziomie w zakresie dziedzin nauk społecznych oraz nauk medycznych i o zdrowiu, uwzględniające potrzeby pracodawców i społeczności lokalnych oraz rozwój technologii, jednocześnie dbając o wartości humanistyczne i ponadczasowe, dopasowując się do indywidualnych potrzeb swoich studentów i pracowników. Uczelnia uwzględnia w procesie kształcenia potrzeby związane z coraz większą mobilnością zawodową i potrzebą praktycznego kształcenia.

Na przestrzeni prawie 22 lat funkcjonowania Wyższa Szkoła Humanistyczna im. Króla Stanisława Leszczyńskiego w Lesznie została wyróżniona wieloma zarówno prestiżowymi wyróżnieniami i certyfikatami, jak także wieloma podziękowaniami za działalność prospołeczną i edukacyjną różnych grup społeczności lokalnej.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Misją Wyższej Szkoły Humanistycznej w Lesznie jest kształcenie studentów w zakresie dziedzin nauk społecznych oraz nauk medycznych i o zdrowiu. WSH jest najbardziej nowoczesną uczelnią niepubliczną w regionie, cechującą się profesjonalną kadrą nauczycieli akademickich, zarówno naukowców, dydaktyków jak i praktyków oraz optymalnie rozwiniętą infrastrukturą dydaktyczną, co sprzyja utrzymywaniu wysokiego poziomu kształcenia studentów. Uczelnia przygotowuje studentów do zawodów, uwzględniając potrzeby pracodawców i społeczności lokalnych. Kształcenie na kierunku pedagogika pozostaje w pełnym związku z misją i wizją uczelni oraz strategią jej rozwoju.

W szczególności przywiązuje się wagę do potrzeb rynku pracy, kształcenia wzmocnianego wymiarem praktycznym, realizowanym poprzez kształcenie warsztatowe z udziałem praktyków, dostępem do konferencji, szkoleń, warsztatów realizowanych przez profesjonalistów, zarówno krajowych jak i zagranicznych. Oferta edukacyjna Uczelni dotycząca kształcenia na kierunku pedagogika skierowana jest do absolwentów szkół średnich, posiadających świadectwo dojrzałości uprawniające do ubiegania się o przyjęcie na studia I stopnia, a także do absolwentów studiów I stopnia, którzy zdecydują się kontynuować naukę na studiach II stopnia. Kształcenie odbywa się w ramach różnych specjalności, dzięki współpracy z lokalnymi pracodawcami i społecznościami, elastycznie dopasowane jest pod względem zapotrzebowania na specjalistów w danym zakresie. Oferta specjalności obejmuje kilka propozycji, dzięki czemu studenci mają możliwość dopasowania specjalności do swoich zainteresowań i do zapotrzebowania na rynku pracy, dodatkowo oferta specjalności na II stopniu daje możliwość kontynuacji podjętych przez studentów specjalności na I stopniu, a także zawiera inne profile, by student mógł kontynuować studia uzupełniając kształcenie o inną specjalność. Studenci mają możliwość kształcenia się przy wsparciu technologii informacyjnych. W kształceniu pedagogów uwzględnia się aspekty związane z potrzebami wynikającymi z mobilności zawodowej absolwentów uczelni. Studenci mają możliwość odbywania części studiów czy praktyk w krajach UE. Absolwenci posiadają kompetencje niezbędne na rynku pracy, nie tylko lokalnym, ale także krajowym i międzynarodowym.

Podstawowymi przesłankami w konstruowaniu programu kształcenia były merytoryczne konstatacje odnoszące się do specyfiki dyscypliny naukowej – pedagogiki. Kierunek studiów pedagogika należy do dziedziny nauk społecznych, jednak pedagogika jako

nauka o edukacji łączy dwie perspektywy: społeczną i humanistyczną. Jako nauka humanistyczna określa normatywną stronę edukacji, zajmując się głównie istotą wychowania i nauczania oraz uczenia się człowieka w trakcie całego życia. W aspekcie społecznym podejmuje analizę wpływu środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych i opiekuńczych na funkcjonowanie determinujące rozwój człowieka. Pedagogika obejmuje analizy procesów edukacyjnych, systemów i podejść oraz ich kulturowych, społecznych, politycznych, historycznych i ekonomicznych kontekstów.

Na podstawie tych założeń opracowano nowoczesny program kształcenia, ukierunkowany na kształtowanie kompetencji zawodowych pedagogów. Kompetencje te mają umożliwić realizowanie przyszłych zadań zawodowych na wysokim poziomie profesjonalizmu. Studenci uzyskują rzetelne przygotowanie zarówno teoretyczne, jak i praktyczne o charakterze interdyscyplinarnym, zorientowanym na konkretną specjalność pedagogiczną. Absolwenci posiadają umiejętność prowadzenia badań, dostrzegania oraz samodzielnego rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu wybranej specjalności. Przygotowani są do działalności prospołecznej oraz samodoskonalenia się i kształcenia się przez całe życie.

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika wynika ze strategii WSH, w której kształcenie oparte jest na wysokim poziomie jakości usług edukacyjnych oraz na współpracy ze środowiskiem lokalnym i otoczeniem. Opiera się na doświadczeniach naukowo-badawczych kadry oraz nowoczesnych technikach nauczania, które ułatwiają studentom edukację. W ostatnich latach przy prowadzeniu zajęć w formie e-learningu uczelnia z usługi Microsoft Office 365, w tym Teams.

Celem kształcenia na studiach I i II stopnia jest wyposażenie naszych studentów we współczesną wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie pedagogiki. Ważne jest dla nas kształtowanie wysokiego poziomu świadomości poznawczej dotyczącej zasad teorii edukacyjnych i ich oddziaływania na społeczną rzeczywistość. Dajemy studentom możliwość doskonalenia umiejętności komunikacyjnych i kształtowania wrażliwości etycznej, postaw prospołecznych, poczucia odpowiedzialności oraz rozwoju zawodowego i osobistego. Realizacja takiego celu pozwala studentom poczuć się pewniej na rynku pracy, nie tylko tym lokalnym, ale też ogólnopolskim.

Jako uczelnia humanistyczna w procesie dydaktycznym przykładamy dużą wagę do edukacji studentów w duchu poszanowania praw i godności człowieka, tolerancji światopoglądowej, odpowiedzialności i rzetelności.

Absolwenci I stopnia mają możliwość kontynuacji kształcenia na studiach II stopnia oraz studiach podyplomowych, a studenci II stopnia mają możliwość kontynuacji kształcenia na studiach podyplomowych, których szeroką ofertę proponuje uczelnia, a także dalszego kształcenia na studiach III stopnia w uczelniach z uprawnieniami do prowadzenia tych studiów.

Oferta specjalizacyjna kierowana do studentów obejmuje:

1. na studiach I stopnia następujące specjalności:

- Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza
- Pedagogika Resocjalizacyjna
- Doradztwo Zawodowe i Personalne
- Pedagogika Medialna z Social Media
- Psychopedagogika z Coachingiem Edukacyjnym

2. na studiach II stopnia następujące specjalności:

- Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza
- Pedagogika Resocjalizacyjna
- Edukacja Zdrowotna i Promocja Zdrowia
- Pedagogika Medialna z Social Media
- Socjoterapia
- Logopedia

Absolwent studiów I stopnia na kierunku pedagogika dysponuje podstawową wiedzą ogólnopedagogiczną, historyczno-filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną niezbędną do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania i pracy opiekuńczej oraz do kształtowania własnego rozwoju zawodowego. Posiada umiejętność komunikacji społecznej, posługiwania się warsztatem diagnostycznym, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego. Posiada umiejętność refleksyjnego spojrzenia na własną rolę zawodową oraz pogłębionego rozumienia rzeczywistości edukacyjnej. Absolwent uzyskuje podstawowe kwalifikacje zawodowe zależne od wybranej specjalności, z możliwością orientacji na konkretną specjalność pedagogiczną. Absolwent jest przygotowany do aktywności w różnych obszarach działań edukacyjnych oraz do pracy w: placówkach opiekuńczo-wychowawczych, animacji kulturalnej i pomocy społecznej, poradniach specjalistycznych, zakładach pracy, placówkach resocjalizacyjnych, służbie zdrowia, instytucjach profilaktyki społecznej i wymiaru sprawiedliwości, instytucjach zajmujących się

opieką nad osobami starszymi. Przygotowany jest do planowania indywidualnej praktyki pedagogicznej oraz podejmowania funkcji kierowniczych.

Charakterystyka sylwetek absolwentów poszczególnych specjalności:

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

Absolwent jest przygotowany do pracy w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych takich jak: środowiskowe domy opieki nad dzieckiem, środowiskowe ośrodki opieki nad dzieckiem oraz całkowitej opieki dla dorosłych; świetlice środowiskowe, warsztaty terapii zajęciowej, instytucje wychowania pozaszkolnego; stawiania diagnozy sytuacji wychowawczych i opiekuńczych, prowadzenia działań terapeutycznych (kompensacyjnych) oraz działań profilaktycznych w zakresie opieki i wychowania.

Pedagogika resocjalizacyjna

Absolwent posiada kompetencje do diagnozowania problemów i podejmowania działań resocjalizacyjnych. Absolwent jest wyposażony w znajomość problematyki pracy profilaktyczno-resocjalizacyjnej w środowiskach społecznie zagrożonych. Jego kompetencje zawodowe obejmują umiejętności w zakresie diagnozy potrzeb osób znajdujących się w trudnych sytuacjach życiowych spowodowanych bezrobociem bądź sytuacjami losowymi.

Doradztwo zawodowe i personalne

Absolwent zna teoretyczne podstawy doradztwa zawodowego i personalnego, ich aktualną pozycję w Polsce i za granicą, zgłębił psychologiczne aspekty procesów kadrowych oraz diagnozy w doradztwie zawodowym, potrafi planować rozwój i sukces zawodowy oraz zarządzać karierą. Przygotowany jest do udzielania pomocy młodzieży, nauczycielom i rodzicom, bezrobotnym i innym osobom poszukującym lub zmieniającym pracę, do wykonywania diagnostycznych badań przydatności do określonego zawodu, wykorzystując w tym celu metody i techniki pomiaru pedagogicznego, do opracowywania diagnoz przydatności zawodowej na podstawie zebranego materiału badawczego, udzielania pracodawcom pomocy w doborze kandydatów do pracy a także łagodzenia skutków restrukturyzacji zatrudnienia poprzez pomoc pracownikom w określeniu dalszej drogi zawodowej, do utrzymywania ścisłej współpracy z osobami i instytucjami rynku pracy oraz wspomagającymi doradztwo zawodowe i personalne do gromadzenia, opracowywania i aktualizowania informacji o zawodach, stanowiskach pracy, drogach uzyskania kwalifikacji zawodowych oraz potrzebach rynku pracy i efektywnego projektowania doskonalenia zawodowego kadr.

Pedagogika medialna z social media.

Absolwent tej specjalności zdobędzie wiedzę, w jaki sposób wykorzystać media w edukacji formalnej (m.in. szkoły) i nieformalnej (m.in. kursy, szkolenia, webinaria, warsztaty), jak promować edukację. Będzie potrafił wykorzystywać technologię informacyjną, w tym w szczególności media społecznościowe, w edukacji stacjonarnej i online oraz promocji. Będzie znał mechanizmy psychologiczne funkcjonujące w świecie mediów, w tym internetowych oraz zagrożenia związane z cyberprzestrzenią. Pozyska umiejętność przetwarzania i wyszukiwania informacji, oraz krytycznie spoglądać na przekaz medialny.

Absolwent specjalności pedagogika medialna z social media będzie mógł pracować w coraz mocniej rozwijającej się branży zajmującej się tworzeniem i prowadzeniem kursów i szkoleń online, w centrach kształcenia ustawicznego, zespołach kształcenia na odległość w uczelniach wyższych, wirtualnych centrach edukacyjnych, środkach masowego przekazu (portale internetowe, telewizja, radio, prasa), agencjach reklamowych i projektowych, wydawnictwach edukacyjnych, jak także jako osoba kreująca wizerunek z mediach społecznościowych.

Psychopedagogika z coachingiem edukacyjnym

Absolwent tej specjalności pozyska wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu pedagogiki i psychologii niezbędnych do pracy z dziećmi i młodzieżą w środowisku szkolnym, jak i w rodzinie, grupie rówieśniczej oraz pozna metody coachingowe w pracy z uczniami. Będzie przygotowany do prowadzenia prostych działań o charakterze: diagnostycznym (podstawowa diagnoza psychologiczno-pedagogiczna w obszarze wychowawczym), profilaktycznym (projektowanie programów profilaktycznych i terapeutycznych) i psychoedukacyjnym (planowanie, organizowanie i przeprowadzanie zajęć psychoedukacyjnych, wychowawczych) oraz do udzielania wsparcia psychopedagogicznego dzieciom, młodzieży i dorosłym, a także skutecznego motywowania uczniów do pracy i nauki, budowania relacji i współpracy, rozwijania ich wewnętrznych predyspozycji.

Absolwent specjalności psychopedagogika z coachingiem edukacyjnym będzie mógł znaleźć zatrudnienie w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, ośrodkach szkolno-wychowawczych, świetlicach terapeutycznych, szkolnych, środowiskowych świetlicach opiekuńczych, bursach, internatach, ośrodkach pomocy społecznej, domach dziecka i warsztatach terapii zajęciowej.

Absolwenci wszystkich wyżej wymienionych specjalności są przygotowani do podjęcia studiów drugiego stopnia.

Absolwent studiów II stopnia na kierunku pedagogika będzie dysponował poszerzonym przygotowaniem teoretycznym o charakterze interdyscyplinarnym, zorientowanym na konkretną specjalność pedagogiczną. Będzie posiadał umiejętności prowadzenia badań, diagnozowania oraz samodzielnego rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu wybranej specjalności. Przygotowany będzie do działalności prospołecznej (np. w instytucjach dialogu społecznego i partnerstwa lokalnego), samodoskonalenia oraz podjęcia studiów trzeciego stopnia (doktoranckich). Absolwent przygotowany będzie do aktywności w różnych obszarach działań edukacyjnych oraz do pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, animacji kulturalnej i pomocy społecznej, poradniach specjalistycznych, administracji państwowej i samorządowej, służbie zdrowia; instytucjach profilaktyki społecznej i wymiaru sprawiedliwości oraz w instytucjach rynku pracy.

Absolwent specjalności:

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

Absolwent tej specjalności zdobędzie wiedzę oraz umiejętności praktyczne, które są niezbędne w pracy opiekuńczo-wychowawczej pozwalające między innymi na rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów pojawiających się w środowiskach wychowawczych i związanych z opieką. Studia na tej specjalności przygotowują do pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi w szkołach, internatach i innych instytucjach oświatowych oraz w placówkach wsparcia dziennego.

Pedagogika resocjalizacyjna

Studia na tej specjalności przygotowują kandydatów do podejmowania pracy związanej z wtórną socjalizacją, psychokorekcyjnej z osobami nieprzystosowanymi społecznie oraz zagrożonymi nieprzystosowaniem. Absolwent nabywa kompetencje w zakresie diagnozowania niedostosowania społecznego, projektowania, realizacji i ewaluacji działań wychowawczych oraz profilaktycznych. Posiada kompetencje do diagnozowania problemów oraz podejmowania działań resocjalizacyjnych w placówkach socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych, placówkach wsparcia dziennego, placówkach interwencyjnych, ośrodkach kuratorskich, placówkach dla nieletnich (np. ośrodki szkolno-wychowawcze, policyjne izby dziecka, schroniska dla nieletnich), zakładach karnych, aresztach śledczych oraz służbach sądowych i więziennych; Osoba kończąca studia uzyskuje również podstawową wiedzę w zakresie organizacji i kierowania placówkami resocjalizacyjnymi.

Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia

Absolwent tej specjalności jest przygotowywany do rozpoznawania źródeł czynników zagrażających zdrowiu i życiu człowieka. Posiada pogłębioną wiedzę, umiejętności

i kompetencje społeczne związane z promocją i profilaktyką działań zdrowotnych oraz świadomością zrównoważonego rozwoju na różnych poziomach struktur społecznych. Absolwent zna formy i metody pomocy psychologiczno-pedagogicznej w pracy z dziećmi i młodzieżą i osobami dorosłymi. Posiada umiejętności wdrażania nowych idei zdrowotnych. Po ukończeniu specjalności absolwent może podjąć zatrudnienie w różnych obszarach działań edukacyjnych związanych ze zdrowiem i promocją zdrowia, w placówkach ochrony zdrowia lub opieki społecznej czy medycznej, w stacjach sanitarno-epidemiologicznych oraz w administracji publicznej rządowej, samorządowej. Może także samodzielnie prowadzić zajęcia profilaktyczne, psychoedukację, treningi i warsztaty propagujące i promujące zdrowy styl życia.

Pedagogika medialna z social media

Absolwent tej specjalności pozyska pogłębioną wiedzę, w jaki sposób wykorzystywać media w edukacji formalnej (m.in. szkoły) i nieformalnej (m.in. kursy, szkolenia, webinaria, warsztaty), jak promować edukację. Będzie potrafił wykorzystywać technologię informacyjną w edukacji stacjonarnej i online oraz promocji. Pozyska wiedzę – jak reagować na zagrożenia związane z cyberprzemocą. Nabędzie umiejętność przetwarzania i wyszukiwania informacji naukowej, segregowania i tworzenia informacji medialnych. Absolwent specjalności pedagogika medialna z social media będzie mógł pracować w coraz mocniej rozwijającej się branży zajmującej się tworzeniem i prowadzeniem kursów i szkoleń online, centrach kształcenia ustawicznego, zespołach kształcenia na odległość w uczelniach wyższych, wirtualnych centrach edukacyjnych, środkach masowego przekazu (portale internetowe, telewizja, radio, prasa), agencjach reklamowych i projektowych, wydawnictwach edukacyjnych, jak także jako bloger, vloger, jako osoba kreująca wizerunek z mediach społecznościowych czy trener w zakresie cyberprzemocy i cyberuzależnień.

Socjoterapia

Absolwent posiada kwalifikacje do prowadzenia w szkołach, placówkach oświatowych, placówkach opiekuńczo-wychowawczych, ośrodkach socjoterapeutycznych i ośrodkach wychowawczych specjalistycznych zajęć socjoterapeutycznych dla uczniów i osób z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi prawidłowe funkcjonowanie społeczne oraz niedostosowanych społecznie. Także do prowadzenia zajęć profilaktycznych i socjoterapeutycznych w zakresie uzależnienia od substancji psychoaktywnych, w zakresie przemocy, nadużyć seksualnych, samobójstw, uzależnień od komputera i Internetu, prowadzenia zajęć grupowych z socjoterapii, prowadzenia warsztatów nauki umiejętności prospołecznych, treningów wychowawczych i komunikacyjnych; prowadzenia zajęć

psychoedukacyjnych dla rodzin dysfunkcyjnych. Absolwent posiada umiejętności: dokonywania diagnozy dla potrzeb socjoterapii, doboru właściwych metod i technik pracy socjoterapeutycznej, zastosowania właściwej strategii socjoterapeutycznej w zależności od potrzeb jednostki/grupy społecznej.

Logopedia

Absolwent jest przygotowany do wykonywania zadań logopedy takich jak m.in.: przeprowadzanie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy, diagnozowanie logopedyczne oraz organizowanie pomocy logopedycznej, prowadzenie terapii logopedycznej indywidualnej i w grupach, organizowanie pomocy logopedycznej przy współpracy z pedagogami i nauczycielami, projektowanie indywidualnych programów pracy terapeutycznej; podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej i specyficznych trudności w uczeniu się. Absolwent posiada podstawowe umiejętności praktyczne, takie jak m.in.: odróżnianie zaburzeń/opóźnień w rozwoju mowy od normy językowej, określanie etiologii wybranych zaburzeń mowy, diagnozowanie i klasyfikowanie różnych zaburzeń mowy, ocenianie poziomu rozwoju mowy, organizowanie działań profilaktycznych, stymulowanie rozwoju mowy, opanowanie różnych programów, metod i technik terapeutycznych, opanowanie zasad emisji i higieny głosu, prowadzenie doradztwa w zakresie komunikacji językowej dla rodziców/opiekunów/nauczycieli dzieci z zaburzeniami mowy; stymulowanie rozwoju psychoruchowego dziecka.

W procesie kształtowania koncepcji kształcenia interesariuszami wewnętrznymi są nie tylko władze uczelni i pracownicy uczestniczący w pracach różnych komisji, które odpowiadają za opracowanie i podejmowanie określonych decyzji, w tym w zakresie doskonalenia jakości kształcenia, ale także studenci WSH. Z dużym zaangażowaniem opiniują oni sprawy dotyczące procesu kształcenia poprzez uczestnictwo w sondażach, spotkaniach z pracownikami uczelni oraz poprzez Samorząd Studentów. Poprzez swoich przedstawicieli wchodzi w skład różnych komisji powoływanych w zależności od potrzeb. Członkowie samorządu studenckiego na mocy Statutu uczelni dysponują głosami w Senacie uczelni, przez co mają znaczny wpływ na sprawy związane z dydaktyką i polityką rozwoju, a także na sprawy socjalne i regulacje prawne, jak choćby: regulamin studiów; regulamin świadczeń dla studentów; kodeks etyki studenta. Studenci angażują się w kreowanie wizerunku uczelni oraz promocje prowadzonych kierunków studiów poprzez uczestnictwo w targach edukacyjnych, akcjach charytatywnych i innych przedsięwzięciach prezentujących aktualną ofertę studiów.

Władze uczelni organizują spotkania z interesariuszami zewnętrznymi w celu włączenia ich w tworzenie koncepcji kształcenia. Prezentowane tam oczekiwania ze strony uczelni dotyczą m.in.:

1. umożliwienia przeprowadzania badań w ramach przygotowywanych prac magisterskich,
2. umożliwienia studentom odbywania praktyk,
3. umożliwienia studentom organizowania zajęć w placówkach interesariusza,
4. konsultacji przy tworzeniu programów studiów,
5. weryfikacji efektów uczenia się,
6. weryfikacji sylwetek absolwentów,
7. zasilania kadry dydaktycznej,
8. monitorowania rynku pracy w celu wskazania nowych obszarów w kształceniu (kierunki, specjalności, studia podyplomowe).

Interesariusze zewnętrzni często zwracali uwagę na takie aspekty współpracy, jak: kształcenie specjalistów w zawodach deficytowych na rynku pracy; uwzględnianie w programach kształcenia treści z zakresu komunikacji interpersonalnej, autoprezentacji, psychologii rozwojowej, organizowanie wspólnych szkoleń, konferencji i warsztatów; rozwijanie wolontariatu. Zapraszani są także na posiedzenia Senatu uczelni czy komisji funkcjonujących w uczelni, podczas których wyrażają swoje opinie i przedstawiają propozycje dalszej współpracy.

Do interesariuszy WSH w Lesznie należą instytucje, firmy, placówki, szkoły i przedszkola, takie jak:

- 1) Liceum Ogólnokształcące nr 3 w Lesznie,
- 2) Liceum Ogólnokształcące nr 4 w Lesznie,
- 3) Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Lesznie,
- 4) MONAR w Lesznie,
- 5) Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej przy sądach rejonowych,
- 6) Komenda Miejska Policji w Lesznie,
- 7) Komenda Powiatowa Policji w Górze,
- 8) Zakład Karny w Głogowie,
- 9) Zakład Karny w Rawiczu,
- 10) Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Rydzynie,
- 11) Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Lesznie,
- 12) Warsztaty Terapii Zajęciowej w Rydzynie,

- 13) Szkoła Podstawowa nr 3 w Lesznie,
- 14) Szkoła Podstawowa nr 4 w Lesznie,
- 15) Szkoła Podstawowa nr 5 w Lesznie,
- 16) Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Sierakowie,
- 17) Zespół Szkół Ochrony Środowiska w Lesznie,
- 18) Szkoła Podstawowa w Konojadzie,
- 19) Zespół Szkół Specjalnych w Lesznie,
- 20) Pogotowie Opiekuńcze w Łaszczynie,
- 21) Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Nietążkowie,
- 22) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lesznie,
- 23) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna we Wschowie,
- 24) Ochotnicze Hufce Pracy w Lesznie,
- 25) Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży w Lesznie,
- 26) Powiatowy Urząd Pracy w Lesznie,
- 27) Przedszkole Miejskie nr 21 w Lesznie,
- 28) Przedszkole Miejskie nr 20 w Lesznie,
- 29) Przedszkole Miejskie nr 9 w Lesznie,
- 30) Przedszkole Miejskie nr 7 w Lesznie,
- 31) Przedszkole Niepubliczne “Kolorowy Świat” w Lesznie,
- 32) Publiczne Przedszkole “Hoguś” we Wrocławiu,
- 33) Przedszkole Niepubliczne “Wesołe Przedszkole” w Kościanie,
- 34) Przedszkole Publiczne nr 1 w Górze,
- 35) Niepubliczny Żłobek “Wesoły Domek” w Lesznie,
- 36) Młodzieżowe Centrum Profilaktyki Alternatywa w Lesznie,
- 37) Dom Seniora Fundacja Zakłady Kórnickie w Środzie Wlkp.,
- 38) Dom Dziecka “Droga” w Wolsztynie,
- 39) Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Górze,
- 40) Wojewódzki Szpital Wielospecjalistyczny im. Dr Jana Jonstona w Lesznie,
- 41) Samodzielny Publiczny Zespół Opieki Zdrowotnej w Kościanie,
- 42) EU Academy Training Mara Duarte Rodrigues,
- 43) Fundacja Ambasadorzy Pomysłów,
- 44) Fundacja „Żyrafa” w Lesznie.

W toku studiów studenci zarówno przyswajają wiedzę teoretyczną, jak i rozwijają umiejętności metodyczne. Podstawę programu stanowi wiedza ogólna z zakresu pedagogiki,

socjologii i psychologii oraz specjalistyczna z zakresu polityki społecznej, pracy socjalnej i poradnictwa, zarządzania. Większość efektów odnosi się do obszaru nauk społecznych, jednak występują także odniesienia do nauk humanistycznych. Wynika to głównie z faktu, iż pedagogika obejmuje analizy procesów edukacyjnych oraz ich kulturowych, społecznych, politycznych, historycznych i ekonomicznych kontekstów. Efekty uczenia się na kierunku pedagogika są tożsame z Krajowymi Ramami Kwalifikacji, w tym z Polską Ramą Kwalifikacji oraz spójne z treściami kształcenia i metodami dydaktycznymi. Ukazane w programach studiów efekty uczenia się zostały utworzone w wyniku współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Do kluczowych efektów nabytych w procesie kształcenia studentów kierunku pedagogika I stopnia należą:

- znajomość elementarnej terminologii używanej w pedagogice z uwzględnieniem terminologii związanej z wybranym modułem specjalnościowym, jej rozumienie jako elementu źródłowego oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych,
- znajomość podstawowej wiedzy na temat rozwoju człowieka i jego funkcjonowania, nieprawidłowości w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym,
- znajomość podstawowej wiedzy o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach, elementarna wiedza, którą potrafi praktycznie zastosować w kontekście różnych rodzajów struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji ;
- znajomość elementarnej wiedzy o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych;
- znajomość podstawowych tradycji paradygmatycznych badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody,
- znajomość podstawowej wiedzy o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej i pomocowej,
- znajomość elementarnej wiedzy o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej, z uwzględnieniem metodyk związanych z wybranym modułem specjalnościowym,
- znajomość elementarnej wiedzy na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju oraz uporządkowana wiedza na temat zasad i norm etycznych,

- umiejętności związane z dokonywaniem obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz analizowanie ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej,
- wykorzystywanie podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego,
- umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; umiejętności związane z precyzyjnym i spójnym wypowiedzianiem się w mowie i na piśmie w języku polskim i innym nowożytnym, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin,
- rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, używanie języka specjalistycznego i porozumiewanie się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów,
- potrzeba ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, samoocena własnych kompetencji i doskonalenie umiejętności, wyznaczanie kierunków własnego rozwoju i kształcenia,
- przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych; przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolność do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.

Do kluczowych efektów nabytych w procesie kształcenia studentów kierunku pedagogika II stopnia należą:

- znajomość terminologii używanej w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego,
- znajomość pogłębionej i uporządkowanej wiedzy o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, oraz rozumienie ich historycznych

- i kulturowych uwarunkowań, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego z praktycznym zastosowaniem,
- uporządkowana i pogłębiona wiedza na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmująca terminologię, teorię i metodykę, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego,
 - pogłębiona wiedza na temat rozwoju człowieka i jego funkcjonowania, oraz nieprawidłowości występujące w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym z praktycznym zastosowaniem,
 - uporządkowana wiedza o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych oraz pogłębiona w wybranych zakresach, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego,
 - pogłębiona i rozszerzona wiedza na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumienie istoty funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii i ich praktyczne zastosowanie,
 - uporządkowana wiedza na temat zasad i norm prawnych i etycznych oraz etyki zawodowej,
 - wykorzystywanie i integrowanie wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowanie i projektowanie działań praktycznych,
 - sprawne porozumiewanie się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych,
 - rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki,
 - pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego,

generowanie oryginalnych rozwiązań złożonych problemów pedagogicznych i prognozowanie przebiegu ich rozwiązywania oraz przewidywanie skutków planowanych działań w określonych obszarach praktycznych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego,

- umiejętność pracy w zespole; wyznaczanie oraz przyjmowanie wspólnych celów działań; umiejętność przyjmowania roli lidera w zespole, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego,
- projektowanie i realizowanie edukacyjnych komunikatów oraz stosowanie mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT) w edukacji,
- gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; aktywność oraz podejmowanie trudu, odznaczanie się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażowanie się we współpracę, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego,
- docenianie znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga,
- przekonanie o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzeganie i formułowanie problemów moralnych i dylematów etyczne związanych z własną i cudzą pracą; poszukiwanie optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego,
- odznaczanie się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, poczucie odpowiedzialności wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyrażanie takiej postawy w środowisku specjalistów i pośrednio modelowanie jej wśród innych,
- wrażliwość na problemy edukacyjne, gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego.

Program studiów dla kierunku pedagogika oraz organizacja i realizacja procesu kształcenia umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia. Program stwarza także możliwość uzyskania kwalifikacji na poziomie odpowiadającym poziomowi kształcenia

określonymu dla tego kierunku o profilu praktycznym. Absolwenci studiów I stopnia na kierunku pedagogika uzyskują tytuł zawodowy licencjata oraz uprawnienia do kontynuowania kształcenia na studiach II stopnia. W zależności od studiowanej specjalności zdobywają adekwatne kwalifikacje szczegółowe. Absolwenci studiów II stopnia na kierunku pedagogika uzyskują tytuł zawodowy magistra oraz w zależności od studiowanej specjalności zdobywają adekwatne kwalifikacje szczegółowe.

Studenci zdobywają także umiejętności praktyczne w zakresie wybranej przez siebie specjalności. Program kształcenia koresponduje z potrzebami lokalnego rynku pracy. Część kadry stanowią pracownicy lokalnych instytucji, którzy są jednocześnie wewnętrznymi interesariuszami uczestniczącymi w projektowaniu programów kształcenia. Profil kształcenia realizowany na kierunku pedagogika bez wątpienia wpisuje się w potrzeby społeczno-gospodarczego otoczenia, czyli Miasta Leszna i regionu leszczyńskiego. Praktyki realizowane w różnego rodzaju placówkach oświatowych, instytucjach, organizacjach stanowią potencjalne miejsca zatrudnienia późniejszych absolwentów WSH. Praktyczne kształcenie realizowane jest poprzez udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w kształtowaniu programów studiów. Mając na uwadze zapewnienie właściwej jakości kształcenia i dostosowanie oferty programowej, efektów i jakości kształcenia do wymagań rynku pracy i oczekiwań otoczenia społecznego systematycznie podejmowane są działania w tym obszarze. Są to spotkania, w których biorą udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni (zwłaszcza osoby kierujące jednostkami edukacyjnymi, resocjalizacyjnymi i opiekuńczymi – przedszkolami, szkołami, schroniskami, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, zakładami poprawczymi, hospicjami, ośrodkami i domami pomocy społecznej). Przedstawiciele studentów są angażowani w te działania w miarę możliwości z uwagi na fakt, że studiują w formie niestacjonarnej i większość z nich łączy naukę z pracą, także w systemie zmianowym. Dokonują analizowania dokumentacji wytworzonej przez wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia oraz biorą udział w posiedzeniach komisji. W realizacji procesu dydaktycznego udział biorą praktycy i specjaliści, którzy prowadzą zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z zastosowaniem metod aktywizujących studentów (warsztat, ćwiczenia, projekty indywidualne i grupowe).

Dużą wagę przywiązuje się także do realizacji praktyk. Studenci WSH odbywają je w instytucjach edukacyjnych na terenie Leszna, a także w otoczeniu lokalnym, z którego pochodzą. Ma to istotne znaczenie w rozpoznawaniu rzeczywistego rynku pracy i projektowaniu ścieżek kariery zawodowej w zawodzie pedagoga.

Proces doskonalenia koncepcji kształcenia prowadzony jest w sposób ciągły i ma na celu systematyczną poprawę jakości kształcenia. Z uwagi na dobry i stabilny wizerunek WSH w środowisku lokalnym i wielkopolskim zależy nam, aby podejmowane działania budziły u studentów poczucie dumy ze studiowania w WSH, u absolwentów satysfakcję z uzyskanego wykształcenia, u nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych zadowolenie ze swojego miejsca pracy.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Realizowane na kierunku pedagogika treści kształcenia, program studiów, który został zmieniony w zakresie liczby godzin i weryfikacji efektów uczenia się oraz harmonogram jego realizacji mają na celu umożliwienie studentom osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się. Zgodnie z zaleceniami zawartymi w raporcie z wizytacji przeprowadzonej przez zespół oceniający PKA w 2021 roku zwiększono liczbę godzin zajęć w bezpośrednim kontakcie (ćwiczenia, konwersatoria) o 20%, co znacznie wydłużyło w czasie i zapewniło możliwość bezpośredniej obserwacji studentów, a co za tym idzie, umożliwiło weryfikację osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Zwiększenie liczby godzin zajęć w bezpośrednim kontakcie z wykładowcą zostało uwzględnione w sylabusach, które zostały zmodyfikowane pod tym kątem i zatwierdzone przez Senat. Konstrukcja programu studiów umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

W harmonogramie realizacji programu studiów dla pedagogiki I stopnia wyróżniamy cztery podstawowe moduły przedmiotów: ogólne, podstawowe, kierunkowe i specjalnościowe z zakresu pedagogiki. Kluczowe treści kształcenia powiązane z praktycznym kształceniem, występują głównie w grupie przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych. Istotą przedmiotów praktycznych jest rozwijanie kompetencji niezbędnych do przyszłej pracy zawodowej w ramach wybranej specjalności oraz kompetencji komunikacyjnych i społecznych, które są kluczowe w pracy z drugim człowiekiem w przyszłej pracy pedagoga. W programie uwzględniono również języki obce (angielski, niemiecki), gdzie lektorat kończy się na 3 semestrze (I stopień pedagogiki).

Na pedagogice II stopnia wyróżniamy pięć podstawowych modułów przedmiotów: podstawowy, kierunkowy, ogólny, specjalnościowy i z zakresu praktyk. Ten ostatni poświęcony jest realizacji przedmiotów, które przygotowują studentów do odbywania praktyk u pracodawcy wzbogacając studenta w warsztat pracy pedagoga. Studenci pracują metodą projektu (planują, działają w terenie, prezentują rezultaty działań, opracowują działania naprawcze). Są to projekty indywidualne, które każdy student opracowuje samodzielnie. Wymagania formalne dotyczące projektu określa opiekun prowadzący. Praca nad projektem pozwala rozwijać umiejętności studentów w zakresie korzystania z różnych źródeł informacji, krytycznego analizowania faktów i oceny ich wiarygodności oraz prezentowania zebranych

materiałów. Projekty wykonywane przez studentów są oryginalną inicjatywą, która służy rozwijaniu ich wielostronnej aktywności i rozbudzeniu zainteresowania danym zagadnieniem.

Realizacja modułu specjalnościowego, którego wybór dokonywany jest na początku drugiego semestru 1 roku na studiach I stopnia (do 31 marca), a na studiach II stopnia w momencie składania dokumentów, związana jest z odrębnym tokiem kształcenia dla poszczególnych specjalności (zarówno w obszarze przedmiotów, jak i praktyk zawodowych; specjalności wymienione i opisane zostały w kryterium nr 1). Przyjęte rozwiązanie umożliwia studentom elastyczne kształtowanie własnej ścieżki kształcenia i uczenia się. Zróżnicowane metody dydaktyczne pomagają osiągać zamierzone efekty uczenia, Metody kształcenia są różnorodne i specyficzne w odniesieniu do poszczególnych efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W ich doborze uwzględniane są aktualne tendencje rozwoju dydaktyki akademickiej a w procesie kształcenia koncentrujemy się na doborze optymalnych środków i narzędzi dydaktycznych dla wspomagania procesu uczenia się i tym samym osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia. W odniesieniu do specyficznej formy studiów niestacjonarnych zwracamy uwagę i zachęcamy do tego prowadzących, aby stosowano metody, które będą stymulowały studentów do aktywności poza siedzibą uczelni, samodzielności i systematyczności w procesie uczenia się. Studenci mają także możliwość uczestniczenia w wykładach gościnnych prowadzonych w języku obcym w ramach wykładów otwartych, czy ostatnio powszechnie stosowane webinaria. Staramy się organizować je przez pracowników naszej uczelni, gości z zewnątrz, ale również zachęcamy do poszerzania wiedzy w ramach webinariów, które prowadzone są przez inne jednostki. Warto wspomnieć, że studenci mają możliwość wyboru zajęć i grup zajęć (tzw. modułów) zgodnie ze swoimi zainteresowaniami (np. moduły specjalnościowe). Wśród przedmiotów do wyboru są również: język obcy, seminarium dyplomowe.

W doborze treści kształcenia na kierunku pedagogika pod uwagę bierze się: przyjęte efekty uczenia się; aktualny stan wiedzy i metodologii badań w dyscyplinie, do których jest przyporządkowany kierunek oraz wyniki badań naukowych realizowanych również przez pracowników uczelni. Procentowy udział punktów ECTS za zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów wynosi 50% dla każdego stopnia studiów. Ogółem zajęcia praktyczne służące nabywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, a zatem przygotowaniu studenta do wykonywania zadań związanych z jego przyszłym zawodem stanowią co najmniej 50% liczby punktów ECTS koniecznej do uzyskania kwalifikacji odpowiadających pierwszemu stopniowi studiów. Również liczba godzin zajęć praktycznych

stanowi ponad 50% ogólnej liczby godzin. Zajęcia realizowane w formie e-learningu stanowią maksymalnie 50% ogólnej liczby godzin i prowadzą do uzyskania poniżej 50% pkt. ECTS.

Metody kształcenia, które stosowane są na kierunku pedagogika mają charakter zarówno tradycyjny, jak i innowacyjny. Do tradycyjnych należą klasyczne metody podające, które mają na celu zdobycie niezbędnej wiedzy teoretycznej (asymilacja) oraz metody problemowe skłaniające do przemyśleń i reorganizacji zdobytej wiedzy (akomodacja) np. dyskusje, burza mózgów, które zarazem pozwalają łączyć wiedzę z innych przedmiotów w ramach programu studiów. Do metody innowacyjnych możemy zaliczyć m.in.: case study, gry dydaktyczne, metodę projektów, projekty edukacyjne a także wyjścia ze studentami do placówek, praca indywidualna i w grupach, analiza różnych źródeł wiedzy (takich, jak: film, fotografie, materiały archiwalne, teksty źródłowe, dokumenty, internet), prezentacje multimedialne, pokaz, symulacja. W proces dydaktyczny włączamy nowoczesne technologie (Moodle, internet a ostatnio platforma Ms Teams, dająca wiele możliwości używania środków dydaktycznych). Natomiast metody wykorzystywane do osiągnięcia efektów uczenia się w ramach samodzielnej pracy studenta w obszarze danego przedmiotu to przykładowo: projekt – student samodzielnie lub w grupie tworzy opracowanie zagadnienia będącego przedmiotem zadania; badania – student samodzielnie lub w grupie dokonuje analizy lub badań faktów i zjawisk społecznych w ich środowisku naturalnym; kształcenie na odległość, kwerenda. Jako przykłady powiązania metod kształcenia z uzyskiwaniem efektów uczenia się w poszczególnych obszarach (wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne) można podać: dyskusje – wykorzystywaną do realizacji efektów uczenia się w zakresie analizy zjawisk edukacyjnych i społecznych; pracę grupową, analizę źródeł, studium przypadku, konsultacje – wykorzystywane do kształcenia w zakresie realizowania efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych w kontekście zadań zleconych przez opiekuna praktyk; prezentację multimedialną, referat – wykorzystywane do realizacji efektów uczenia się w zakresie przygotowania wystąpień ustnych i prac pisemnych; warsztaty – wykorzystywane do realizacji efektów uczenia się w zakresie przekonywania, negocjowania i rozwiązywania konfliktów; przekazywania i obrony własnych poglądów.

Warto wspomnieć o istocie seminarium dyplomowego na studiach II stopnia, które wraz ze wzrostem samodzielności studenta przybiera kształt indywidualnej relacji między studentem a promotorem. Sytuacja ta pozwala wracać do tradycji uniwersyteckiej pracy związanej z relacją mistrza z uczniem. Założenia ogólne dotyczące pracy magisterskiej są ujęte w dokumencie pt. Zasady dyplomowania, który skierowany jest do studentów studiów II stopnia. Podkreśla on, że praca magisterska powinna:

1. mieć charakter badawczy, prezentować ogólną wiedzę studenta, potwierdzać uzyskane efekty uczenia się i umiejętności analizowania i wnioskowania,
2. zostać skonstruowana w oparciu o typowy schemat z zachowaniem właściwych proporcji pomiędzy rozdziałami,
3. cechować się wysoką jakością pozwalającą na potwierdzenie opanowania przez studenta warsztatu badawczego oraz umiejętności korzystania z materiałów źródłowych oraz poszerzania wiedzy w zakresie rozwijanego tematu,
4. zawierać zaprezentowane w sposób czytelny i klarowny wyniki badań,
5. prezentować wnioski z badań, które mają zostać sformułowane jako odpowiedź na postawione cele pracy i opierać się wyłącznie na uzyskanych wynikach badań własnych,
6. zawierać bibliografię, stanowiącą wykaz opracowań i źródeł, do których autor odwołuje się w swojej pracy.

Metody badań pedagogicznych dobierane są tak, aby student studiów II stopnia zdobył umiejętności badawcze, potrafił samodzielnie przeprowadzić badania i osiągnął pożądane efekty uczenia się w trakcie przygotowywania pracy magisterskiej (z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych). Istotnym elementem wspomagającym osiągnięcie efektów jest też praca własna studenta a także indywidualne konsultacje, bezpośrednie kontakty z promotorem. Efektem jest projekt indywidualny finalizowany na końcowym etapie jako praca magisterska.

Studenci studiów I stopnia nie piszą pracy dyplomowej. Zajęcia seminaryjne pozwalają w tym przypadku na pogłębienie uzyskanej wiedzy z przedmiotów podstawowych, kierunkowych i modułu specjalnościowego z całych 3 lat studiów oraz kształtują umiejętność jej prezentowania poprzez pracę indywidualną i grupową na seminarium dyplomowym. Zajęcia seminaryjne prowadzone są w formie spotkań grupowych, ale także istnieje możliwość konsultacji indywidualnych (szczegółowe zasady takich konsultacji określa wykładowca prowadzący).

Tak realizowane zajęcia seminaryjne na studiach I i II stopnia pozwalają na osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych.

Studenci oceniają w anonimowej ankiecie internetowej satysfakcję z zajęć (ankieta dostępna jest po zalogowaniu w MsTeams lub Google forms). W aktualnym badaniu w roku akademickim 2022/23 studenci kierunku pedagogika oceniają jakość kształcenia na poziomie dobrym plus (średnia 4,5), poziom przekazywanej wiedzy na poziomie dobrym plus (średnia 4,5) oraz poziom zdobywanych umiejętności na poziomie dobrym plus (średnia 4,5), co jest wynikiem zadawalającym.

Plan zajęć na każdy tydzień roku akademickiego udostępniany jest studentom i pracownikom na stronie internetowej uczelni w zakładce student, co umożliwia łatwy dostęp do informacji o zajęciach. Można go oglądać w układzie tygodniowym i semestralnym (termin zajęć, godzina rozpoczęcia i zakończenia zajęć, typ zajęć, nazwę przedmiotu, nazwisko prowadzącego/ej itp.). Zajęcia na studiach niestacjonarnych mogą odbywać się od piątku od godz.16.00 do niedzieli do godz.20.00. Na studiach niestacjonarnych zajęcia odbywają się najczęściej w cyklu co dwa tygodnie. W terminarzu zjazdu zaplanowane są na cały rok, natomiast w harmonogramie na dany semestr. Zajęcia ułożone są z uwzględnieniem sekwencyjności realizacji poszczególnych przedmiotów, ale także z uwzględnieniem zasobów kadrowych i możliwości dyspozycyjnych prowadzących.

Od 2007 roku w uczelni funkcjonuje system Moodle. W latach 2007-2019 system był sukcesywnie modernizowany celem przystosowania go do najbardziej aktualnej wersji stabilnej, dającej gwarancję bezawaryjnej i zgodnej z oczekiwaniami wykładowców i studentów pracy. Implementacja systemu Moodle polegała na stworzeniu odpowiedniej liczby platform KNO z podziałem na stopień studiów i rok naboru. Student nie był zmuszany do poszukiwania materiałów z kursów, których już był uczestnikiem w niższych latach studiów. Założono, iż student ma prawo dostępu do materiałów udostępnianych przez platformę przez cały czas trwania jego studiów, aż do wygaśnięcia jego uprawnień do platformy.

Dodatkowym rezultatem, jaki osiągnięto, było zabezpieczenie nieprzerwanej pracy systemu KNO, w sytuacji konieczności podjęcia prac serwisowych lub naprawczych. Dotyczyłyby one tylko jednej platformy zamiast zamykania całego systemu KNO dla studentów. Zgodnie z obowiązującymi aktami prawnymi system KNO stosowany był wyłącznie w trybie mieszanym a nie wyłącznym. W praktyce oznaczało to, że jedynie dopuszczona prawem liczba godzin zajęć obejmowała funkcjonowanie w tym systemie.

Podstawowym celem i zastosowaniem platform KNO jest:

- udostępnienie w obszarze kształcenia nowoczesnych jego form studentom,
- wdrożenie praktyczne studentów do korzystania z technologii KNO,
- uruchomienie lub ugruntowanie procesu samokształcenia studentów jako nieodłącznej formy kształcenia we współczesnym świecie,
- publikacja materiałów do przedmiotu przekazanych przez wykładowców studentom,
- realizacja i optymalizacja kontaktu, w wydaniu asynchronicznym, w zakresie pytań, wątpliwości i spraw związanych z realizacją przedmiotu,

- zamieszczanie zadań do wykonania lub testów kontrolnych dla studentów jako odpowiednik stacjonarnego kolokwium przedmiotu.
- ułatwienie dostępu do zajęć dla studentów, którzy:
 - zamieszkują w oddaleniu od miejsca położenia Uczelni,
 - stan choroby byłoby wykluczeni z udziału w zajęciach stacjonarnych.

W ramach inauguracji każdego roku akademickiego w WSH studenci przechodzą proces szkolenia dotyczący KNO. Przedstawiane są podstawy prawne, terminologia stosowana w tym obszarze, sposoby docierania do informacji dostępnej na platformach KNO oraz proces logowania się do konta użytkownika. Realizowany jest także system szkoleń dla nauczycieli akademickich. Polega on na realizacji w bezpośredniej formie, przedstawieniu zbioru zasad, terminologii, sposobu funkcjonowania KNO, korzystania z tej technologii do realizacji zajęć w systemie KNO, korzystania z metod weryfikacji wiedzy z wykorzystaniem zadań i testów. Szkoleniem są objęci wszyscy wykładowcy akademicy, którym w programie/toku studiów zaplanowano kształcenie studentów z zastosowaniem techniki KNO.

Ostatnie kursy KNO wykorzystujące platformy Moodle zostały zrealizowane w semestrze zimowym roku akademickiego 2019/2020. Zostało to wywołane ograniczeniami w dostępie do zajęć na terenie Uczelni wynikającymi z ograniczeń w poruszaniu się ludności i funkcjonowaniu wyższych uczelni w czasie pandemii. Semestr letni roku akademickiego 2019/2020 został zrealizowany po zmianie systemu kształcenia na system całkowicie zdalny. W tym czasie stosowanych było kilka systemów zdalnego nauczania udostępnionych bezpłatnie przez firmy będące producentami takich systemów w obszarze komercyjnym. Duża rozpiętość narzędzi do realizacji procesu kształcenia w technologii KNO, różnic w ich stosowaniu i ograniczenia wynikające z bezpłatnych wersji, udostępnionych na krótki okres dla celów kształcenia stały się głównym powodem, dla którego Władze Uczelni podjęły decyzję o ujednoliceniu tych narzędzi drogą uzyskania licencji edukacyjnej na jedną technologię. Wybrano system Microsoft Office 365. Począwszy od semestru zimowego roku akademickiego 2020/2021 technologia KNO wykorzystująca system Moodle została zastąpiona systemem Microsoft Office 365.

Przed rozpoczęciem roku akademickiego 2020/2021 stworzono technologiczną podstawę jego działania. W przypadku potrzeb zarówno po stronie wykładowców jak i studentów realizowane były indywidualne szkolenia użytkowników w formie zdalnej z wykorzystaniem programów typu Teamviewer oraz grupowe poprzez webinarium na Teams. Pomoc typu helpdesk na rzecz studentów realizowane są drogą e-mailową i telefoniczną.

Wykładowcy samodzielnie tworzą zespoły przedmiotowe w Teams i działają w zakresie nadawania uprawnień studentom, tworzenia obsługi spotkań, komunikowania się ze studentami, przekazywaniem materiałów do przedmiotu i weryfikacją wiedzy za pomocą funkcji zadania i/lub testów.

Komunikacja między studentami a wykładowcami przebiega dwukierunkowo za pośrednictwem modułu *Outlook* należącego do systemu Microsoft 365. Jest to możliwe dzięki stworzeniu każdemu użytkownikowi tej technologii odrębnego, uczelnianego konta e-mail.

Obecność modułów *Word*, *Excel*, *PowerPoint* pozwala na ich wykorzystanie zarówno przez studentów, jak wykładowców i pracowników uczelni do redagowania dokumentów, które uzyskują ważną cechę unifikacji. Pozwala to na uniknięcie problemów z brakiem tego typu narzędzi po stronie studentów, prowadzących do posługiwania się zamiennikami tych programów, niedających się np. odczytać przez użytkowników ich nieposiadających. Stosowanie przez wszystkich użytkowników legalnych wersji tych modułów daje gwarancję tak legalności funkcjonowania Uczelni od strony prawa autorskiego i licencjonowania aplikacji jak poprawności wymienianej informacji.

W związku z zawieszeniem zajęć na uczelni z powodu pandemii udostępniliśmy studentom najlepszą platformę językową online w Polsce eTutor bezpłatnie do 1 września 2020 r. Platforma eTutor to narzędzie do samodzielnej nauki języka angielskiego i niemieckiego. Interaktywne dialogi, sprawdzanie błędów, inteligentny system powtórek, trener wymowy i gry językowe sprawiają, że student może sam podwyższać swoje umiejętności mówienia w języku obcym. Platforma eTutor była idealnym wsparciem zajęć prowadzonych przez uczelnię podczas kwarantanny. Może być używana jako narzędzie do samodzielnej nauki lub w połączeniu z zajęciami online z lektorem.

W uczelni podejmowanych jest szereg działań zmierzających do zapewnienia równych szans realizacji planu studiów i programu kształcenia przez studentów z niepełnosprawnością, uwzględniając stopień i charakter niepełnosprawności oraz specyfikę danego kierunku i specjalności studiów. Wsparcie studenta niepełnosprawnego może obejmować między innymi sprzęt i urządzenia specjalistyczne wspomagające proces dydaktyczny, organizację zajęć uzupełniających z przedmiotów przewidzianych w programie studiów, zapewnienie w trakcie zajęć dydaktycznych i egzaminów usług specjalistów np. tłumacza języka migowego; stosowanie sprzętu specjalistycznego, dostosowanego do rodzaju niepełnosprawności (np. dyktafon) na zajęciach dydaktycznych i zaliczeniowych oraz w procesie samokształcenia, dostosowanie materiałów dydaktycznych (wykorzystywanych w trakcie zajęć lub

na zaliczeniach i egzaminach) do indywidualnych potrzeb studenta (np. druk w powiększonej czcionce); zmianę formy zdawania zaliczeń i egzaminów np. z pisemnej na ustną i odwrotnie; wydłużenie czasu egzaminów, pomoc asystenta w zajęciach dydaktycznych.

Uczelnia zapewnia możliwość studiowania według indywidualnej organizacji studiów zgodnie z Regulaminem studiów (w załączniku) w Wyższej Szkole Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego w Lesznie. Studenci niepełnosprawni mogą również ubiegać się o indywidualną organizację studiów, na swój pisemny wniosek i po przedstawieniu zmodyfikowanego planu realizacji i zaliczeń przedmiotów kształcenia. Dziekan udziela zgody na indywidualną organizację studiów na jeden rok akademicki lub na jeden semestr. W przypadku studentów niepełnosprawnych bardzo ważna jest możliwość odbywania studiów według indywidualnej organizacji poprzez wybór grupy zajęciowej i/lub godzin zajęć, w sposób umożliwiający realizację obowiązującego programu studiów z dostosowaniem do możliwości czasowych studenta. Zmiany te dotyczą jedynie organizacji zajęć obowiązujących na danym kierunku studiów. W przypadku zastosowania indywidualnej organizacji studiów Dziekan zezwala na uzyskiwanie przez studenta zaliczeń i składanie egzaminów w terminach indywidualnie określonych w ramach danego roku akademickiego (w wyjątkowych sytuacjach wyraża zgodę na przesunięcie tych terminów na następny rok akademicki). Ponadto władze Wydziału dokładają wszelkich starań, aby pomagać i otaczać opieką wszystkich studentów bez względu na stopień lub rodzaj niepełnosprawności. Ten temat omówiony został szerzej w kryterium 8.

Zajęcia dydaktyczne prowadzone są w grupach w zależności od formy zajęć: ćwiczeniowych, wykładowych, seminaryjnych, lektoratowych, warsztatowych czy konwersatoryjnych. W przypadku wykładów udział w zajęciach bierze cały rocznik. W przypadku ćwiczeń studenci dzieleni są na grupy, a w przypadku lektoratów i warsztatów na podgrupy.

Liczebność grup studenckich na kierunku pedagogika kształtuje się średnio odpowiednio do formy zajęć następująco:

- a) grupa wykładowa – do 90 osób,
- b) grupa ćwiczeniowa – do 35 osób,
- c) grupa ćwiczeniowa w ramach zajęć technologia informacyjna do 25 osób,
- d) grupa ćwiczeniowa w ramach lektoratu – do 25 osób,
- e) grupa seminaryjna - do 15 osób,
- f) grupa warsztatowa – do 15 osób.

Organizacja procesu kształcenia (tj. okresy zajęć dydaktycznych, sesji egzaminacyjnej oraz przerw świątecznych i przerw między semestrami) w ramach określonego roku akademickiego przedstawiana jest przez Dziekana na posiedzeniu senatu i dołączana do protokołu posiedzenia tego organu. Układając harmonogram zajęć przestrzega się zasady ustalania przerw obiadowych dla każdej z grup studenckich. Zajęcia rozłożone są w układzie weekendowym. Zajęcia odbywają się w budynku przy ul. Królowej Jadwigi/Krótkiej. Ustawienie zajęć ułatwia studentom właściwe wykorzystanie czasu na zajęcia wspólne oraz pracę własną, w tym możliwość korzystania z Biblioteki WSH w Lesznie. Studenci mają również zapewniony dostęp do Internetu, usług kserograficznych oraz obsługi administracyjnej. Podczas zjazdów organizowane są konsultacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia pozwalające na indywidualne spotkania studentów z wykładowcami. Poza kontaktem osobistym studenci mogą kontaktować się z nauczycielami akademickich i innymi osobami prowadzącymi zajęcia za pomocą poczty elektronicznej i MsTeams. Władze uczelni zapewniają wszystkim studentom opiekę dydaktyczną, pełniąc dyżury w wyznaczone dni tygodnia oraz podczas zjazdów weekendowych.

W każdym roku akademickim, na każdy kierunek i rok studiów, spośród nauczycieli akademickich wybierani są opiekunowie roku, którzy reprezentują interesy studentów w kontaktach z władzami WSH i pozostałymi prowadzącymi zajęcia, pomagają w procesie adaptacyjnym do warunków uczelni. Do zadań opiekuna roku należy m.in. przekazywanie studentom podstawowych informacji o organizacji i toku studiów oraz o innych przepisach obowiązujących w uczelni, przyjmowanie uwag i opinii dotyczących przebiegu zajęć dydaktycznych od pracowników prowadzących te zajęcia oraz uczestniczących w zajęciach studentów, podejmowanie działań w celu ułatwienia procesu adaptacyjnego studentów, zwłaszcza nowoprzyjętych do warunków uczelni i środowiska lokalnego, doradzanie i pomoc w rozwiązywaniu problemów studentów związanych z przebiegiem studiów, doradzanie i pomoc w rozwiązywaniu problemów studentów z różnego rodzaju niepełnosprawnościami, inspirowanie, koordynowanie i organizowanie aktywności kulturalno – społeczno – sportowej studentów na rzecz uczelni.

Organizacja procesu kształcenia bezpośrednio związana jest z obowiązującym w uczelni Regulaminem studiów. To w nim określone zostały szczegółowe zasady organizacji studiów, udzielania urlopów, zaliczania roku studiów, skreśleń z listy studentów, przygotowywania pracy dyplomowej, organizacji egzaminu dyplomowego i ukończenia studiów.

Organizacja praktyk studenckich zarówno na studiach licencjackich jak i magisterskich, na kierunku pedagogika, odbywa się w oparciu o zapisy Regulaminu praktyk studenckich WSH. Za jej cel wskazuje się zdobycie, uzupełnienie oraz pogłębienie wiedzy, umiejętności praktycznych i kompetencji niezbędnych w wykonywaniu pracy zawodowej, a także skonfrontowanie zdobytej wiedzy teoretycznej z praktyką oraz kreowanie właściwej motywacji do pracy. Praktyki stanowią integralną część studiów o profilu praktycznym i są realizowane w oparciu o “Plan i ramowy program praktyk”, prowadzący do uzyskania efektów kształcenia im przypisanym. We wspomnianym dokumencie znajdują się informacje dotyczące wymiaru i organizacji praktyk, a także wskazania kluczowych instytucji, w których odbywają się praktyki. W toku kształcenia na studiach licencjackich praktyki trwają 6 miesięcy i obejmują wymiar 960 godzin dydaktycznych, z przypisaną im liczbą 30 pkt ECTS. Realizację praktyk przewiduje się na piątym semestrze przeznaczonym wyłącznie na praktyki oraz seminarium dyplomowe. Na studiach magisterskich praktyki trwają 3 miesiące i obejmują wymiar 480 godzin dydaktycznych, z przypisaną im liczbą 12 pkt ECTS, a ich realizację przewiduje się na pierwszych trzech semestrach. Formalną organizacją studenckich praktyk zawodowych zajmuje się opiekun praktyk z ramienia uczelni. Wystawia on dokumenty formalne związane z obsługą praktyk, gromadzi i przechowuje dokumentację przebiegu i zaliczenia praktyk studenckich. Poszczególnym specjalnościom przypisani są merytoryczni opiekunowie praktyk, których kwalifikacje, kompetencje i doświadczenie zapewniają prawidłową realizację praktyk, a także profesjonalne wsparcie studentów w ramach jej realizacji. Realizacja praktyk dokumentowana jest w karcie praktyk. Zaliczenie praktyki odbywa się w oparciu o potwierdzenie realizacji poszczególnych zadań, opinię i ocenę stopnia realizacji poszczególnych wymagań przez opiekuna instytucjonalnego, jak również ocenę opiekuna praktyk zawodowych z ramienia WSH dla danej specjalności.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Szczegółowe wymagania wobec kandydatów na studia pierwszego i drugiego stopnia określone są w uchwałach Senatu WSH w Lesznie. Na podstawie uchwały rekrutacyjnej na studia I stopnia może być przyjęta osoba, która przedłożyła komplet dokumentów, w skład którego wchodzi:

1. Ankieta osobowa kandydata na studia I stopnia – wzór ustalony przez uczelnię (dostępny na stronie www Uczelni).
2. Kserokopia świadectwa dojrzałości (oryginał do wglądu).
3. Zdjęcie kandydata podpisane na odwrocie imieniem i nazwiskiem, zgodnie z wymaganiami stosowanymi przy wydawaniu dowodów osobistych o wymiarach 35 x 45.
4. Wersja elektroniczna fotografii na nośniku elektronicznym o wymiarach 20 X 25 mm w formacie jpg, 300x400, w rozdzielczości 300 dpi, (płyta CD podpisana imieniem i nazwiskiem a plik ze zdjęciem znajdujący się na płycie o nazwie; nazwisko, imię) zgodna z wymaganiami stosowanymi przy wydawaniu dowodów osobistych.
5. Dowód osobisty do wglądu.
6. 1 koperta (format koperty C5) zaadresowana (+ wypełniony blankiet ZPO).
7. Biała, papierowa teczka zamykana na gumkę (bez elementów metalowych).
8. Dokument potwierdzający wniesienie opłaty rekrutacyjnej (85 zł) na konto Uczelni: PKO BP S.A. o/Leszno, 50-1020-3088-0000-8602-0037-8877

W przypadku rekrutacji na kierunek Pedagogika studia I stopnia pod uwagę brane są wyniki egzaminu maturalnego z następujących przedmiotów: Język polski oraz z jednego z poniższych dwóch do wyboru tj. Język obcy lub Historia. Wyniki egzaminu maturalnego z części pisemnej są przeliczane wg zasady: poziom podstawowy 1% pkt = 1 pkt, poziom rozszerzony 1% pkt = 1,5 pkt. W przypadku, gdy kandydat zdawał egzamin i na poziomie podstawowym i rozszerzonym pod uwagę brany będzie wyższy przeliczony wynik.

Natomiast na studia II stopnia może być przyjęta osoba, która przedłożyła komplet dokumentów, w skład którego wchodzi:

1. Ankieta osobowa kandydata na studia II stopnia – wzór ustalony przez uczelnię (dostępny na stronie www Uczelni).
2. Kopia dyplomu ukończenia studiów wyższych; jednolitych. I lub II stopnia wraz z suplementem, (oryginał tych dokumentów do wglądu).

3. Zdjęcie kandydata podpisane na odwrocie imieniem i nazwiskiem, zgodne z wymaganiami stosowanymi przy wydawaniu dowodów osobistych o wymiarach 35 x 45.
4. Wersja elektroniczna fotografii na nośniku elektronicznym o wymiarach 20 X 25 mm w formacie jpg, 300x400, w rozdzielczości 300 dpi, (płyta CD podpisana imieniem i nazwiskiem a plik ze zdjęciem znajdujący się na płycie o nazwie; nazwisko, imię) zgodna z wymaganiami stosowanymi przy wydawaniu dowodów osobistych.
5. Dowód osobisty do wglądu.
6. 1 koperta (format koperty C5) zaadresowana zwrotnie (+ wypełniony blankiet ZPO).
7. Biała, papierowa teczka zamykana na gumkę (bez elementów metalowych).
8. Dokument potwierdzający wniesienie opłaty rekrutacyjnej (85 zł) na konto Uczelni: PKO BP S.A. o/Leszno, 50-1020-3088-0000-8602-0037-8877.

Na studia II stopnia na kierunek pedagogika mogą zostać przyjęci absolwenci studiów I stopnia kierunku pedagogika – po spełnieniu podstawowych warunków rekrutacji, ale także absolwenci studiów I lub II stopnia innych kierunków studiów niż pedagogika - po spełnieniu dedykowanych im warunków rekrutacji. Kandydaci na kierunek pedagogika studia II stopnia, będący absolwentami pedagogiki studiów I stopnia i kandydaci po innych kierunkach, ale posiadający przygotowanie pedagogiczne przyjmowani są w kolejności, o której decyduje ocena na dyplomie. Kandydaci na kierunek pedagogika studia II stopnia, będący absolwentami innych kierunków niż pedagogika lub nie posiadający przygotowania pedagogicznego zobowiązani są dodatkowo do zaliczenia płatnych zajęć z 3 modułów (pedagogiczny, psychologiczny i socjologiczny), przed rozpoczęciem studiów, nieobjętych planem studiów, uzupełniających efekty uczenia się. O formie i terminie zajęć decyduje uczelnia. Opłatę za realizację zajęć uzupełniających efekty uczenia się określa cennik na dany rok akademicki.

Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów. Kandydat przyjęty na studia zostaje wpisany na listę studentów WSH w Lesznie po zawarciu pisemnej umowy o warunkach pobierania opłat związanych z odbywaniem studiów oraz opłat za usługi edukacyjne, wniesieniu wymaganych opłat i złożeniu ślubowania. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej.

Decyzję dotyczącą zasad, warunków i trybu uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni podejmuje Dziekan na wniosek studenta po zapoznaniu się z przedstawioną przez studenta dokumentacją. Student może przenieść się do WSH z innej uczelni, w tym także zagranicznej, jeżeli wypełnił wszystkie obowiązki wynikające z przepisów obowiązujących w uczelni, którą opuszcza, ma zaliczony

pierwszy rok studiów, uzyskał zakładane efekty uczenia się i zdobył odpowiednią liczbę punktów ECTS uprawniającą do zaliczenia roku. Student otrzymuje w jednostce przyjmującej taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk w tej jednostce. Dziekan uwzględnia efekty uczenia się uzyskane poza uczelnią macierzystą w zakresie odpowiadającym programowi studiów na kierunku, poziomie i profilu, na którego przyjęcie student wnioskuje. Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych poza uczelnią macierzystą jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się. Student przyjęty na studia z innej uczelni studiuje według aktualnie obowiązującego programu studiów na danym kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, na który uzyskał wpis. W przypadku występowania różnic w programach studiów Dziekan wyznacza studentowi różnice programowe i termin ich zaliczenia. Warunkiem podjęcia decyzji o przeniesieniu osiągnięć studenta uzyskanych na studiach zagranicznych, jest zbieżność efektów uczenia się uzyskanych poza uczelnią macierzystą podczas realizacji przedmiotów i zajęć odpowiadających przedmiotom i zajęciom określonym w planie studiów i programie kształcenia na kierunku studiów, na który student ubiega się o przyjęcie. Przy zaliczaniu studentowi punktów ECTS uzyskanych w uczelni zagranicznej obowiązuje zasada, że punkty ECTS uznaje się bez ponownego sprawdzenia wiedzy, jeżeli kształcenie odbywało się zgodnie z porozumieniem zawartym pomiędzy uczelniami. Zaliczenie okresu studiów odbytych za granicą dokonane zostaje po powrocie studenta i przedłożeniu przez niego dokumentów z uczelni zagranicznej zawierających potwierdzenie zaliczonych przedmiotów. Decyzję w tej sprawie podejmuje Dziekan.

Zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów określa Regulamin potwierdzania efektów uczenia się w Wyższej Szkole Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego w Lesznie. Decyzje w sprawie potwierdzania efektów uczenia się podejmuje Uczelniana Komisja ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się, którą powołuje Rektor spośród nauczycieli akademickich, którzy reprezentują obszar wiedzy i dyscypliny naukowe, których dotyczą efekty uczenia się. Do zadań Uczelnianej Komisji ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się należy formalna weryfikacja wniosku; ustalenie terminu weryfikacji efektów uczenia się, przeprowadzenie weryfikacji efektów uczenia się i wystawienia ocen zgodnie ze skalą ocen określoną w Regulaminie studiów, sporządzenie protokołu z weryfikacji efektów uczenia się oraz wydanie decyzji potwierdzającej lub niepotwierdzającej efektów uczenia się.

W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów. O kolejności przyjęcia

na studia decyduje wynik potwierdzenia efektów uczenia się. Liczba studentów, którzy zostali przyjęci na studia na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się, nie może być większa niż 20% ogólnej liczby studentów na tym kierunku, poziomie i profilu.

Wnioskodawca składa wniosek o potwierdzenie efektów uczenia się odrębnie dla każdego przedmiotu/modułu wraz z dokumentacją pozwalającą ocenić wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne nabyte w systemach kształcenia pozaformalnego i nieformalnego, m.in. certyfikaty, świadectwa, zaświadczenia ukończonych kursów/szkoleń, opis stanowiska pracy, zakres obowiązków, rekomendacje.

Uznanie efektów uczenia się dla danego przedmiotu/modułu zajęć następuje wyłącznie w przypadku ich potwierdzenia w odniesieniu do wszystkich efektów uczenia zdefiniowanych dla tego przedmiotu/modułu. Forma weryfikacji efektów uczenia się może obejmować: egzamin ustny, egzamin pisemny, test, zadania, projekt, ćwiczenia, rozmowę kwalifikacyjną. Formy weryfikacji efektów uczenia się dla danego przedmiotu/modułu określa sylabus. Wnioskodawca otrzymuje liczbę punktów ECTS, przyporządkowaną do zajęć, które zaliczył w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się.

Procedura dyplomowania określona jest w Zasadach dyplomowania w Wyższej Szkole Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego odrębnie dla każdego stopnia studiów oraz w wydawanych każdego roku zarządzeniach Dziekana dotyczących organizacji egzaminów dyplomowych na studiach I i II stopnia.

Pracę dyplomową student wykonuje zgodnie z wytycznymi zawartymi w dokumencie pod nazwą Zasady dyplomowania dla studiów II stopnia. Praca pisana jest pod kierunkiem promotora: profesora, doktora habilitowanego lub doktora. Lista promotorów prac dyplomowych podawana jest do wiadomości studentów studiów II stopnia w semestrze pierwszym poprzez stronę internetową uczelni oraz na platformie Teams w zespole Pedagogika II stopnia. Każdy student zobowiązany jest do zapisania się w formie elektronicznej (przez system informatyczny uczelni) do wybranego promotora w terminach podanych przez uczelnię. Powyższe kwestie określa Regulamin zapisów na seminaria dyplomowe.

Prawa i obowiązki promotora jak i prawa i obowiązki dyplomanta określone są we wspomnianym wyżej dokumencie, czyli Zasadach dyplomowania. Przy ustaleniu tematu pracy dyplomowej brane są pod uwagę zainteresowania naukowe studenta i specjalistyczne przygotowanie promotora. Praca dyplomowa powinna być związana tematycznie z kierunkiem i specjalnością studiów. Temat pracy dyplomowej powinien być ustalony co najmniej na 1 rok przed planowanym zakończeniem studiów. Student pisze pracę dyplomową pod kierunkiem promotora, w ramach seminarium dyplomowego przewidzianego w planie studiów. Zaliczenia

seminariów na ocenę dokonuje promotor po złożeniu przez studenta kolejnych etapów pracy, a w ostatnim semestrze studiów – po złożeniu kompletnej pracy dyplomowej.

Temat pracy dyplomowej jest uzależniony od zainteresowań naukowych prowadzących semina. Na studiach II stopnia dominują prace, które powstają na podstawie badań własnych studenta, a piszący wykorzystują wiedzę teoretyczną i metodologiczną o rozbudowanej formie, zgodnie z określonymi w sylabusach efektami uczenia się. Struktura większości prac jest typowa dla metodologii badań pedagogicznych. Przeprowadzane przez studentów badania wywierają realny wpływ na rozwiązywanie problemów w edukacji, przeciwdziałanie wykluczeniu i pozostawiają trwały ślad w przestrzeni placówek edukacyjnych. Tematyka prac jest różnorodna, są to zarówno monografie placówek opiekuńczo-wychowawczych jak i prace poświęcone funkcjonowaniu człowieka w różnych fazach życia - od małego dziecka po seniora, problemom społecznym analizowanym w perspektywie pedagogicznej (niepełnosprawność, patologie, bezrobocie, agresja, narkomania), konteksty edukacji i wychowania (zmiany społeczne, kultura ponowoczesna itp.).

Przedłożona praca na studiach II stopnia powinna mieć charakter badawczy, prezentować ogólną wiedzę studenta, potwierdzać uzyskane efekty uczenia się i umiejętności analizowania i wnioskowania. Stanowi ona potwierdzenie opanowania przez studenta warsztatu badawczego oraz umiejętności korzystania z materiałów źródłowych oraz poszerzania wiedzy w zakresie rozwijanego tematu. Struktura złożonej pracy magisterskiej powinna obejmować następujące elementy:

1. tytuł pracy, który powinien być jasno i precyzyjnie sformułowany i odzwierciedlać temat oraz zakres pracy,
2. wstęp, w którym autor powinien dokonać wprowadzenia w temat wskazując źródła inspiracji, motywy, powody, które skłaniają go do napisania pracy o w/w charakterze – czyli krótkie uzasadnienie istotności podejmowanego tematu badawczego oraz teoretyczne tło podjętych badań i obserwacji. Tutaj powinien być określony cel pracy oraz krótkie omówienie tego, na co autor chce zwrócić uwagę w poszczególnych rozdziałach,
3. część teoretyczna, która ma na celu przedstawienie aktualnego stanu wiedzy na temat podjętego problemu badawczego
4. część metodologiczna, w której powinien być sprecyzowany nadrzędny cel prowadzenia badań, określony jako cel główny oraz jeżeli jest to uzasadnione również cele szczegółowe, problemy badawcze i hipotezy. Tutaj powinna znajdować się charakterystyka grupy badanej lub materiału stanowiącego przedmiot badania, miejsce oraz czas

wykonywanych badań, szczegółowy opis metod, technik i narzędzi badawczych, dokumentacji oraz sposobu wykonywania badania,

5. wyniki badań własnych, które powinny być zaprezentowane w sposób czytelny i klarowny, dane przedstawione w formie tabel, rycin oraz wykresów muszą być dokładnie opisane i ponumerowane zgodnie z kolejnością ich pojawiania się w tekście pracy dyplomowej,

6. wnioski, które powinny zostać sformułowane jako odpowiedź na postawione cele pracy i opierać się wyłącznie na uzyskanych wynikach badań własnych,

7. bibliografia, stanowiąca wykaz opracowań i źródeł, do których autor odwołuje się w swojej pracy. Piśmiennictwo powinno być w miarę aktualne, ale w przypadku przedstawienia rysu historycznego lub porównania dopuszcza się stosowanie literatury wydanej stosownie do omawianego okresu czasowego.

8. aneks służący do zamieszczenia załączników, np. kwestionariuszy ankiet, wywiadów, obserwacji, wzorów pism, formularzy wykorzystanych do badania.

Każda praca dyplomowa podlega procedurze antyplagiatowej w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Szczegółowe zasady postępowania antyplagiatowego ujęte są w Procedurze antyplagiatowej obowiązującej w WSH.

W toku studiów magisterskich przewidziano moduł seminaryjno-metodologiczny obejmujący: metodologię badań społecznych w semestrze 1 i elementy statystyki w semestrze 2, seminarium magisterskie w semestrach 2, 3 i 4.

Egzamin dyplomowy na studiach II stopnia odbywa się w terminie ustalonym przez dziekana i przed komisją przez niego powołaną, w skład której wchodzi: przewodniczący, promotor i recenzent. Przewodniczącym komisji jest dziekan lub delegowana przez niego osoba. Przewodniczącym komisji nie może być promotor lub recenzent pracy. Bezpośrednio po egzaminie dyplomowym komisja zgodnie z Regulaminem studiów ustala ocenę z egzaminu dyplomowego oraz ocenę końcową na dyplomie i podaje do wiadomości studenta w dniu egzaminu. Student, który obronił pracę dyplomową i zdał egzamin dyplomowy z wynikiem pozytywnym, otrzymuje zaświadczenie o ukończeniu studiów. W przypadku nieusprawiedliwionego nieprzystąpienia do egzaminu lub złożenia egzaminu dyplomowego z wynikiem negatywnym dziekan wydaje decyzję o skreśleniu z listy studentów. Absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów w terminie 30 dni od dnia ukończenia studiów.

Studenci studiów I stopnia od roku naborowego 2018/2019 nie piszą pracy dyplomowej. W toku studiów licencjackich zajęcia seminaryjne realizowane są w semestrze 4, 5 i 6 semestrze. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym, na którym student odpowiada na 3 wylosowane pytania: dwa pytania z przedmiotów podstawowych i kierunkowych, jedno

pytanie z przedmiotów specjalnościowych. Zestaw zagadnień egzaminacyjnych opracowują nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na danym kierunku studiów a zatwierdza koordynator danego kierunku studiów. Egzaminem dyplomowym na studiach I stopnia objęte są dwie grupy przedmiotów:

- podstawowe i kierunkowe (dotyczą wszystkich studentów) tj. 30-40 zagadnień,
- związane ze specjalnością (dotyczą studentów studiujących daną specjalność), tj. 10-30 zagadnień w zależności od specyfiki specjalności.

W czasie egzaminu dyplomowego student odpowiada na 3 wylosowane przez siebie pytania:

- dwa pytania z grupy przedmiotów podstawowych i kierunkowych,
- jedno pytanie z zakresu przedmiotów związanych ze studiowaną specjalnością.

Zestaw zagadnień podawany jest studentom do wiadomości przed zakończeniem IV semestru.

W WSH systematycznie dokonuje się monitoringu i oceny postępów studentów w różnych obszarach jej działalności (w tym odsiewu studentów i skreśleń z powodu niezłożenia w terminie pracy dyplomowej lub nieprzystąpienia do egzaminu dyplomowego). Największy odsetek rezygnacji ze studiów obserwuje się w 1 semestrze, w którym studenci, mimo podpisania umowy, rezygnują ze studiów podając jako główną przyczynę kwestie osobiste. Obserwuje się jednak także naturalny proces odsiewu studentów, którzy nie są w stanie podołać obowiązkom studenta z powodu niedostatecznego przygotowania do kontynuacji nauki na studiach. Powyższe tłumaczy również znikomą liczbą studentów skreślanych z powodu niezaliczenia semestru lub roku. Odsiew studentów związany ze skreśleniem z listy studentów monitorowany jest w cyklu rocznym przez Dziekana poprzez zestawienia sporządzane dla potrzeb Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia oraz systemu Polon. Dziekan Wydziału na bieżąco monitoruje liczbę skreśleń na wniosek studenta, z uwagi na zaległości finansowe, niezłożenia pracy dyplomowej w terminie oraz braku postępów w nauce. Ponadto w celu monitorowania progresji studentów w nauce po zakończeniu roku akademickiego wykładowcy przedmiotów wprowadzają do systemu Wirtualnego Dziekanatu oceny, które uzyskali studenci z danego przedmiotu. Następnie składają w Dziekanacie podpisane przez siebie protokoły z przedmiotów. Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie oceny, co najmniej dostatecznej ze wszystkich przedmiotów przewidzianych programem studiów oraz zaliczenie praktyki zawodowej (jeśli jest przypisana do danego roku). W przypadku wystąpienia niepozytywnych ocen, po rozmowie ze studentem, stosowana jest procedura skierowania na warunkowe zaliczenie roku lub na powtarzanie roku

studiów. W każdym z przypadków, pracownik Kwestury, Dziekanatu lub Dziekan przeprowadza z danym studentem rozmowę w celu ustalenia przyczyn rezygnacji lub wystąpienia powodu do skreślenia, a następnie proponuje się studentowi możliwości rozwiązania problemu, który stał się przyczynkiem do wszczęcia procedury skreślenia z listy studentów. M.in. możliwość rozłożenia lub odroczenia płatności, wsparcia finansowego (możliwość skorzystania ze świadczeń pomocy materialnej w formie stypendiów i zapomogi), urlopu dziekańskiego, warunkowego wpisu na kolejny rok, indywidualnej organizacji studiów, opieki dydaktycznej, wsparcia opiekuna roku, kontaktu z wykładowcami. Dużym plusem uczelni jest indywidualne podejście do studenta, możliwe dzięki kameralnemu charakterowi uczelni. Monitoringu odsiewu studentów dokonuje się w oparciu o indeks różnicy absolwentów i osób przyjętych z danego roku naborowego. Bazując na danych z ostatnich 6 lat:

Rok akademicki	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Przyjęci I st.	54	58	28	23	42	32
Absolwenci I st.	37	39	55	56	23	17
Przyjęci II st.	84	61	75	50	45	24
Absolwenci II st.	92	73	46	63	44	46

otrzymano różnice bezwzględne:

Rok akademicki	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
ukończenia studiów I st.	13	-1*	2	5	6
II st.	11	15	13	6	-1*

*wynik ujemny powstał z powodu wliczania w liczbę absolwentów osób reaktywowanych

Ponadto dodatkowo analizuje się poszczególne przyczyny skreślenia z listy studentów w czasie trwania studiów niewynikające z niezłożenia pracy. Z analiz tych wynika, że w roku 2019 zaobserwowano wyjątkowo różniącą się od pozostałych lat liczbę rezygnacji ze studiów I stopnia z powodów osobistych. Wynik tego wpływu zachwiania w trendzie wyrównanym odzwierciedla się w różnicach między absolwentami danego roku naborowego a osobami przyjętymi. W kolejnych latach nie obserwuje się już tego niepokojącego zjawiska.

Wyraźną dysproporcję między osobami przyjętymi a absolwentami wyraźnie widać w latach 2020-21, w których, z racji pandemii, kształcenie odbywało się zdalnie, a różne placówki były zamknięte. Studenci mieli problem zarówno ze zdobywaniem danych do badań sondażowych jak i samodzielnym mobilizowaniem się w tym trudnym czasie, do pisania prac dyplomowych bez kontaktów osobistych z promotorami.

Metody i kryteria oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się są określone w sylabusach przedmiotowych i są zgodne z odpowiednimi efektami w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Okresem zaliczeniowym zajęć dydaktycznych jest rok akademicki. Sesja w uczelni jest sesją ciągłą. Egzaminy i zaliczenia są sprawdzianem efektów uczenia, wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, uzyskanych przez studenta w procesie kształcenia. Zaliczenie przedmiotu ma formę zaliczenia z oceną lub egzaminu. Podstawę do zaliczenia zajęć z każdego przedmiotu stanowi nie tylko aktywność studenta na zajęciach, ale także pozytywne oceny prac cząstkowych. Oceny ze wszystkich egzaminów i zaliczeń wpisywane są do karty okresowych osiągnięć studenta w systemie informatycznym uczelni oraz do protokołu, natomiast student widzi swoje oceny w Wirtualnym Dziekanacie po zalogowaniu się. Egzamin może być przeprowadzony w formie ustnej, pisemnej lub w formie egzaminu praktycznego, a także na zasadzie połączenia tych form, jeżeli wymaga tego specyfika przedmiotu. Tematyka prac etapowych i egzaminacyjnych wynika z treści zawartych w sylabusie przedmiotów i jest zgodna z przyjętymi efektami uczenia się oraz realizowanymi specjalnościami. W sylabusie przedmiotu umieszczane są metody sprawdzania efektów uczenia się, które obejmują, m.in. formę egzaminu czy zaliczenia. Przed rozpoczęciem zajęć z każdego przedmiotu prowadzący informuje studentów o metodach sprawdzania efektów uczenia się oraz wymaganiach w sposób ustny lub pisemnie np. przesyłając informację na pocztę mailową wspólną dla studentów danego kierunku lub specjalności. Oceny formujące umożliwiają regularne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Jeden punkt ECTS odpowiada efektom kształcenia, których uzyskanie wymaga od studenta średnio 25-30 godzin pracy. Wartość punktowa wyraża się zawsze liczbą całkowitą. Punkty są przyznawane za pozytywne oceny i tylko tym studentom, którzy spełnili wymagania niezbędne do zaliczenia przedmiotu. Liczba punktów za dany przedmiot jest taka sama dla wszystkich studentów, którzy dany przedmiot zaliczyli. Jakość pracy natomiast wyrażana jest za pomocą ocen.

Weryfikacja przedmiotowych efektów uczenia się, która w sposób szczegółowy została opisana powyżej, prowadzona jest na wszystkich etapach procesu kształcenia poprzez wspomnianą: bieżącą ocenę pracy studenta w trakcie zajęć (projekty, prezentacje, zadania

problemowe, kolokwia, projekty indywidualne, grupowe itp.), egzaminy przedmiotowe, praktyki zawodowe, ocenę prac dyplomowych, egzamin dyplomowy.

Potwierdzenie stopnia osiągnięcia przez studenta założonych efektów uczenia się w przypadku wszystkich prowadzonych zajęć odbywa się poprzez jedną z możliwych ocen: 2, 3, 3,5, 4, 4,5, 5 (gdzie „2” oznacza uzyskanie efektów uczenia się w stopniu niewystarczającym, a „5” – w stopniu pełnym; szczegółowo opisane w poniższej tabeli). Pisemne prace zaliczeniowe i egzaminacyjne przechowywane są przez uczelnię do czasu zakończenia studiów przez studenta, a zaliczenia ustne wymagają przechowywania pytań, które zadawane były podczas zaliczenia lub egzaminu (również przechowywane przez uczelnię). Wszystkie oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się uzyskane przez studentów przechowywane są w systemie BAZUS (wirtualny dziekanat) oraz w wersjach papierowych protokołów egzaminacyjnych i zaliczeniowych znajdujących się w dziekanacie. Wyższa Szkoła Humanistyczna stosuje następującą skalę ocen ECTS:

Skala ocen stosowana w WSH	Skala ocen ECTS	Definicja przyjęta w programach Unii Europejskiej
Bardzo dobry – 5,0	A – excellent	Wybitne osiągnięcia – wyniki z dopuszczeniem jedynie drugorzędnych błędów
Dobry plus –4,5	B-very good	Powyżej średniego standardu z pewnymi błędami
Dobry –4,0	C-good	Generalnie solidna praca z zauważalnymi błędami
Dostateczny plus – 3,5	D-not good enough	Praca zadowolająca ze znaczącymi/istotnymi brakami
Dostateczny- 3,0	E-poor	Praca/wyniki spełniają minimalne kryteria
Niedostateczny-2	F-bad (fail)	Praca – wyniki niespełniające minimalnych kryteriów – punkty będzie można przyznać, gdy student powtórzy całość materiału

Uczelnia w monitorowaniu jakości kształcenia dużą wagę przywiązuje do hospitacji zajęć. Hospitacje prowadzone są przez koordynatorów kierunku i bezpośrednich przełożonych hospitowanych nauczycieli z wykorzystaniem arkusza oceny hospitowanych zajęć. Weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych w wyniku realizacji praktyki odbywa się

na podstawie oceny, którą wystawił studentowi opiekun ze strony instytucji przyjmującej na praktyki oraz wypełnionej Karty praktyk.

Na Wydziale pracuje Uczelniany Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, który monitoruje proces realizacji efektów uczenia na poziomie każdego przedmiotu jak i na poziomie dyplomowania. Analizowane są wybrane losowo prace zaliczeniowe i egzaminacyjne, prace etapowe, testy itp., ustalane działania naprawcze i przekazywane wykładowcom. Uczelnia przechowuje prace egzaminacyjne, prace zaliczeniowe oraz protokoły egzaminów w formie papierowej lub elektronicznej.

Weryfikacja stopnia opanowania wiedzy oraz umiejętności i kompetencji społecznych realizowana jest z uwzględnieniem specyfiki poszczególnych przedmiotów i treści przez nie realizowanych. Egzaminy i zaliczenia z oceną realizowane są w różnych formach. Efekty w zakresie wiedzy – za pośrednictwem egzaminów ustnych, pisemnych, prac zaliczeniowych, kolokwiów, testów, referatów, prezentacji, projektów, udziału w dyskusjach etc. W celu sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych – poprzez obserwację prowadzącego aktywności studenta na zajęciach (warsztatowych, ćwiczeniowych, seminaryjnych, lektoratach), udziale w dyskusjach i forach, zadaniach indywidualnych i grupowych, projektach, konspektach, prowadzonych analizach, scenariuszach i innych aktywnościach wskazujących na umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce oraz jego współpracy z pozostałymi członkami grupy, w tym w toku weryfikacji efektów uczenia podczas realizacji praktyk zawodowych i prac dyplomowych oraz egzaminu dyplomowego. Weryfikacji podlegają także umiejętności językowe – lektorat języka obcego realizowany jest w toku semestrów 1-4 (na studiach I stopnia) oraz semestru 1 (na studiach II stopnia) – weryfikacja postępów ma charakter semestralny – weryfikację końcową stanowi egzamin językowy.

Efekty uczenia się osiągnane na praktykach zawodowych sprawdzane są przez opiekunów praktyk z ramienia uczelni na podstawie analizy karty praktyk oraz opinii i oceny praktyki wystawionej przez Zakładowego Opiekuna Praktyk. Merytoryczny Opiekun Praktyk dokonuje oceny i zaliczenia praktyki z ramienia instytucji. W przypadku i na warunkach określonych w regulaminie studiów uczelnia, na wniosek studenta może zaliczyć na poczet praktyki zawodowej czynności wykonywane przez niego w szczególności w ramach zatrudnienia, stażu lub wolontariatu, jeżeli umożliwiły one uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów dla praktyk zawodowych. W przypadku potrzeby zobrazowania i doprecyzowania niektórych zagadnień, opiekunowie praktyk z ramienia uczelni rozmawiają ze studentami na temat ich doświadczeń zdobytych w trakcie praktyki, w tym

samooceny własnych mocnych i słabych stron oraz doświadczeń związanych z samą instytucją i zadaniami, które były do wykonania podczas praktyk.

Kończym weryfikatorem efektów uczenia się jest praca dyplomowa (studia II stopnia) i egzamin dyplomowy (studia I stopnia). Absolwenci WSH w zależności od ukończonej specjalności przygotowani są do aktywności w różnych obszarach działań edukacyjnych oraz do pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, placówkach oświatowych, animacji kulturalnej i pomocy społecznej, poradniach specjalistycznych, instytucjach zajmujących się opieką nad osobami starszymi. Absolwenci studiów I stopnia mają możliwość kontynuowania kształcenia na studiach II stopnia i na studiach podyplomowych.

W Uczelni funkcjonuje Procedura weryfikowania efektów uczenia się (Załącznik nr 21 WSZJK). Ogólnym założeniem weryfikacji jest sprawdzenie, czy w programie studiów właściwie zaplanowano efekty uczenia się zgodnie z opisem sylwetki absolwenta i oczekiwaniami rynku pracy.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Liczebność i struktura kwalifikacji kadry WSH na kierunku pedagogika oraz jej dorobek naukowy i kompetencje dydaktyczne umożliwiają prawidłową realizację zajęć prowadzonych na uczelni z uwzględnieniem wysokiego poziomu dydaktyki oraz osiągania założonych efektów uczenia się. Zgodnie z ustawą minimum 50% godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy, co wypełnia warunek ustawowy w przypadku studiów o profilu praktycznym.

Proces dydaktyczny na kierunku pedagogika I i II stopnia w roku akademickim 2022/2023 realizowany był łącznie przez 46 pracowników, w tym: przez 9 pracowników będących pracownikami zatrudnionymi na podstawie umowy o pracę (1 profesora, 2 doktorów habilitowanych, 5 doktorów, 1 magistra /6 pracowników etatowych łączyło pracę na uczelni z praktyką/) oraz 36 pracowników dydaktycznych będących zatrudnionymi na podstawie umowy cywilnoprawnej (1 profesora, 1 doktora habilitowanego, 6 doktorów /w tym 3 praktyków/, 29 magistrów i magistrów inżynierów /w tym 5 lektorów/. Łącznie 38 pracowników z ogółu łączyło pracę dydaktyczną z praktyką.

W roku akademickim 2023/2024 proces dydaktyczny na kierunku pedagogika I i II stopnia realizowany jest łącznie przez 50 pracowników, w tym: przez 8 pracowników będących pracownikami zatrudnionymi na podstawie umowy o pracę (2 doktorów habilitowanych, 4 doktorów, 2 magistrów /w tym 7 pracowników etatowych łączy pracę na uczelni z praktyką/) oraz 42 pracowników dydaktycznych będących zatrudnionymi na podstawie umowy cywilnoprawnej (1 profesora, 2 doktorów habilitowanych/w tym 1 praktyk/, 8 doktorów /w tym 3 praktyków/, 1 lekarza, 30 magistrów i magistrów inżynierów /w tym 4 lektorów/). Łącznie 42 pracowników z ogółu łączy pracę dydaktyczną z praktyką.

Dorobek naukowy pracowników stanowiących kadrę kierunku pedagogika realizowany jest głównie w dziedzinie nauk społecznych. Nauczyciele akademicy identyfikują się, przede wszystkim, z dyscyplinami takimi jak: pedagogika, psychologia, filozofia. Dorobek naukowy nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika jest związany z realizowanymi przez nich zajęciami.

Kadra na kierunku pedagogika posiada wieloletnie doświadczenie dydaktyczne. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym przewidziane w programie studiów dla poszczególnych specjalności prowadzone są przez osoby, z których większość posiada

doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. Jednocześnie kwalifikacje te odpowiadają specyfice prowadzonych zajęć. Poza zajęciami realizowanymi w bezpośrednim kontakcie na terenie uczelni, część zajęć na kierunku pedagogika odbywała się z wykorzystaniem platform KNO, a od roku akademickiego 2020/2021 odbywa się za pośrednictwem platformy Teams. Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są przygotowani do ich realizacji. Uczelnia systematycznie dokształca pracowników w tym zakresie i dba o podnoszenie ich kompetencji cyfrowych. W związku z sytuacją epidemii, od października 2020 roku, zajęcia na kierunku pedagogika realizowane są z możliwością korzystania z platformy Teams. Przed rozpoczęciem roku akademickiego 2020/2021 uczelnia zorganizowała szkolenie dla wszystkich nauczycieli akademickich z obsługi platformy Teams i realizuje je cyklicznie do dnia dzisiejszego, wzbogacając ofertę i przedstawiając oraz ucząc nowych możliwości jej wykorzystania w kształceniu studentów. Ponadto, każdy nauczyciel akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku pedagogika mają możliwość skonsultowania na bieżąco wszelkich pojawiających się pytań związanych z wprowadzeniem metod i technik kształcenia na odległość.

Część nauczycieli akademickich jest przygotowana do prowadzenia zajęć w języku angielskim.

Niemal każdy z pracowników etatowych uczestniczy w pracach związanych z organizacją studiów (koordynator kierunku, opiekun roku, opiekun praktyk, udział w Komisji ds. Projektowania i Modyfikacji Programów Studiów, udział w Uczelnianym Zespole ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, Senat).

Tradycją Uczelni jest nagradzanie i wyróżnianie poszczególnych osób przez Rektora za ich szczególne osiągnięcia i sukcesy w zakresie dydaktyki, działalności naukowej czy organizacyjnej. Na przestrzeni ostatnich lat dziewięciu wykładowców otrzymało od Rektora podziękowania, gratulacje i/lub nagrody za m.in.: wieloletni trud i wysiłek wkładany

w kształcenie studentów, wsparcie merytoryczno-praktyczne w zakresie kształcenia, współpracę przy tworzeniu programów kształcenia, publikacje, osiągnięcie najwyższych wyników ewaluacyjnych w ankietach wypełnianych przez studentów wśród wszystkich wykładowców, konsultacje dotyczące przedmiotów, zaangażowanie na rzecz Wyższej Szkoły Humanistycznej i aktywny udział w życiu społeczności akademickiej oraz bezinteresowną pomoc dla studentów w zakresie doradztwa psychologiczno-pedagogicznego w niezwykle

trudnym czasie jakim była pandemia COVID-19. Nagrody wręczane są podczas inauguracji roku akademickiego.

Nauczyciele akademicy pracujący w WSH w Lesznie łączą działalność dydaktyczną z działalnością naukową i/lub zawodową. Poszczególne zajęcia obsadzone są zgodnie z dorobkiem naukowym, kompetencjami dydaktycznymi oraz doświadczeniem zawodowym i dorobkiem praktycznym wykładowców. Mając na uwadze profil praktyczny kierunku pedagogika, zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym są prowadzone przez osoby, z których, jak już zostało wspomniane, większość posiada doświadczenie praktyczne zdobyte poza uczelnią, w trakcie pracy zawodowej w różnych instytucjach i placówkach, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć. Wspomniane osoby składają informację o swojej działalności, dorobku naukowym i doświadczeniu zawodowym. Następnie koordynator ds. toku i organizacji studiów przedstawia propozycję obsady zajęć na dany rok akademicki koordynatorowi kierunku, a po jego akceptacji ostateczna decyzja co do obsady kadrowej należy do dziekana. Kadra dydaktyczna, która łączy pracę na uczelni z praktycznym wykonywaniem zawodu, poza uczelnią współpracuje z takimi placówkami jak: zakład karny, przedszkola i szkoły publiczne i niepubliczne, szpital rehabilitacyjno-leczniczy, ośrodek wczesnego wspomaganie rozwoju, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, poradnie zdrowia psychicznego, gabinety terapeutyczne, powiatowa stacja sanitarno-epidemiologiczna, ośrodek rehabilitacji dzieci niepełnosprawnych, internat, powiatowy urząd pracy, miejski ośrodek pomocy społecznej, powiatowe centrum pomocy rodzinie, sąd, gabinet logopedyczny, gabinet psychologiczny itp.

Najważniejszym celem polityki kadrowej w odniesieniu do nauczycieli akademickich jest pozyskanie takich osób, które jak najlepiej wpiszą się w potrzeby kadry uwzględniając profil praktyczny kierunku studiów oraz jednocześnie zagwarantują, dzięki posiadanej wiedzy, umiejętnościom oraz kompetencjom, jak najwyższą jakość kształcenia.

W procesie doboru oraz rekrutacji kadry Uczelnia zwraca szczególną uwagę na: posiadane stopnie i tytuły naukowe, doświadczenie i dorobek dydaktyczny, doświadczenie i dorobek zawodowy/praktyczny zdobyty poza uczelnią wyższą oraz dorobek naukowy.

Weryfikacja jakości kadry na kierunku pedagogika, zarówno na I, jak i II stopniu, odbywa się poprzez:

- okresową ocenę pracownika uwzględniającą jego działalność dydaktyczną, naukową i badawczą, odbywającą się raz na 4 lata. Osoby będące pracownikami badawczo-dydaktycznymi lub pracownikami dydaktycznymi składają sprawozdania

z wykonywanej działalności w zakresie zgodnym z obowiązkami przypisanymi do każdego stanowiska;

- ocenę studentów (interesariuszy wewnętrznych), którzy systematycznie, raz w roku lub według potrzeb, wypełniają anonimowe ankiety dotyczące wszystkich zajęć, w których uczestniczyli;
- regularne hospitacje zajęć dydaktycznych według planu hospitacji ustalonego przez Dziekana w danym roku akademickim oraz w razie potrzeby, hospitacje interwencyjne;
- systematyczne działania Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia;
- współpracę z interesariuszami zewnętrznymi.

Uzyskane w drodze powyższych działań wyniki oceny wykorzystywane są w rozwoju i doskonaleniu kadry poprzez przekazywanie nauczycielom akademickim i innym osobom prowadzącym zajęcia, informacji zwrotnych na temat realizacji przez nich zajęć: uwag pozytywnych i negatywnych oraz zaleceń dotyczących ewentualnej poprawy jakości zajęć dydaktycznych, konieczności wprowadzenia zmian w prowadzonym przez nich kształceniu itp.

Wspieranie i motywowanie kadry do rozwoju odbywa się poprzez wyróżnianie i nagradzanie przez Rektora osób, które osiągnęły sukcesy w zakresie naukowym, dydaktycznym czy organizacyjnym lub znacząco wyróżniały się w innym obszarze czy całokształtem swojej działalności. Pracownicy z tytułem co najmniej doktora za wyróżniające się osiągnięcia naukowe, dydaktyczne, organizacyjne awansują na stanowisko profesora uczelni. W ostatnim czasie czworo, w tym dwoje w związku z uzyskaniem habilitacji, pracowników akademickich na tej podstawie otrzymało awans. Wykładowcy zgłaszający chęć publikowania otrzymują wsparcie w zakresie wskazania możliwości publikacyjnych krajowych i zagranicznych. Rozwój dydaktyczny czy praktyczny wspierany jest poprzez organizowanie bezpłatnych lub dofinansowywanych szkoleń, warsztatów czy konferencji oraz dofinansowania do studiów podyplomowych. W ostatnich 6 latach odbyło się 8 konferencji z zakresu pedagogiki oraz kilkanaście szkoleń lub warsztatów z zakresu pedagogiki. Pracownicy akademicy mogą zgłaszać propozycje projektów czy badań własnych, które uczelnia rozpatruje w kontekście wsparcia w różnych zakresach (finansowy, patronacki, merytoryczny, wykorzystania współpracy z innymi jednostkami). W latach 2018-2019 realizowany był projekt badawczy *„Potencjał srebrnej gospodarki jako element realizacji założeń polskiej Długofalowej Polityki Senioralnej na lata 2014-2020 na przykładzie Leszna”* obejmujący swym zakresem również obszar edukacji. Wspierany jest także udział w projektach zewnętrznych. Jeden z wykładowców obecnie jest członkiem w międzynarodowym projekcie

Uniwersytetu Jagiellońskiego "Cultural rights and security in the age of globalization", a dwoje pracowników było członkiem w międzynarodowym projekcie "Covid transcultural research" (2020-2021). Udział w projektach badawczych daje także możliwość rozwoju w obszarze dydaktycznym poprzez korzystanie z wyników współczesnych badań w procesie uczenia.

Efektom działań wspierających i motywujących jest także uzyskanie habilitacji przez dwoje pracowników etatowych oraz uzyskanie uprawnień psychoterapeutycznych (I stopień w nurcie terapii pozytywnej) również przez jednego pracownika etatowego. Do efektów tych działań zaliczyć można także ukończenie przez pracowników akademickich studiów podyplomowych takich jak: organizacja i zarządzanie oświatą, administracja, administracja i zarządzanie, przygotowanie pedagogiczne, nadzór sanitarno-epidemiologiczny w zdrowiu publicznym, czy studium: interwencji kryzysowej, psychoterapii, psychoterapii grupowej, psychoterapii par, prawa europejskiego – administrator bezpieczeństwa informacji oraz udział w licznych szkoleniach, warsztatach i kursach. Dwoje nauczycieli akademickich brało w ostatnim czasie udział w projekcie w ramach ogólnopolskiej akcji społecznej „#zdrowie w głowie” czego efektem jest wydany poradnik dla rodziców, pedagogów i opiekunów pt.: "Nastolatki na zakręcie" o ogólnopolskim zasięgu.

W celu motywowania do rozwoju z zakresie działalności dydaktycznej przeprowadza się hospitacje i stosuje wsparcie koleżeńskie, dzięki któremu dydaktyk otrzymuje informację zwrotną i może doskonalić swój warsztat dydaktyczny.

Uczelnia stara się także aplikować o dotacje w zakresie prowadzenia kształcenia by dać szansę rozwoju zarówno studentom, jak i wykładowcom. Ostatni złożony wniosek w ramach Programu POWER.03.01.00-IP.08-00-PKN/18 pt. *Nowoczesne metody pracy nauczyciela – lepsza jakość kształcenia. Opracowanie i realizacja programu kształcenia nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej na studiach I stopnia na kierunku pedagogika* nie uzyskał niestety dotacji, ale był bardzo wysoko punktowany (po złożeniu odwołania uzyskał 76 pkt. i był w rankingu tuż po wniosku, który otrzymał dofinansowanie a miał 77 pkt.). Mimo braku dofinansowania uzyskaliśmy korzyści wynikające z jego tworzenia, mianowicie m.in. zaangażowani w niego pracownicy akademicy mogli zweryfikować efekty w uczonych przez siebie przedmiotach o nowsze (oparte o nowy model kształcenia nauczycieli) spojrzenie na kształcenie nauczycieli w tym zakresie.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Wyższa Szkoła Humanistyczna w Lesznie rozpoczęła działalność w budynku stanowiącym własność Założyciela, położonym w centrum miasta Leszna przy ul. Krótkiej 5. Przedmiotowy budynek został oddany do użytku w marcu 1996 r., a rozbudowany w 1997 r. Jego powierzchnia wynosi 1284 m². Znajdują się w nim sale wykładowe, sala konferencyjno-seminaryjna oraz klimatyzowana aula na 200 słuchaczy. Każda sala jest wyposażona w nowoczesne środki audiowizualne i wygodne krzesła zaopatrzone w blaty do robienia notatek. W sierpniu 2005 r. zakończono budowę i otwarto dla studentów nowy budynek, należący do Wyższej Szkoły Humanistycznej, a zajmujący powierzchnię ok. 1500 m². Uczelnia wzbogaciła się o drugą aulę, sale wykładowo-ćwiczeniowe, pomieszczenia administracyjne (w tym dziekanat, rektorat, gabinety władz uczelni, pokoje nauczycieli akademickich, pomieszczenie socjalne itd.) – wszystkie spełniające wymogi nowoczesności i funkcjonalności, a także dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych.

Przeznaczone dla tych osób toalety, podjazdy, odpowiednie oznakowania dla osób niewidomych i słabowidzących (poziome i pionowe), szerokie korytarze, odpowiedniej szerokości drzwi wewnątrz budynków, automatyczne drzwi wejściowe do budynków oraz winda znajdująca się w holu głównym znacznie ułatwiają poruszanie się po szkole. Ważnym atutem Uczelni jest dogodna lokalizacja działów administracyjnych, które znajdują się na parterze budynku głównego Uczelni.

Informacje dotyczące studiów zamieszczane są systematycznie na tablicach ogłoszeń oraz w rozbudowywanych systemach informatycznych uczelni.

Władze uczelni przykładają wagę do tego, by szkoła była nie tylko funkcjonalna, ale też estetyczna, czego dowodem jest dużo zieleni, kolorystyka i umeblowanie służące wygodzie studentów, pracowników dydaktycznych i administracyjnych. W czerwcu 2008 r. do użytku został oddany kolejny obiekt o powierzchni ponad 1000 m², w którym mieści się aula na ok. 500 osób, pomieszczenia administracyjne oraz 3 sale dydaktyczne. Obecnie uczelnia dysponuje 3 salami wykładowymi audytoryjnymi (na 200, 250 i 500 osób) i 25 salami dydaktycznymi (mieszczącymi od 30 do 150 osób), w tym 2 pracowniami komputerowymi wyposażonymi w 21 komputerów stacjonarnych i 20 komputerów przenośnych z szerokopasmowym dostępem do Internetu. Całość opisanych obiektów stanowi dużą, nowoczesną bazę lokalową o powierzchni ok. 2700 m², położoną w centrum miasta, niedaleko węzłów komunikacyjnych.

Nauczyciele akademicy mają możliwość podnoszenia walorów zajęć poprzez wykorzystywanie podczas wykładów i ćwiczeń licznych, rzutników multimedialnych, rzutnika tekstu oraz tablicy multimedialnej, w które wyposażone są sale. Uczelnia posiada budynki z dostępną bezpłatną usługą Hotspot, umożliwiającą studentom za pomocą komputerów przenośnych, palmtopów, telefonów komórkowych i innych urządzeń podłączenie się do szerokopasmowego Internetu. Studenci mieli możliwość korzystania z kiosków multimedialnych z dostępem do informacji uczelnianych i wirtualnego dziekanatu, jednakże z uwagi na rozszerzenie zasięgu wifi na uczelni oraz fakt, że studenci biegle korzystają ze swoich smartfonów przestali korzystać z kiosków.

Liczne parkingi umiejscowione nieopodal uczelni stanowią duże udogodnienie dla studentów i wykładowców dojeżdżających samochodami, w tym przy samym wejściu głównym miejsca parkingowe dla osób niepełnosprawnych. Dla nauczycieli akademickich przeznaczono dwa pokoje gościnne, w których mogą odpocząć (czy przenocować) po zajęciach prowadzonych do późniejszych godzin. Wszystkie obiekty są objęte monitoringiem w postaci kamer i urządzeń alarmowych.

Tak rozbudowaną bazę lokalową uważamy za całkowicie wystarczającą do prowadzenia działalności. Wszystkie pomieszczenia są przystosowane i należyście wyposażone dla celów dydaktycznych i administracyjnych. Interesariusze oceniają infrastrukturę uczelni bardzo wysoko, a odwiedzający nas goście często nie ukrywają pozytywnego wrażenia jakie wywierają na nich budynki uczelniane zarówno wewnątrz, jak i na zewnątrz.

Wyższa Szkoła Humanistyczna poprzez bardzo dobrą współpracę z władzami samorządowymi miasta ma również możliwość korzystania z wszelkich obiektów kulturalno-oświatowych na terenie miasta Leszna, w tym z pracowni chemicznej w Zespole Szkół nr 4 Lesznie oraz sali i pracowni gastronomicznych w Zespole Szkół Ekonomicznych.

Studenci mają możliwość korzystania z noclegów w miejscowych internatach. Uczelnia prowadzi także „Bank informacji o noclegach” ułatwiający znalezienie kwatery prywatnej.

WYKAZ SPRZĘTU I ŚRODKÓW TRWAŁYCH NA UCZELNI

Nazwa	Ilość
• zestaw komputerowy	40szt.
• komputery przenośne (laptopy)	25szt.
• tablica multimedialna	1 szt.
• drukarki	14szt.
• niszczarki dokumentów	6 szt.
• DVD	5 szt.
• projektory multimedialne	15szt.
• kserokopiarki	3 szt.
• faksy	2 szt.
• radiomagnetofony	7 szt.
• wizualizer	1 szt.
• zestawy nagłaśniające	6 szt.
• zestawy dla osób niepełnosprawnych:	
– lupy,	7 szt.
– dyktafony,	4 szt.
– laptopy	1 szt.
– zestaw komputerowy dla osób niedowidzących	2 szt.

W zakresie kształcenia na kierunku pedagogika WSH korzysta z własnych pomieszczeń i własnej infrastruktury.

Uczelnia posiada dostęp do Internetu poprzez przyłączenie komputerów do sieci internetowej, w tym komputerów wykorzystywanych do celów edukacyjnych oraz bibliotecznych. Uczelnia ma dostęp do Internetu, łącze światłowodowe zapewnia przepustowość symetryczną o prędkości 500 Mbps. Studenci WSH mają możliwość swobodnego korzystania z technologii Wi-Fi na terenie budynku A i D. Uczelnia posiada serwer z zintegrowanym systemem informatycznym (Bazus) wspomagającym efektywne zarządzanie, administrowanie i organizację pracy uczelni, w tym dla studentów Wirtualny Dziekanat (elektroniczna obsługa studiów, indeks elektroniczny itp.). W WSH, w tym na kierunku pedagogika I i II stopnia, funkcjonuje e-learning wykorzystujący platformę Office 365, poprzez którą odbywa się kształcenie na odległość (udostępnianie materiałów, prezentacji, wykładów oraz przeprowadzanie testów wspierających ocenianie formatywne. W celu odbywania kształcenia w formie zdalnej wykorzystywana jest usługa Teams, natomiast w celach komunikacyjnych usługa Outlook (każdy student i pracownik ma adres w domenie uczelni i ma obowiązek korzystanie z niej). Uczelnia przeprowadziła szkolenia korzystania

z tych usług oraz udostępnia materiały szkoleniowe, a także posiada procedury dotyczące kształcenia w formie zdalnej, by zapobiec obniżeniu jakości kształcenia.

Do realizacji zadań wynikających z realizacji programu studiów studenci WSH mają do dyspozycji wyposażenie techniczne, które w ostatnich latach wzbogacano. Przeprowadzono modernizację sal dydaktycznych i doposażono w sprzęt IT. Studenci mają dostęp do aktualnych informacji związanych z organizacją studiów i procedurami ich toku, w tym także o programach kształcenia. Wszelkie informacje publikowane są w formie komunikatów na stronie internetowej Uczelni lub w usłudze Teams oraz na tablicach w budynku jednostki, jak także na uczelnianym fanpage'u facebooka. Studenci i pracownicy mają możliwość efektywnej pracy naukowej w pracowni komputerowej, pomieszczeniach biurowych i przestrzeniach wspólnych WSH wyposażonych w sprzęt komputerowy, jak również pracy zdalnej dzięki pełnemu dostępowi do bogatych zasobów teleinformatycznych i sieciowych poprzez sieć WiFi oraz VPN (Virtual Private Network). Uczelnia zapewnia wszystkim studentom i pracownikom dostęp do najnowszych wersji oprogramowania użytkowego. Mogą oni korzystać z pełnego pakietu MS Office 365 pro, z 5 TB chmurą dla każdego pracownika i 5 TB dla studenta na pliki.

W Uczelni działa system biblioteczno-informacyjny, którego podstawę stanowi biblioteka będąca ogólnouczelnianą jednostką organizacyjną o zadaniach naukowych, dydaktycznych i usługowych. Biblioteka Wyższej Szkoły Humanistycznej została powołana z chwilą powstania Uczelni w 2001 r. Biblioteka wraz z czytelnią działa w budynku głównym uczelni w pomieszczeniu na parterze i jest dostępna dla zainteresowanych 5 dni w tygodniu w dogodnych dla nich godzinach.

Proces gromadzenia piśmiennictwa w zakresie profilu kształcenia w WSH w Lesznie od początku został przemyślany jako narzędzie pracy dla studentów i pracowników dydaktycznych Uczelni. Tematyka księgozbioru odzwierciedla piśmiennictwo ze wszystkich kierunków i specjalności objętych działalnością Uczelni. Biblioteka Uczelniana gromadzi, opracowuje i udostępnia publikacje ze wszystkich dziedzin wiedzy ze szczególnym uwzględnieniem dyscyplin naukowych stanowiących przedmioty nauczania. Podział woluminów dokonywany jest według Uniwersalnego Układu Dziesiętnego (UKD). Zbiory Biblioteki WSH na bieżąco są wzbogacane o najnowsze polsko- i obcojęzyczne pozycje, aktualizowane w cyfrowym systemie bibliotecznym.

Korzystanie z biblioteki odbywa się na zasadzie wolnego dostępu do półek. W czytelni oprócz miejsc dla czytelników znajdują się 2 stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu, w tym również dostosowane dla potrzeb osób z niepełnosprawnością (w tym specjalna tzw.

“klawiatura powiększona” dostosowana dla osób z przejściową lub trwałą niepełnosprawnością ruchową kończyn górnych oraz osób słabowidzących).

Biblioteka posiada wyodrębniony wieloegzemplarzowy księgozbiór, zawierający podręczniki i lektury, oparty na aktualnym programie nauczania. Liczba woluminów aktualnie wynosi ponad 19 tyś. Biblioteka prowadzi prenumeratę bieżącą czasopism związanych tematycznie z prowadzonymi kierunkami studiów oraz gromadzi ich roczniki (ok. 30), w tym na kierunku pedagogika 20 czasopism (Polityka Społeczna, Forum Akademickie, Narkomania i Alkoholizm, Wspólne Tematy, Wychowanie w Przedszkolu, Nowe Horyzonty Edukacji, Głos Pedagogiczny, Szkoła Specjalna, Życie Szkoły, Nowa Szkoła, Kultura i Społeczeństwo, Niepełnosprawność i Rehabilitacja, Praca Socjalna, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, Charaktery, Psychologia w szkole, Przegląd Epidemiologiczny, Roczniki PZH, Ruch Pedagogiczny, Societas Communitas).

Studenci mają też możliwość bezpłatnego korzystania on-line z następujących czasopism pedagogicznych:

- Edukacja humanistyczna <https://akademiatwp.pl/dzialalnosc-naukowa-i-projektowa/czasopismo-edukacja-humanistyczna/polska-wersja-jezykowa/wydania-on-line/>
- Pedagogika rodziny <http://pedagogika-rodziny.spoleczna.pl/index.php/czasopismo>
- Studia edukacyjne <http://cse.amu.edu.pl/numery/>
- Przegląd badań edukacyjnych <https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/PBE>
- Resocjalizacja polska <http://www.resocjalizacjapolska.pl/index.php/rp/issue/archive>
- Problemy opiekuńczo-wychowawcze
<https://problemyopiekunczo-wychowaw.pl/resources/html/archives>

Biblioteka gromadzi i prowadzi sprzedaż publikacji Wydawnictwa Uczelnianego. Do tej pory zostały wydane następujące tytuły: „Pampaedia 1-7”, „Życie w Lesznie”, „Społeczne funkcje szkolnictwa w Finlandii”, „Kultura popularna i (re)konstrukcje tożsamości”, „Jednostka, społeczeństwo i edukacja w globalnym świecie”, „Ku dobrej edukacji”, „Edukacja dziś – jutro”, „Edukacja a sens bycia”, „Stosunki pracy w sektorze MSP na przykładzie Kępińsko-Ostrzeszowskiego Zagłębia Meblowego”, „Proces tworzenia Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego a działalność wyższych uczelni w Polsce”, „Współczesne tendencje w doradztwie zawodowym”, „Zwierzaki z mojej paki”, „Niepełnosprawni w Unii Europejskiej”, „Dydaktyka literatury XXVI, XXVII, XXVIII, XXIX, XXX”, „Słyszać tylko szept”, „Seksualność Dorosłych Dzieci Alkoholików”, „Starość w perspektywie studiów

pedagogicznych”, ”Po imieniu” „Praca magisterska w pedagogice”, „Młodzież ze środowisk zagrożonych marginalizacją wobec własnej przyszłości”, „Parada zwierząt”, „Życie jak dmuchawiec”, „Frustracje”, „Jak ubrać”, „Osoba niepełnosprawna w Transporcie miejskim”, „W hołdzie Stanisławowi Leszczyńskiemu”, „Pocztówki z Europy”, „Przystosowanie szkolne dzieci sześciolletnich ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”, „Edukacja dla bezpieczeństwa w społecznościach lokalnych”, „Sens życia w teorii i badaniach naukowych”, „Potencjał szkoły w tworzeniu więzi ze środowiskiem”, Dialogi o kulturze i edukacji”, „Studenckie Zeszyty Naukowe 1-43” oraz „Międzypokoleniowe relacje młodzieży z rodzicami. Wybrane konteksty edukacyjne”.

Biblioteka jest obsługiwana przez komputerowy system biblioteczny SowaSQL Premium. W związku z wygaśnięciem licencji oraz z uwagi na konieczność dostosowania do nowych wymagań i regulacji prawnych unijnej ochrony danych osobowych RODO – wdrożone zostało oprogramowanie nowej generacji tj. Zintegrowany System Zarządzania Biblioteką SowaSQL Premium z formatem MARC21, który umożliwia studentom zamawianie i rezerwację podręczników przez stronę internetową. Wszyscy zainteresowani zbiorami biblioteki WSH mogą przeglądać katalog księgozbioru przez stronę internetową www.leszno-wsh.sowa.pl. Katalog komputerowy obejmuje całość zbiorów. Przygotowane i odpisane zostały dokumenty, wydano certyfikowany kod dostępu do strefy biblioteki dla użytkownika systemów SOWA, odbyły się szkolenia przygotowujące do obsługi nowego systemu Wypożyczalnia a ostateczne jego wdrożenie nastąpiło 7 października 2022 r. Do końca września 2023 r. odbyły się szkolenia przygotowujące do obsługi nowego systemu SOWA OPAC (księgozbioru Biblioteki WSH w Lesznie).

W związku z wygaśnięciem licencji Biblioteka wprowadziła dalszą możliwość korzystania przez studentów WSH z Wirtualnej Biblioteki Nauki. Został im zapewniony powszechny i bezpłatny dostęp do polskich i światowych publikacji naukowych. WBN jest dalej wsparciem w pracach badawczych z różnych dziedzin i specjalności naukowych dla studentów, słuchaczy studiów podyplomowych, pracowników oraz wykładowców przygotowujących swoje prace dyplomowe, naukowe. Uczelnia w listopadzie 2022 roku przystąpiła do licencji krajowych 2022-2024 na dostęp do publikacji: Elsevier, Springer i Wiley, czasopism: Science i Nature oraz bazy danych Scopus i Web.

Uczelnia podpisała stosowne porozumienia z miejscowymi bibliotekami: Miejską Biblioteką Publiczną im. Stanisława Grochowiaka oraz Publiczną Biblioteką Pedagogiczną w Lesznie z działającymi filiami w Gostyniu, Kościanie i Rawiczu, na mocy których studenci

WSH mogą do dziś korzystać ze zbiorów tych bibliotek zarówno na miejscu jak też wypożyczając je na zewnątrz.

Przy zakupie nowej literatury brane są pod uwagę plany studiów, informacje wykładowców a przede wszystkim zapotrzebowania studentów. Godny odnotowania jest fakt, iż zbiory biblioteki z każdym rokiem wzrastają.

Raz do roku przeprowadzane jest ankieta ewaluacyjna wśród studentów zawierając pytania dotyczące bazy dydaktycznej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, która służy do dopasowania zasobów Uczelni do potrzeb studentów. Raz w roku przeprowadzona jest kontrola wewnętrzna weryfikująca sale dydaktyczne, ich wyposażenie oraz pozostała infrastrukturę współistniejącą. Ponadto zarówno studenci, wykładowcy, pracownicy, współorganizatorzy imprez kulturalnych skierowanych dla otoczenia, jak i interesariusze zewnętrzni, którzy współpracują z WSH m.in. poprzez korzystanie z bazy dydaktycznej i infrastruktury uczelni mają możliwość na bieżąco zgłaszania swoich uwag w tym zakresie w punkcie informacyjnym, w dziekanacie, informatykom oraz osobie odpowiedzialnej za wynajmowanie pomieszczeń uczelni, a w zakresie zasobów bibliotecznych pracownikowi biblioteki (studenci) oraz koordynatorowi ds. organizacji i toku studiów (wykładowcy). Zgłoszenia takie omawiane są na cotygodniowych spotkaniach władz z pracownikami administracyjnymi i reaguje się na nie na bieżąco. W ramach przeglądu infrastruktury lokalowej i jej wyposażenia dokonano modernizacji części sal. Doraźnie prowadzone są remonty pomieszczeń dydaktycznych, sanitarnych, biurowych i pozostałych.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Charakterystyka kierunków studiów proponowanych w WSH w Lesznie, w tym także profil praktyczny kierunku Pedagogika, wymaga współpracy z otoczeniem społeczno-kulturalnym, rynkiem pracy, w tym z przyszłymi pracodawcami. Wieloletnie tradycje kształcenia na kierunku Pedagogika I i II stopnia, a zwłaszcza prowadzone specjalności obligują do podejmowania współpracy z otoczeniem społecznym i działalności na rzecz regionu. W celu osiągnięcia efektów uczenia się Uczelnia podejmuje ścisłą współpracę z otoczeniem społecznym i edukacyjnym w regionie. Jest to zgodne ze Strategią WSH w Lesznie, w której między innymi celem jest współdziałanie ze środowiskiem lokalnym. W ostatnich latach współpracujemy z licznymi instytucjami z regionu wielkopolskiego, jak i spoza tego obszaru na mocy zawartych umów i porozumień (z instytucjami, placówkami i firmami szczegółowo opisane w kryterium 1). Współpraca ta dotyczy także wyrażania opinii w sprawach związanych ze strategią rozwoju Wydziału Nauk Społecznych, zaangażowanie w proces kształcenia poprzez konsultowanie programów kształcenia, zapewnienia jakości kształcenia dla wszystkich kierunków studiów i studiów podyplomowych prowadzonych na Wydziale oraz propozycji ich modyfikacji, zmian oraz podejmowania nowych działań związanych z kształceniem a także pomoc w organizowaniu praktyk studenckich.

Na początku 2019 r. eksperci zewnętrzni, przedstawiciele instytucji oświatowych, resocjalizacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, wzięli udział w spotkaniach dotyczących zmian planów i programów studiów na kierunku pedagogika studia I i II stopnia w celu dostosowania ich do wytycznych wynikających z regulacji prawnych, profilu praktycznego oraz potrzeb społeczno-gospodarczych.

Uczelnia systematycznie w sposób formalny i pozaformalny współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi w kwestiach dotyczących zmian planów i programów studiów na kierunku pedagogika studia I i II stopnia w celu dostosowania ich do wytycznych wynikających z regulacji prawnych i profilu praktycznego. Oprócz tego współpraca ukierunkowana jest na takie obszary jak:

- wypracowanie sylwetki absolwenta kierunku pedagogika,
- zapewnienie doradztwa naukowego,
- organizacja szkoleń, seminariów, konferencji naukowych;
- udostępnianie infrastruktury uczelni dla wspólnych przedsięwzięć edukacyjnych, naukowych i organizacyjnych;

- realizowanie wspólnych przedsięwzięcia w zakresie popularyzacji nauki i działalności kulturalnej;
- współorganizowanie i uczestnictwo w uroczystościach organizowanych przez instytucje państwowe, samorządowe i inne.

WSH w Lesznie na bieżąco monitoruje sytuację na rynku pracy, prowadzi konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi (w tym pracodawcami czy absolwentami) i dostosowuje ofertę edukacyjną do potrzeb rynku. Informacje dotyczące zapotrzebowania rynku pracy oraz oczekiwań środowiska zewnętrznego wydziału pozyskiwane są poprzez:

- a) formalne i nieformalne kontakty pracowników WSH w Lesznie z przedstawicielami pracodawców;
- b) pozyskiwanie opinii pracodawców zatrudniających studentów i absolwentów (sondaż diagnostyczny i/lub rozmowy indywidualne);
- c) pozyskiwanie opinii pracodawców, u których studenci odbywają praktyki poprzez rozmowy z nimi pracowników administracyjnych uczelni;
- d) badania kierunków rozwoju rynku pracy poprzez rozmowy z pracodawcami, weryfikację ogłoszeń o pracę i publikacji dotyczącej tej tematyki oraz współorganizowanie lub uczestnictwo przedstawicieli WSH w Lesznie w tematycznych spotkaniach i konferencjach z udziałem interesariuszy zewnętrznych, ostatnie przykładowe:
 - Konferencja „Młodzi przed wyborem zawodu-debata na temat dostosowania form kształcenia zawodowego do potrzeb lokalnego rynku pracy”;
 - Konferencja „Skuteczna edukacja – szanse i zagrożenia”;
 - Konferencja „Jakość i kultura szkoły: perspektywa międzynarodowa”;
 - Obchody 5 roku działalności Centrum Wsparcia Rzemiosła, Kształcenia Dualnego i Zawodowego w Lesznie;
 - Warsztaty „Komunikacja międzykulturowa” – organizator Centrum wsparcia rzemiosła, kształcenia dualnego i zawodowego w Lesznie;
 - konferencja naukowa „Przyszłość szkolnictwa wyższego”;
 - Spotkanie w ramach promocji „Rocznika Leszczyńskiego” tom 22-23 za rok 2023;
 - Uczestnictwo w posiedzeniu członków Rady Naukowo-Programowej czasopisma „Rocznik Leszczyński”;

- Konferencja naukowa, debata, spotkanie z przedstawicielami nauki, kultury i sztuki z Leszna i okolic w ramach projektu pn.: “Powrót Króla - wizyta przedstawicieli Polonii krajów Trójkąta Weimarskiego w Ojczyźnie”;
 - Uczestnictwo w akcji “Aktywne Obywatelskie Leszno”;
 - Uczestnictwo w spotkaniach Rady Programowej Uniwersytetu Trzeciego Wieku w Lesznie;
 - Sympozjum UTW dotyczące zdrowia psychicznego i fizycznego – ANS Leszno.
- e) konsultacji z reprezentantami społeczności studenckiej, zwłaszcza bezpośrednio po odbyciu przez nich studenckich praktyk zawodowych.

WSH gości także pracowników kuratorium, dyrektorów szkół oraz nauczycieli, którzy korzystają z infrastruktury uczelni podczas szkoleń czy porad, co daje okazję do rozmów z tymi grupami społecznymi i pozyskiwanie informacji na temat kompetencji potrzebnych na rynku pracy, jak także oczekiwań młodych ludzi dotyczących kształcenia na szczeblu ponadmaturalnym.

Wnioski płynące z analiz zapotrzebowania rynku pracy znajdują odzwierciedlenie w formie wprowadzanych modyfikacji programów studiów, doboru specjalności, aktualizacji sylabusów przedmiotowych, pozyskiwaniu nowych pracodawców, u których studenci mogą odbywać praktyki oraz selekcji nauczycieli akademickich do prowadzenia poszczególnych zajęć.

WSH w Lesznie stawia również na upraktycznienie prowadzonych zajęć dydaktycznych, co jest możliwe dzięki zatrudnianiu kadry posiadającej odpowiednie wykształcenie pozwalające na prowadzenie zajęć dydaktycznych, ale także reprezentującej różne środowiska zawodowe, sfery życia społeczno-gospodarczego, edukacyjnego, oświatowego, resocjalizacyjnego, leczniczego, terapeutycznego, prowadzącej działalność gospodarczą, społeczną, administracyjną, edukacyjną, naukową w zakresie zbieżnym z kierunkiem pedagogika. Nauczyciele praktycy mają także wpływ na koncepcję kształcenia poprzez opracowywanie tematyki prowadzonego przez siebie modułu. Dzięki temu studenci zdobywają wiedzę oraz poszerzają swoje umiejętności podczas rozwiązywania praktycznych zagadnień i aktywnych działań na ćwiczeniach. Takie połączenie powoduje, że studenci uzyskują wiedzę nie tylko teoretyczną, ale także praktyczną oraz umiejętności i kompetencje przydatne na rynku pracy.

W WSH funkcjonuje Pełnomocnik Rektora ds. promocji i współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, którego zadaniem jest m.in. poszukiwanie partnerów zewnętrznych do współpracy, koordynacja współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, uzgadnianie warunków umów z interesariuszami zewnętrznymi, reprezentowanie. Uczelnia prowadzi szeroką współpracę z interesariuszami zewnętrznymi, m.in. placówkami przedszkolnymi, szkołami podstawowymi i ponadpodstawowymi, zarówno państwowymi, jak i prywatnymi, placówkami resocjalizacyjnymi, opiekuńczo-wychowawczymi, profilaktycznymi, szkoleniowymi, socjoterapeutycznymi, instytucjami samorządowymi, fundacjami oraz firmami prywatnymi. Uczelnia na stałe współpracuje z 42 instytucjami lub przedsiębiorstwami oraz zatrudnia w zależności od semestru i roku akademickiego 38 docenianych na lokalnym rynku specjalistów-praktyków jako pracowników dydaktycznych, którzy nie tylko przekazują praktyczną wiedzę i kształtują praktyczne umiejętności niezbędne na aktualnym rynku pracy, jak także są dla uczelni cennym źródłem informacji o rynku pracy, kompetencjach na nim potrzebnych oraz informacji zwrotnej o funkcjonowaniu studentów i absolwentów WSH na tym rynku, którymi dzielą się na spotkaniach z uczelnianym opiekunem praktyk, koordynatorem ds. organizacji i toku studiów oraz władzami Uczelni.

Uczelnia współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w doskonaleniu organizacji praktyk zawodowych. Opiekunowie praktyk z ramienia różnych instytucji przyjmujących studentów na praktyki uczestniczą w procesie kształtowania koncepcji kształcenia (rozmowy dotyczą m.in. zakresu i form zajęć dydaktycznych na poszczególnych specjalnościach, organizacji praktyk zawodowych). Spośród kilkudziesięciu porozumień (szczegółowa lista w Kryterium 1), które uczelnia podpisała z instytucjami przyjmującymi studentów na praktyki, zawieranych na czas określony (przedłużanych co roku), jak również tych zawieranych bezterminowo, w ostatnich latach uczelnia poszerzyła bazę o porozumienia m. in. z: “Szkoła Podstawowa im. Powstańców Wielkopolskich w Konojadzie”, “Samodzielny Publiczny Zespół Opieki Zdrowotnej w Kościanie”, “Komenda Powiatowa Policji w Górze”, “Przedszkole Publiczne nr 1 w Górze”, “Eu Academy Training Mara Duarte Rodrigues”, “Fundacja Ambasadorzy Pomysłów”, „Młodzieżowe Centrum Profilaktyki Alternatywa w Lesznie”, Fundacja „Żyrafa”. Interesariusze zewnętrzni uczestniczą także w opracowywaniu programów studiów podyplomowych oferowanych przez uczelnię.

Przedstawiciele Uczelni nieprzerwanie prowadzą rozmowy z różnymi instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego w celu pozyskania nowych miejsc odbywania praktyk zawodowych studentów jak i zatrudnienia naszych absolwentów oraz rozwoju oferty edukacyjnej. Rezultatem takich rozmów jest nawiązanie współpracy w roku akademickim

2018/2019 oraz 2019/2020 z Fundacją Prodeste z Opola, która pomaga osobom z ASD budować relacje z otoczeniem, pokazuje jak myśli i postrzega świat osoba z autyzmem. Przy współpracy z wysoko wykwalifikowaną kadrą absolwenci pedagogiki pierwszego i drugiego stopnia mieli możliwość otrzymania dodatkowych kwalifikacji z zakresu Terapii i Edukacji Osób ze Spektrum Autyzmu, co ułatwiło im znalezienie zatrudnienia. Przy współpracy Fundacji Uczelnia organizowała konferencje związane z tematyką spektrum autyzmu oraz prowadziła Studia Podyplomowe w tym zakresie, na których zajęcia prowadzili wysoko wyspecjalizowani wykładowcy i praktycy z wieloletnim doświadczeniem. W 2018/2019 roku kierunek ten ukończyło 30 słuchaczy, natomiast w roku akademickim 2019/2020 dodatkowe kwalifikacje otrzymało 44 słuchaczy. Dzięki tej współpracy lokalny rynek pozyskał 74 nowych specjalistów w zakresie Terapii Edukacji Osób ze Spektrum Autyzmu.

Od 2011 r. Uczelnia, biorąc pod uwagę sygnały płynące ze strony przedstawicieli placówek szkolnych, rozpoczęła szkolenia przygotowujące nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy, nadające 5 letnie kwalifikacje zgodnie z rozporządzeniem MEN z dnia 12 marca 2009 w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudniać nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli, z art. 8 ust.5 Ustawy z dnia 8.09.2006 roku o Państwowym Ratownictwie Medycznych, rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 26.08.2009 r. w sprawie przygotowania nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy i Komunikatu dotyczącego zatwierdzonego przez Ministra Zdrowia ramowego programu i planu szkolenia przygotowującego nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy. Uczelnia współpracuje także z leszczyńską Fundacją „Żyrafa” - Edukacja ponad Wszystko, której misją jest szerzenie idei wolnego i demokratycznego środowiska edukacyjnego, opartego na koncepcji szkoły bez narzuconego przymusu, a skupionej na naturalnej chęci do nauki i ciekawości do poznawania świata przez dzieci. Działania fundacji ukierunkowane są na stworzenie bezpiecznej przestrzeni do nauki i wszechstronnego rozwoju dostosowanej do potrzeb dzieci, w tym szczególnie tych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Ich celem jest wzmocnienie w dzieciach poczucia własnej wartości, świadomości swoich cech, możliwości i szans. W ramach tej współpracy studenci pedagogiki mieli możliwość uczestniczenia w warsztatach, które odbywały się pod nazwą “Klub Żyrafy”, w których mieli okazję do zgłębienia tajników NVC (Nonviolent Communication). ‘Klub Żyrafy’ to cykl 7 spotkań w odstępnie około 2 tygodni. Każde spotkanie trwało 90 minut. Zajęcia miały charakter warsztatowy, a więc poza inspirującą dawką wiedzy

stwarzały też wiele okazji do ćwiczeń i zdobywania wiedzy praktycznej. Udział w kursie potwierdzony był uzyskaniem certyfikatu potwierdzającego nabyte umiejętności. W styczniu 2021 r. WSH podpisała wolę współpracy z fundacją w zakresie uczestnictwa studentów i pracowników w projekcie „Blżej rodziny – wsparcie dla rodzin z dziećmi w spektrum autyzmu”.

W latach 2021-2022 Uczelnia współpracowała z Urzędem Miejskim Gminy Rawicz (Wydział Edukacji i Spraw Społecznych) oraz Szkołą Podstawową nr 6 im. Janusza Korczaka w Sierakowie w zakresie realizacji projektu „Szkoła ćwiczeń w gminie Rawicz” prowadząc wspólne działania na rzecz przełamywania podziału teoria – praktyka, profesjonalnego przygotowania studentów do przygotowania zawodu i ciągłej modernizacji procesu edukacyjnego, warsztatu pracy nauczycieli oraz wdrożenia system wspomaganie, nowych teorii, trendów i kierunków pedagogicznych. Projekt partnerski „Szkoła Ćwiczeń w Gminie Rawicz” realizowany był w ramach konkursu nr POWR.02.10.00-IP.02-00-003/19 „Wsparcie tworzenia sieci szkół ćwiczeń – II edycja” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, Osi Priorytetowej II Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji Działania 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty, typ operacji: wsparcie tworzenia sieci szkół ćwiczeń w celu rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych, w tym:

- a) przygotowanie szkół do prowadzenia doskonalenia zawodowego nauczycieli w ramach szkół ćwiczeń,
- b) przygotowanie programów doskonalenia zawodowego nauczycieli,
- c) szkolenia dla trenerów szkół ćwiczeń z zakresu metod i form pracy dydaktycznej,
- d) doskonalenie zawodowe nauczycieli w ramach szkół ćwiczeń.

Instytucją Pośredniczącą dla działania 2.10 PO WER był Ministerstwo Edukacji i Nauki w Warszawie. Nasi studenci aktywnie uczestniczyli w lekcjach pokazowych oraz warsztatach i szkoleniach organizowanych w ramach projektu. Otrzymali też materiały szkoleniowe i edukacyjne, które będą mogli wykorzystywać w trakcie własnej pracy zawodowej. W realizację projektu aktywnie zaangażowani byli także wykładowcy WSH.

W ramach corocznego Rawickiego Festiwalu Nauki WSH w Lesznie uczestniczy jako “Wystawca” w Rawickich Targach Edukacyjnych i Targach Pracy, które odbywają się w Szkole Podstawowej nr 6 w Sierakowie (wcześniej Gimnazjum im. Adama Olbrachta Przyjmy – Przyjemskiego w Sierakowie). Uczelnia w promocji oferty edukacyjnej współpracuje z takimi stronami jak : Liceum Ogólnokształcącym im. Powstańców Włkp.

W Środzie Wlkp., III Liceum Ogólnokształcącym im. Juliusza Słowackiego w Lesznie, Zespół Szkół nr 4 im. Powstańców Wielkopolskich w Lesznie, Zespół Szkół Ponadpodstawowych nr 2 im. Karola F. Libelta w Krotoszynie, Liceum Ogólnokształcącym nr 1 im. Oskara Kolberga w Kościanie, Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Franciszka Ratajczak w Kościanie, Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kasprowicza w Nietążkowie, Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wolsztynie, Zespół Szkół im. Sylwestra Kaliskiego w Górze, Powiatowy Urząd Pracy w Głogowie, Szkoła Podstawowa nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Śremie, Galeria Leszno, Regionalna Izba Przemysłowo-Handlową w Lesznie oraz Zespół Szkół Technicznych Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego im. 55 Poznańskiego Pułku Piechoty w Lesznie. WSH w Lesznie prezentuje swoją ofertę edukacyjną także na Targach Edukacyjnych Absolwent organizowanych przez firmę: Metro-Gewert Organizacja Imprez z Gorzowa Wielkopolskiego, na których podczas edycji wielkopolskiej Uczelnia kilkakrotnie otrzymała wyróżnienie i otrzymała nominację do prestiżowej statuetki targowej Absolwent w kategorii: Szkoła Wyższa. Uczelnia współpracuje z Akademickim Centrum Informacyjnym w Poznaniu w ramach organizowanych internetowych edycji Targów edukacyjnych ACI (www.edutargi.pl).

WSH w Lesznie aktywnie współpracuje z Biurem Pełnomocnika ds. Współpracy z Organizacjami Pozarządowymi Urzędu Miasta Leszna. Od 2017 r. Uczelnia bierze corocznie udział w Festynie Organizacji Pozarządowych i leszczyńskich instytucji oraz firm zaangażowanych społecznie w ramach akcji pn: "Aktywne Obywatelskie Leszno". W ramach tej akcji odbywają się Dni Otwarte na Uczelni, będące wspaniałą okazją do prezentacji własnej oferty edukacyjnej, spotkania z władzami Uczelni i przedstawicielami samorządu studenckiego oraz zapoznania się z infrastrukturą Uczelni.

Uczelnia aktywnie współpracuje z leszczyńskimi bibliotekami – Miejską Biblioteką Publiczną im. Stanisława Grochowiaka i Publiczną Biblioteką Pedagogiczną, która wchodzi w skład Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Lesznie. Dyrektor Miejskiej Biblioteki Publicznej im. Stanisława Grochowiaka w Lesznie oraz Przewodniczący Oddziału Stowarzyszenia Bibliotekarzy Polskich w Lesznie corocznie zapraszają Uczelnię na tradycyjne spotkanie z okazji Dnia Bibliotekarza i Bibliotek oraz obchody Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich. Współpraca obejmuje również korzystanie z zasobów bibliotecznych MBP i CDN przez studentów WSH oraz wymianę wydawnictw publikowanych przez wydawnictwa WSH, MBP i CDN.

W ramach wymiany międzybibliotecznej Uczelnia współpracuje m.in. z: Biblioteką Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza

w Jarosławiu, Wojewódzkim Urzędem Pracy w Poznaniu, Instytutem Literatury w Krakowie, Biblioteką Instytutu Spraw Społecznych Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Biblioteką Uczelnianą Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie, Wydawnictwem Naukowym Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Wydawnictwem Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie, ETOH - Fundacją Rozwoju Profilaktyki, Edukacji i Terapii Problemów Alkoholowych w Warszawie oraz Biurem ds. Osób Niepełnosprawnych Politechniki Łódzkiej.

W ramach współpracy z Polskim Portalem Edukacyjnym Edu.info.pl, employear.com, Aplikuj.pl, serwisem LiveCareer, Jooble, velvetjobs.com, CVhero.com, students.pl, CVmaker, InterviewMe, GoWork.pl, CVEasy.pl, CiekaweCV.pl, Praca.pl - na stronie Uczelni zamieszczane są linki, informacje i poradniki wspierające studentów w poszukiwaniu pracy w trakcie studiów jak również po ich zakończeniu oraz pomagające w budowaniu ich kariery.

Biuro Karier w zależności od zapotrzebowania ze strony lokalnych i ogólnopolskich pracodawców zamieszcza na stronie Uczelni oferty pracy, staży, praktyk, programów stypendialnych, stażowych oraz zaproszeń na webinaria dla studentów i absolwentów Uczelni. Przykładowo: Urząd Skarbowy w Lesznie, PUP w Lesznie, Polska Agencja Rozwoju Przedsiębiorczości (PARP) w Warszawie, Instytut Tyflogiczny Polskiego Związku Niewidomych w Warszawie, Biuro Programu "PROJEKTOR - wolontariat studencki" w Lublinie, Koordynator Programu Kariera z Warszawy), Curiosum-Software House z Poznania, TopTalents Group z Warszawy, Fundacja Dobra Sieć z Warszawy, Stowarzyszenie Wiosna z Krakowa, Fundacja Rozwoju Kwalifikacji Stella Virium z Krakowa, Towarzystwo Nasze Szwederowo z Bydgoszczy.

Pracownicy WSH uczestniczą także jako konsultanci, doradcy, eksperci, szkoleniowcy czy członkowie komisji w różnych przedsięwzięciach interesariuszy zewnętrznych, np.: prowadzenie specjalistycznych szkoleń rad pedagogicznych, szkoleń nauczycieli, są członkami komisji konkursów szkolnych i przedszkolnych, członkami Leszczyńskiego Towarzystwa Przyjaciół Nauk, członkami Rady Naukowo-Programowej czasopisma "Rocznik Leszczyński", członkami Rady Programowej Uniwersytetu Trzeciego Wieku w Lesznie, dla słuchaczy którego prowadzą także wykłady i szkolenia, które także prowadzą dla Uniwersytetu Drugiego Wieku w Miejskiej Górcie, od wielu już lat są członkami Komisji Stypendialnej Wydziału Edukacji Urzędu Miasta Leszna oraz biorą udział w tworzeniu regulaminów i uchwał stypendialnych, od wielu lat są obserwatorami z ramienia Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, są członkami komisji naukowych konferencji, współorganizują akcje charytatywne. Studenci

WSH także aktywnie angażują się w różnego rodzaju akcje organizowane przez interesariuszy zewnętrznych lub dla środowiska zewnętrznego, takich jak szpital w Lesznie, Dom Dziecka w Wolsztynie, WOŚP, przedszkola, szkoły, biblioteki, więzienia, lokalne fundacje i stowarzyszenia czy komitety społeczne, poprzez zbiórki pieniędzy, zbiórki książek, zbiórki środków czystości, ubrań, jedzenia, organizowanie zabaw, gier i konkursów dla dzieci, organizowanie koncertów, spektakli, czytanie książek, rozmowy z seniorami, gra w szachy z seniorami itp.

Dzięki współpracy z interesariuszami zewnętrznymi takimi jak: UTW, UM, MOPR, Rada Seniorów, DPS oraz różne fundacje mogliśmy zrealizować badania (sondażowe, wywiady grupowe i indywidualne) w ramach realizowanego projektu badawczego *„Potencjał srebrnej gospodarki jako element realizacji założeń polskiej Długofalowej Polityki Senioralnej na lata 2014-2020 na przykładzie Leszna”*.

Uczelnia otwarta jest też na spotkania z młodzieżą z okolicznych szkół, organizuje dla nich tematyczne wykłady, zaprasza na prezentację kierunków studiów i uczelni, organizuje drzwi otwarte oraz pracownicy uczelni spotykają się z młodzieżą w ich szkołach.

Uczelnia na bieżąco monitoruje, ocenia i doskonali formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. W uczelni odbywają się spotkania ze współpracownikami zewnętrznymi poświęcone omówieniu dotychczasowej współpracy oraz jej udoskonalaniu. Interesariusze zewnętrzni są także respondentami w badaniu prowadzonym przez WSH dotyczącym współpracy, jakości kształcenia, potrzeb na rynku pracy oraz funkcjonowaniu absolwentów uczelni na tym rynku.

Temat współpracy z interesariuszami zewnętrznymi jest systematycznie poruszany min. w trakcie cyklicznych zebrań władz Uczelni z pracownikami, spotkań z opiekunami praktyk oraz przedstawicielami studentów.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Z uwagi na poszerzanie się możliwości związane z migracją ludności, w tym z przyczyn zawodowych Wyższa Szkoła Humanistyczna zwraca uwagę na podnoszenie kwalifikacji językowych studentów jak także stwarzanie możliwości do kontaktu z ludźmi z całego świata. W ramach podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku pedagogika I i II stopnia Uczelnia podejmuje działania takie jak:

- wzmacnianie funkcjonowania systemu wsparcia mobilności międzynarodowej studentów i pracowników (program Erasmus+ w ramach projektów KA131 i KA151, KA153, KA220),
- zwiększanie liczby wspólnych projektów edukacyjnych realizowanych z zagranicznymi partnerami (w szczególności w ramach programu Erasmus+ KA151, KA220),
- dostosowywanie funkcjonowania administracji do wymogów procesu umiędzynarodowienia: włączenie pracowników do mobilności Erasmus + KA131 oraz lektoraty z j. angielskiego,
- kształcenie językowe w ramach lektoratów przygotowujące do komunikowania się w języku obcym w pracy zawodowej oraz w celu nawiązywania kontaktów w przestrzeni edukacyjnej,
- oferta wykładów prowadzonych w języku angielskim,
- organizowanie konferencji międzynarodowych, dostępnych zarówno dla pracowników jak i studentów (Autyzm w szkole, Autyzm w rodzinie i edukacji, Pedagogika planu daltońskiego - przyszłość i praktyka, Pedagogika planu daltońskiego w edukacji elementarnej, Jakość i kultura szkoły. Perspektywa międzynarodowa),
- cykle webinarium prowadzonych przez prelegentów z różnych krajów dotyczących edukacji, pedagogiki,
- udział pracowników akademickich w projektach międzynarodowych,
- prowadzenie wykładów monograficznych przez osoby spoza Polski,
- nawiązanie stałej współpracy z organizacją edukacyjną o charakterze międzynarodowym "EU Training Academy".

Uczelnia ma podpisane umowy o współpracę z uczelniami:

- Wyższa Szkoła Biznesu w Pradze (Czechy) *-język wymiany: angielski, czeski/*

- Uniwersytet Mateja Bela w Bańskiej Bystrzycy (Słowacja) /język wymiany: angielski, słowacki, polski/
- Uniwersytet Kilis 7 Aralık (Turcja) /język wymiany: angielski, turecki/
- Uniwersytet Hradec Kralove (Czechy) /język wymiany: angielski, czeski/
- University of Córdoba – Hiszpania /język wymiany: angielski, hiszpański/
- Ukraiński Katolicki Uniwersytet we Lwowie (Ukraina) /język wymiany: ukraiński, angielski/
- Uniwersytet Techniczny w Ostrawie (Czechy) /język wymiany: angielski, czeski/
- Uniwersytet w Biruni w Turcji /język wymiany: angielski, turecki/

W ostatnich 3 latach troje wykładowców kierunku pedagogika odbyło wyjazdy na wykłady do zagranicznych uczelni. W obecnym roku akademickim planowane są także 2 wyjazdy pracowników z kierunku pedagogika w semestrze letnim. Aktualnie dwoje wykładowców jest członkami międzynarodowych projektów badawczych.

W kwietniu 2024 r. planowany jest przyjazd dwóch osób (pro rektora i wykładowcy) z uniwersytetu w Sofii, które poprowadzą wykłady monograficzne dla studentów WSH oraz spotkają się z wykładowcami.

Na początku kształcenia w WSH studenci przypisywani są do grup językowych wg poziomu z danego języka weryfikowanego na podstawie testu oraz oceny z matury. Studenci reprezentują bardzo zróżnicowane poziomy języka obcego, a podczas nauki w WSH lektorzy starają się dopasować metody kształcenia do danych grup by wyrównywać poziom znajomości języka obcego. Poziom języka obcego oceniany jest poprzez weryfikację efektów uczenia się na lektoratach. Studenci biorą udział w konferencjach i warsztatach międzynarodowych oraz webinarium prowadzonych przez osoby z zagranicy. Od tego roku mają także możliwość udziału w wykładach odbywających się w języku angielskim.

Rezultatami procesu umiędzynarodowienia jest włączenie studentów oraz absolwentów w projekt realizowany przez WSH we współpracy z 5 innymi krajami jako partnerami pt. “*Non-formal education in formal context*”, wprowadzenie wykładów w języku angielskim, stworzenie cyklu webinarium w języku obcym prowadzonych przez obcokrajowców, coraz częstsze podejmowanie pracy przez studentów w innych krajach.

Dzięki współpracy z “EU Training Academy” wykładowca WSH uczestniczył w 2023 r. w tygodniowym językowym szkoleniu międzynarodowym na Malcie. Ponadto inni uczestnicy

wyjazdów szkoleniowych organizowanych przez “EU Training Academy” wdrażali podczas zajęć ze studentami WSH pozyskane tam rozwiązania w zakresie innowacji dydaktycznych.

Obecnie jesteśmy także w trakcie rozmów o nawiązanie współpracy z firmą ze Słowacji posiadającą szerokie edukacyjne kontakty zarówno w południowej części Unii Europejskiej jak i poza Unią.

Z uwagi na dotychczasowe problemy z mobilnością studentów, z uwagi na ich obowiązki zawodowe i rodzinne, upatrujemy nadzieję na zmianę tej sytuacji w wyniku pojawienia się nowych możliwości w ramach programu Erasmus+ jaki jest blended learning.

W ramach europejskiej współpracy międzysektorowej planujemy wdrożyć kolejne projekty w ramach KA153 mobilność osób pracujących z młodzieżą i dalej rozwijać europejską pracę w zakresie wdrażania długoterminowych projektów mających na celu rozwój potencjału organizacji i instytucji oraz pogłębienie jakości pracy, w ramach KA220, wspierając edukację formalną metodologiami edukacji pozaformalnej w sektor młodzieży, edukacji szkolnej i szkolnictwa wyższego.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Wyższa Szkoła Humanistyczna udziela studentom wszechstronnego wsparcia w procesie uczenia się, w rozwoju społecznym i naukowym, a także w wejściu na rynek pracy. System wsparcia został skonstruowany w Uczelni w sposób uwzględniający potrzeby różnych grup studentów. Informacje dotyczące wsparcia przekazywane są w postaci ogłoszeń na stronie internetowej uczelni, w mediach społecznościowych, na tablicach ogłoszeń w budynkach WSH, poprzez wysyłanie wiadomości sms indywidualnych lub grupowych z systemu informatycznego uczelni oraz na zebraniach informacyjnych organizowanych przed lub po zajęciach ujętych w planie. Informacja o zebraniach podawana jest z wyprzedzeniem co najmniej 7 dniowym, poprzez wykorzystanie wspomnianych wyżej kanałów udostępnienia informacji.

Formy wsparcia realizowane są na następujących płaszczyznach:

- **Pomoc materialna**

Zgodnie z Regulaminem świadczeń dla studentów Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego w Lesznie w roku akademickim 2023/2024 student może ubiegać się o następujące świadczenia pomocy materialnej:

1. stypendium socjalne, miesięczna kwota świadczenia to 1200,00 zł,
2. stypendium dla osób niepełnosprawnych, w zależności od stopnia niepełnosprawności miesięczne kwoty świadczenia wyglądają następująco: stopień lekki 700,00 zł, stopień umiarkowany 900,00 zł, stopień znaczny 1100,00 zł.
3. stypendium rektora (które spełnia także rolę motywującą do osiągnięcia wysokich wyników w nauce, sporcie oraz do osiągnięć naukowych czy artystycznych, gdyż jego wysokość kształtuje się na poziomie od 800 zł do 1250 zł miesięcznie, w zależności od liczby uzyskanych punktów),
4. zapomogę - kwota tego świadczenia ma charakter indywidualny, uzależniona jest od przejściowej, trudnej sytuacji życiowej, w jakiej znalazł się student.

Oprócz powyższych świadczeń, student wykazujący się znaczącymi osiągnięciami naukowymi lub artystycznymi związanymi ze studiami, lub znaczącymi osiągnięciami sportowymi, może również ubiegać się o stypendium ministra. Szczegółowe kryteria i tryb przyznawania oraz sposób wypłacania stypendium ministra regulują odrębne przepisy.

Studenci informowani są o systemie wsparcia materialnego w formie stypendiów podczas inauguracji roku akademickiego przez przewodniczącą samorządu studenckiego, poza tym telefonicznie, e-mailowo, na czacie i osobiście przez pracowników dziekanatu, za pośrednictwem panelu informacyjnego o pomocy materialnej na stronie internetowej uczelni oraz ogłoszeń umieszczanych na platformie Teams w zespole przypisanym do kierunku studiów.

- Wsparcie psychologiczne

W trosce o jakość życia społeczności WSH w czasie epidemii udzielana była bezpłatna pomoc psychologiczna. Wyznaczeni eksperci byli do dyspozycji studentów w terminach podanych w ogłoszeniach na stronie internetowej uczelni. Pomoc ta jest kontynuowana. W zakresie pomocy psychologicznej obowiązują zasady dotyczące relacji psycholog-pacjent, psycholog-klient. Dzwoniąc pod wybrany numer student proszony jest o przedstawienie się oraz podanie swojego związku z uczelnią. Podstawą takiej rozmowy i wzajemnego zaufania jest tajemnica zawodowa, która wyklucza możliwość przekazywania komukolwiek czy wykorzystania uzyskanych w kontakcie telefonicznym informacji.

- Wsparcie dla studentów niepełnosprawnych

Dla studentów z niepełnosprawnościami uczelnia organizuje poradnictwo w zakresie udzielania form wsparcia osobom niepełnosprawnym, w szczególności w sprawach dotyczących ubiegania się o różnego rodzaju dofinansowania oraz porady dotyczące praw i uprawnień dla tej grupy osób. Studenci ci mogą też liczyć na wsparcie i pomoc Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. W ramach swoich kompetencji może on udzielić wsparcia w formie Asystenta Studenta Niepełnosprawnego. Zakres takiej pomocy asystenta może dotyczyć np. asystowania w dojazdach na uczelnię oraz w powrotach do domu, asystowania w przemieszczaniu się po budynkach uczelni, pomocy w sporządzaniu notatek z zajęć, kserowaniu, pomocy w wypożyczaniu książek oraz korzystaniu z uczelnianej biblioteki, bądź też innej pomocy (zgodnie z rodzajem jej oczekiwania przez studenta z niepełnosprawnościami). Pomoc asystenta znacznie ułatwia funkcjonowanie studenta z niepełnosprawnościami w środowisku akademickim. Otrzymuje on również niezbędną pomoc w realizacji procesu dydaktycznego.

Student niepełnosprawny ma możliwość złożenia wniosku o przyznanie stypendium dla osób niepełnosprawnych, którego wysokość uzależniona jest od stopnia niepełnosprawności. W odniesieniu do studentów będących osobami niepełnosprawnymi organy Uczelni zobowiązane są do podejmowania działań zmierzających do zapewnienia warunków

umożliwiających studentom niepełnosprawnym studiowanie na zasadzie równych szans w stosunku do pozostałych studentów. Student niepełnosprawny może też ubiegać się o dostosowanie sposobu organizacji i właściwej realizacji procesu dydaktycznego do rodzaju swojej niepełnosprawności, w tym przeprowadzenia zaliczeń czy egzaminów. Kształcenie na odległość wspomaga nauczanie poprzez systemy kształcenia zdalnego dla określonych przedmiotów. Uczelnia świadczy studentom niepełnosprawnym pomoc w sferze dydaktycznej poprzez wyposażenie w niezbędne środki technologiczne wspomagające nauczanie osób dotkniętych niepełnosprawnością. Posiada infrastrukturę dobrze dostosowaną do potrzeb osób niepełnosprawnych i tym samym zapewnia tym studentom odpowiednie warunki do pełnego udziału w procesie kształcenia. W razie konieczności przekazuje społeczności akademickiej niezbędne informacje czy przeprowadza szkolenia związane z funkcjonowaniem osoby z danym typem niepełnosprawności na uczelni, np. jak zachowywać się w kontakcie z psem przewodnikiem, jakie działania podjąć w przypadku ataku padaczki, jak traktować osoby z określonymi zaburzeniami psychicznymi czy neuroatypowościami.

Ze środków pochodzących z dotacji budżetu państwa na zadania związane z zapewnieniem osobom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na studia, kształceniu na studiach lub prowadzeniu działalności naukowej Uczelnia planuje zakup kolejnych specjalistycznych sprzętów wspomagających nauczanie osób dotkniętych niepełnosprawnością w tym: laptopów i projektorów.

Strona Uczelni w lipcu 2021 r. została dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (osób z ograniczeniami ruchowymi czy osób niedowidzących).

- Wsparcie w zakresie kształcenia zdalnego

Uczelnia udostępnia studentom możliwość odbycia bezpłatnych szkoleń z zakresu korzystania z platformy Moodle oraz MS Teams. Zgłoszenia takie realizowane są za pośrednictwem wskazanych w uczelni osób odpowiedzialnych za kwestie techniczno-informatyczne w ustalonych dla obu stron terminach. Ponadto studenci mają możliwość zgłaszania na bieżąco trudności związanych z korzystaniem z platform. Uczelnia stara się pomagać w rozwiązywaniu pojawiających się problemów, udzielać wyjaśnień i wskazówek.

- Wsparcie w realizacji praktyk studenckich

W przypadku realizacji praktyk studenckich, studenci mogą liczyć na wsparcie opiekuna praktyk z ramienia uczelni oraz merytorycznych opiekunów praktyk przypisanych do każdego kierunku studiów i każdej specjalności. Kontakt w tych sprawach odbywa się w formie e-mailowej i telefonicznej. Opiekun praktyk z ramienia uczelni wraz z opiekunem

merytorycznym organizują spotkania informacyjne ze studentami każdego kierunku, podczas których studenci otrzymują szczegółowe informacje na temat organizacji praktyk, jej celów i zadań, zasad prowadzenia dokumentacji, praw i obowiązków związanych z praktyką oraz miejsc i terminów ich realizacji.

- Wsparcie w formie indywidualnej organizacji studiów dla studentów znajdujących się w trudnej sytuacji oraz dla studentów wybitnie zdolnych

Zgodnie z Regulaminem studiów w Wyższej Szkole Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego w Lesznie studenci mogą ubiegać się o indywidualną organizację studiów. Dziekan może wyrazić zgodę na indywidualną organizację studiów w odniesieniu do studentów:

1. samodzielnie wychowujących dzieci,
2. niepełnosprawnych,
3. mających poważne problemy zdrowotne,
4. odbywających studia równocześnie na dwóch kierunkach,
5. w innych uzasadnionych przypadkach losowych,

na ich pisemny wniosek i po przedstawieniu zmodyfikowanego planu realizacji i zaliczeń przedmiotów kształcenia. Dziekan udziela zgody na indywidualną organizację studiów na jeden rok akademicki lub na jeden semestr. Uczelnia stwarza możliwość odbywania studiów według indywidualnej organizacji poprzez wybór grupy zajęciowej i/lub godzin zajęć, w sposób umożliwiający realizację obowiązującego programu studiów z dostosowaniem do możliwości czasowych studenta. Zmiany te dotyczą jedynie organizacji zajęć obowiązujących na danym kierunku studiów. W przypadku zastosowania indywidualnej organizacji studiów Dziekan zezwala na uzyskiwanie przez studenta zaliczeń i składanie egzaminów w terminach indywidualnie określonych w ramach danego roku akademickiego (w wyjątkowych sytuacjach wyraża zgodę na przesunięcie tych terminów na następny rok akademicki) oraz na zwolnienie z niektórych zajęć. W odniesieniu do studentów wybitnie zdolnych może być zastosowany indywidualny program studiów polegający na rozszerzeniu zakresu wiedzy w ramach studiowanego kierunku i specjalności, łączenia dwu lub więcej specjalności w obrębie jednego lub więcej kierunków. Po ukończeniu, ze szczególnie dobrymi wynikami, pierwszego roku studiów, tj. średnią ocen z dotychczasowego przebiegu studiów minimum 4,80, student może wystąpić do Dziekana z pisemnym wnioskiem o zezwolenie na odbywanie dalszych studiów według indywidualnego programu studiów, pod kierunkiem wybranego przez siebie i wyrażającego na to zgodę opiekuna naukowego. Opiekunem

naukowym może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień doktora. Wniosek o zezwolenie na studia według indywidualnego programu studiów zaopiniowany przez Dziekana, powinien zawierać:

1. wykaz przedmiotów, o których zwolnienie od zaliczeń wnosi student; wykaz ten zawiera też przedmioty, z których student zamierza uzyskać zaliczenie na innych kierunkach studiów w uczelni,
2. zgodę opiekuna naukowego.

W przypadku, kiedy student nie osiąga zadawalających wyników, opiekun naukowy występuje do Dziekana o cofnięcie zezwolenia.

- Wsparcie w zakresie mobilności studentów

Studenci WSH mają możliwość udziału w wymianie międzynarodowej w ramach programu Erasmus+. Każdy student na danym cyklu studiów (studia licencjackie i magisterskie) może wyjeżdżać na studia, praktyki lub staże zagraniczne. Studenci, jak i absolwenci mogą także brać udział w innych akcjach programu Erasmus+, gdyż uczelnia rozszerza aplikowanie o inne formy wsparcia finansowego, jak np. w ramach KA 105, w ramach którego organizowany był projekt związany z edukacją przy współpracy z kilkoma partnerami zagranicznymi. Koordynacją i realizacją wymiany zajmuje się Koordynator Programu Erasmus+. Uczelnia zapewnia uczestnikom projektu wsparcie merytoryczne, finansowe oraz organizacyjne. Uczelnia otwarta jest także na wspieranie i współorganizowanie inicjatyw wychodzących od studentów czy wykładowców związanych z mobilnością (np. w ramach innych funduszy, jak chociażby DAAD, czy udział w konferencjach studenckich). Uczelnia stara się doskonalić system wsparcia mobilności wprowadzając nowe działania jak np. w ostatnim czasie organizuje spotkania z obcokrajowcami, by między innymi zachęcić do działań mobilnościowych i do nawiązania kontaktów z osobami z różnych krajów, poprzez poznawanie ich systemów edukacyjnych, kultury itp., czy sprawdzenia i upewnienia się co do poziomu swoich umiejętności językowych. Stale poszukujemy nowych partnerów zagranicznych, nie tylko z krajów UE, i podpisujemy nowe umowy o współpracy w ramach mobilności związanej z kształceniem czy pracą.

- Wsparcie w bieżących sprawach studenckich

Każdy rocznik studentów posiada swojego opiekuna roku, którego powołuje Dziekan, a jego kadencja trwa jeden rok akademicki. Do zadań opiekuna roku należy m.in. przekazywanie studentom podstawowych informacji o organizacji i toku studiów oraz o innych

przepisach obowiązujących w Uczelni, informowanie studentów o możliwości i zasadach otrzymywania świadczeń pomocy materialnej, przyjmowanie uwag i opinii dotyczących przebiegu zajęć dydaktycznych od pracowników prowadzących zajęcia oraz uczestniczących w zajęciach studentów, podejmowanie działań w celu ułatwienia procesu adaptacyjnego studentów, zwłaszcza nowoprzyjętych do warunków uczelni i środowiska lokalnego, doradzanie i pomoc w rozwiązywaniu problemów studentów związanych z przebiegiem studiów, doradzanie i pomoc w rozwiązywaniu problemów studentów będących osobami niepełnosprawnymi; inspirowanie, koordynowanie i organizowanie aktywności kulturalno – społeczno - sportowej studentów na rzecz Uczelni i środowiska oraz współdziałanie w tym zakresie z organami samorządu studenckiego. Opiekun roku jest w stałym kontakcie z Dziekanem Wydziału Nauk Społecznych w celu jak najszybszego rozwiązania zgłaszanych problemów.

Wsparcie w sprawach bieżących obejmuje również zebrania informacyjne organizowane cyklicznie np. dotyczące praktyk studenckich i organizacji egzaminów dyplomowych oraz bieżących spraw studenckich lub przekazania ważnych dla społeczności akademickiej komunikatów.

W ramach wsparcia w zakresie procesu uczenia się, studenci mają możliwość indywidualnego kontaktu z wykładowcami podczas konsultacji lub poprzez platformę MS Teams oraz e-mailowo.

Studenci biorą aktywny udział w ankietach w mediach społecznościowych i na platformie e-learnigowej, gdzie wyrażają swoje opinie i uczestniczą w życiu uczelni, mają też możliwość przekazywania uwag za pośrednictwem swoich przedstawicieli w samorządzie studenckim.

- Wsparcie w wejściu na rynek pracy i kontynuowaniu kształcenia

W WSH działa Biuro Karier, którego zadaniem jest wsparcie w zakresie wchodzenia na rynek pracy. Uczelnia jest w stałym kontakcie z interesariuszami zewnętrznymi i innymi instytucjami w celu przekazywania informacji o możliwościach zatrudnienia studentów. Informacje o wolnych miejscach pracy umieszczane są na stronie internetowej uczelni oraz na tablicach ogłoszeń w holu głównym uczelni. Studenci są kierowani do pracodawców zgłaszających zapotrzebowanie na pracowników o określonych kwalifikacjach, stażystów i praktykantów. Uczelnia rekomenduje też najlepszych studentów pracodawcom, którzy zgłaszają się poszukując kandydatów do pracy. Absolwenci Uczelni korzystają na preferencyjnych warunkach, z możliwości podnoszenia swoich kwalifikacji podczas kursów

specjalistycznych, a także na studiów podyplomowych. Oferta edukacyjna wydziału, szczególnie w zakresie studiów podyplomowych, adresowana do studentów i absolwentów, podlega stałej aktualizacji zgodnie z zapotrzebowaniem zgłaszanym przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz zmianami zachodzącymi w przepisach prawa. Absolwenci chcący kontynuować kształcenie otrzymują zniżki. Ponadto zawsze podczas egzaminów dyplomowych licencjackich przewodniczący komisji zachęca do kontynuowania kształcenia na studiach magisterskich, a na egzaminie dyplomowym magisterskim do korzystania z form doksztalcenia, a szczególnie dobrze rokujących studentów zachęca do rozważenia podjęcia kształcenia na studiach doktoranckich.

- Wsparcie naukowe i w zakresie aktywności studentów

Studenci mają możliwość realizowania swoich zainteresowań i poszerzania wiedzy pod opieką wybranego nauczyciela akademickiego, który pomaga także w procesie przygotowania i w procesie publikowania artykułu naukowego oraz w ramach niesformalizowanej grupy, pod opieką nauczyciela akademickiego, która przygotowuje i przeprowadza różnego rodzaju akcje charytatywne, świąteczne i innego rodzaju przedsięwzięcia adresowane do szerokiej grupy osób, w tym także dzieci i młodzieży. Zgłaszane przez studentów chęci organizowania na terenie uczelni czy pod jej patronatem inicjatywy zawsze są bardzo pozytywnie przyjmowane przez władze uczelni, które udzielają wszelkiego możliwego wsparcia. Studenci osiągający wysokie wyniki nauczania w całym cyklu kształcenia, czy za wyróżniającą się pracą dyplomową otrzymują nagrodę i wyróżnienie Rektora wręczane na absolutorium.

- Wsparcie dla samorządu studenckiego

Uczelnia wspiera działania samorządu studenckiego w zakresie merytorycznym, infrastrukturalnym i finansowym w podejmowanych przez samorząd działaniach.

O systemach wsparcia, w tym pomocy materialnej, studenci informowani są poprzez stronę internetową uczelni (zakładki Erasmus+, pomoc materialna, student niepełnosprawny, kształcenie zdalne, oferty pracy i staże dla studenta, ogłoszenia dla studenta), tablice ogłoszeń na uczelni oraz fanpage na Facebooku oraz poprzez Samorząd Studencki (m.in. poprzez organizowane przez niego szkolenia z zakresu praw i obowiązków studenta) oraz pracowników administracyjnych i dydaktycznych. Ponadto uczelnia organizuje spotkania studentów z pracownikami administracyjnymi lub z władzami, na których przekazuje się m.in. informacje o formach wsparcia i szczegółach z nimi związanych. Wyszukujemy i dzielimy się także zewnętrznymi formami wsparcia studentów, jak miejskie czy gminne stypendia, granty studenckie, kredyty studenckie czy inne tego typu przedsięwzięcia.

Uczelnia stwarza możliwość złożenia skarg i wniosków bezpośrednio władzom wydziału, ale także podczas zebrań informacyjnych ze studentami oraz na ręce przewodniczącego samorządu studenckiego. Skargom i wnioskom anonimowym nie nadaje się specjalnego biegu, jednak ich treść jest brana pod uwagę przy uwzględnianiu jakości kształcenia. Rozpatrywanie skarg i wniosków należy do Dziekana w ramach jego kompetencji. W ostatnich latach studenci nie składali skarg, a złożone wnioski dotyczyły wyłącznie spraw finansowych i kierowane były do kwestury uczelni.

Obsługa administracyjna studentów prowadzona jest przez Dziekanat Wydziału, w którym pracują 3 osoby, specjaliści ds. administracji, wszystkie osoby posiadają wykształcenie wyższe. Dziekanat Wydziału jest czynny przez 5 dni w tygodniu, od wtorku do soboty. Dziekan Wydziału dostępny jest dla studentów w dni robocze oprócz poniedziałku, pełni też dyżur we wszystkie dni podczas zjazdów, zgodnie z harmonogramem publikowanym na stronie internetowej uczelni. W zakresie pomocy materialnej dostępny jest kontakt z osobami pracującymi w Dziekanacie w zakresie praktyk z opiekunem praktyk z ramienia uczelni, w zakresie osób niepełnosprawnych z Pełnomocnikiem ds. osób z niepełnosprawnościami w zakresie kształcenia zdalnego i innych kwestii związanych z TI z pracownikiem ds. kształcenia na odległość, w zakresie finansowym z pracownikami działu ekonomiczno-kadrowego. Godziny otwarcia oraz kontakt do tych pracowników podany jest na stronie internetowej uczelni. Wszystkie zatrudnione osoby na powyższych stanowiskach posiadają adekwatne wykształcenia oraz niezbędne kompetencje, jak także, w razie potrzeby, uczestniczą w specjalistycznych szkoleniach związanych z pełnionymi funkcjami. Skuteczność systemu obsługi weryfikowana jest poprzez coroczne ankiety kierowane do studentów, ponadto studenci mogą zgłaszać problemy związane z obsługą administracyjną dziekanowi, poprzez radę samorządu studenckiego lub opiekunów roku, wówczas na bieżąco stosowana jest procedura wyjaśniająca i w razie konieczności niezwłocznie wprowadzane są rozwiązania naprawcze. Pracownicy działów administracyjnych uczelni są wysoko oceniani przez studentów.

Uczelnia podejmuje działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów w formie: bezpośrednich informacji, zarządzeń, wytycznych, zamieszczanych na stronie Uczelni oraz na facebooku. Prowadzi także działalność popularyzatorską na facebooku.

Do działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów zaliczyć można także uwzględnienie w programie studiów, w ramach modułu przedmiotów poszerzających, obowiązkowych na studiach I stopnia, takich przedmiotów jak: „Podstawy

bezpieczeństwa i higieny pracy”, „Ergonomia i fizjologia w kształtowaniu warunków pracy”, „Elementy pierwszej pomocy” czy „Ochrona własności intelektualnej”.

W ramach przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom Uczelnia wypracowała procedurę wewnętrznej polityki antymobbingowej, antydyskryminacyjnej i przeciwdziałania molestowaniu seksualnemu oraz korupcji. Do aktywności Uczelni w tym zakresie należy podejmowanie działań prewencyjnych oraz interwencyjnych mających na celu przeciwdziałanie mobbingowi, dyskryminacji, molestowaniu seksualnemu oraz korupcji. W tym celu powołano Rzecznika ds. przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji, molestowaniu seksualnemu oraz korupcji, a także Komisję ds. przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji, molestowaniu seksualnemu oraz korupcji. Każdy student/słuchacz WSH, który był świadkiem lub doświadczył mobbingu, dyskryminacji, molestowania seksualnego czy korupcji na terenie WSH może złożyć do Rzecznika wnioski o nieformalne rozwiązanie sprawy lub skorzystać z procedury postępowania formalnego, czym zajmuje się powoływana w tym celu Komisja. Do tej pory, na terenie Uczelni, nie odnotowano incydentów zagrażających szeroko pojętemu bezpieczeństwu studentów.

Samorząd studencki wydaje opinie w sprawach wynikających z Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, opiniuje regulaminy, uczestniczy w konsultowaniu programów studiów, zgłasza propozycje rozwiązań spraw studenckich, uczestniczy w życiu szkoły, jest pośrednikiem pomiędzy władzami uczelni a społecznością akademicką. Przedstawiciele samorządu studenckiego uczestniczą w posiedzeniach Senatu i posiadają prawo głosowania, są członkami komisji funkcjonujących w WSH. Samorząd wychodzi z różnymi inicjatywami, które są bardzo pozytywnie odbierane przez władze uczelni, która udziela potrzebnego wsparcia w tym zakresie. Władze uczelni oceniają współpracę z samorządem bardzo pozytywnie. Kontakt między Radą Samorządu a władzami uczelni odbywa się poprzez spotkania osobiste, telefoniczne, e-mailowe i inne kanały internetowe, w sytuacjach związanych z czynnościami cyklicznymi jak i doraźnymi. Samorząd studencki aktywnie uczestniczy w pracach nad doskonaleniem systemu wsparcia oraz motywowania studentów poprzez inicjowanie zmian, przedstawianie swoich propozycji dziekanowi wydziału.

W celu monitorowania procesów kształcenia, oceny kadry dydaktycznej, administracyjnej, oceny strony internetowej, zasobów bibliotecznych i różnych innych aspektów związanych z procesem kształcenia przeprowadza się raz do roku anonimową ankietę ewaluacyjną kierowaną do studentów oraz ankietę kierowaną do absolwentów, jak także

ankietę kierowaną do pozostałych interesariuszy zewnętrznych. Ponadto w razie konieczności przeprowadza się dodatkowo badanie opinii zainteresowanych grup respondentów poprzez anonimowe krótkie ankiety lub wywiady grupowe.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Od początku istnienia Uczelni jednym z podstawowych elementów jej funkcjonowania było zapewnienie dostępu do informacji zarówno potencjalnemu kandydatowi na studia jak i studentowi oraz wykładowcy.

Publiczne udostępnianie informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach, jak także informacji o warunkach przyjęć na studia i inne istotne informacje dotyczące kształcenia odbywa się kilkoma kanałami:

1. Wirtualny dziekanat – student ma dostęp, poprzez stronę internetową, po zalogowaniu się na swoje konto, do swoich danych, możliwość skontrolowania numerów rachunków, otrzymanych i wpisanych ocen, historii studiów, danych osobistych, wykładowca ma dostęp do prowadzonych przedmiotów, protokołów obecnych i historycznych;
2. Strona BIP Uczelni - najważniejsze dokumenty, w tym uchwały, regulaminy, statut itp.;
3. Platforma Teams – informacje o procesie i toku kształcenia, materiały dydaktyczne, ankiety, informacje dostępne po zalogowaniu;
4. Strona internetowa (www.wshleszno.pl) - aktualnie funkcjonująca postać strony www Uczelni została wdrożona w roku 2012 i podlega zmianom zarówno w sensie formalnym jak i merytorycznym, w zależności od potrzeb jej użytkowników lub klientów. Zawiera ona: aktualności, w tym linki do ankiet, osiągnięcia studentów, wykładowców, nawiązywanie nowej współpracy, wszelkie zmiany, informacje o konferencjach, szkoleniach, warsztatach dla studentów, wykładowców i środowiska zewnętrznego, Erasmus+, informacje związane z RODO, dział kandydata (w tym także dla cudzoziemców), zawierający wszystkie informacje związane z procesem rekrutacji wraz z pełną dokumentacją związaną z tym procesem, wysokość opłat, dział studenta z podziałem na poszczególne kierunki studiów (informacje, regulacja, zarządzenia, plany, organizacja studiów, harmonogramy, egzaminy, pomoc materialna, informacje i pomoc dla studentów niepełnosprawnych, praktyki, działalność studencka, kontakty do władz, działów uczelni i wykładowców, zdalne nauczanie, wzory wniosków, oferty pracy, propozycje dla studentów np. wolontariat, akcje charytatywne, wykłady w języku obcym, propozycje od partnerów zagranicznych i inne związane z umiędzynarodowieniem, konferencje, warsztaty, szkolenia itd.), moduł studia podyplomowe zawierający kompleksowe informacje dotyczące tej formy kształcenia. Dodatkowo stosowana jest również technologia pop-up. Wykorzystuje się ją wobec

informacji pilnych, nagłych lub stanowiących ostatnie przypomnienie w związku z upływem np. terminu jakiegoś obowiązku, co stanowi ważny element przekazu informacji wobec tych studentów, którzy z nieznanych Uczelni przyczyn nie dopełnili działań w zakresie obowiązku wynikającego z organizacji studiów. Zalety technologii pop-up pozwalają na bezpośrednie, czytelne i graficzne, czyli komunikatywnie widoczne dotarcie do studentów z ważnym przekazem treści.

5. Microsoft365 – poczta elektroniczna uczelniana, teams, office, sharepoint i inne – kanały informowania studentów i wykładowców o wszystkim na bieżąco, udostępnianie zarządzeń, uchwał, dokumentacji, regulaminów, ankiety, w tym ewaluacyjne, raportów z ankiet, szkoleń, baza materiałów dydaktycznych i szkoleniowych, wymiana informacji itp.;
6. Zintegrowany System Zarządzania Biblioteką SowaSQL Premium z formatem MARC21, który umożliwia studentom zamawianie i rezerwację podręczników przez stronę internetową. Wszyscy zainteresowani zbiorami biblioteki WSH będą mogli przeglądać katalog biblioteczny przez stronę internetową www.leszno-wsh.sowa.pl
7. Fanpage Uczelni na Facebook (<https://www.facebook.com/WSH.Leszno>): aktualności, najważniejsze informacje, w tym ankiety do interesariuszy, raporty z ankiet oraz popularyzacja nauki;
8. Gabloty informacyjne dostępne na uczelni – plany, harmonogramy, programy, ogłoszenia, kontakty, konkursy, oferty pracy, osiągnięcia studentów, zarządzenia itp.
9. Biblioteka, Rektorat, Koordynator ds. organizacji i toku studiów – dostęp do sylabusów, programów, regulaminów, uchwał, zarządzeń, dokumentacji związanej z jakością kształcenia, wzorów umów itp.
10. Wszystkie działy – dostęp do każdej publicznej informacji oraz indywidualnej – jesteśmy otwarci na każdego, pracownicy działów bardzo chętnie udzielają informacji oraz udostępniają potrzebną dokumentację. Zdarza się też, że nasi absolwenci kontaktują się z nami prosząc o różne informacje czy dokumenty np. sylabusy czy programy studiów z ich okresu studiów, potwierdzenia płatności czy np. pytania od interesariuszy zewnętrznych o informacje dotyczące regulacji prawnych, które obowiązywały w różnych okresach itd. i zawsze je uzyskują, nawet jeśli nie stanowi to obowiązku prawnego uczelni.

Programy studiów, w tym wszelkie wprowadzane zmiany, udostępniane są w BIP na stronie podmiotowej uczelni co najmniej na miesiąc przed rozpoczęciem semestru, którego dotyczą, nie później niż 14 dni od ich przyjęcia przez Senat.

Wnioski skutkujące zmianą w programie studiów przedkłada się do ustalenia przez senat:

- a. najpóźniej na czerwcowe posiedzenie – w przypadku jeśli zmiany mają obowiązywać począwszy od semestru zimowego kolejnego roku akademickiego,
- b. najpóźniej na wrześniowe posiedzenie – w przypadku jeśli mają obowiązywać począwszy od semestru letniego danego roku akademickiego.

Ponadto WSH w Lesznie zapewnia studentom dostęp do informacji o programie studiów i procedurach w toku studiów za pośrednictwem strony internetowej Uczelni. Niektóre z nich są również zawarte na fanpage'u WSH w Lesznie. Stworzona w Uczelni i stosowana z powodzeniem technologia tworzenia planów zajęć z użyciem arkuszy kalkulacyjnych pozwala w krótkim czasie na zarówno tworzenie planów zajęć, ich modyfikacji/aktualizacji jak i wykonanie szeregu zestawień statystycznych niezbędnych w organizacji toku studiów. Zdolność do szybkiej weryfikacji przynależności właściwych przedmiotów do danego kierunku i roku studiów, wynikająca z programu studiów pozwala na szybką reakcję w sytuacjach losowych np. choroby wykładowców.

Wdrożenie własnych rozwiązań w zakresie technologii raportowania na podstawie tych danych, z zastosowaniem systemu raportowania firmy JasperReports, pozwala na uzyskanie:

- harmonogramów zajęć dla danego kierunku i roku studiów,
- planów zajęć na dany zjazd,
- indywidualnego obciążenia wykładowców, dla pracowników zajmujących się planami zajęć,
- terminarza zajęć wykładowców,
- realizacji zadań edukacyjnych we wskazanym miesiącu, dla pracowników kwestury Uczelni,
- Innych, dowolnych zestawień statystycznych związanych z wykładowcą, przedmiotem, kierunkiem lub rokiem studiów.

Raporty takie, w szczególności harmonogramy studiów, plany zajęć oraz ich ewentualne aktualizacje publikowane są przed rozpoczęciem zajęć w module Student w dziale Strefa Studenta.

Studenci i wykładowcy posiadają również indywidualne konta w programie Bazuś – Wirtualna Uczelnia pod adresem <http://www.wshleszno.pl/wirtualny-dziekanat> w module

Student (dla studentów), w module Wykładowcy (dla prowadzących zajęcia), gdzie po zalogowaniu mają dostęp do danych związanych z tokiem kształcenia. Aktualne informacje związane z realizacją procesu dydaktycznego realizowanego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (KNO) zawarte są na platformach e-learningowych WSH, dostępnych po zalogowaniu. Dla aktualnych studentów, informacje związane z tokiem studiów uzupełniane są w Wirtualnym Dziekanacie i na platformie Bazus. Zazwyczaj ich aktualizacja następuje dwa razy w roku akademickim. Wiadomości związane z Uczelnią, planem zajęć, adresami do wykładowców, funkcjonowaniem dziekanatu, dziekana, rektoratu, kwestury, pomocy materialnej, praktykami, biblioteką, lektoratami, wzorami wniosków i kontaktami, odnaleźć mogą w zakładce Strefa Studenta. Ponadto część informacji przeznaczona dla studentów i kompatybilna ze stroną internetową uczelni, przekazywana jest na fanpage Uczelni.

Kandydaci na studia, niezbędne informacje mogą odszukać na stronie internetowej uczelni. Znajdują się tu dane z zakresu procesu rekrutacji, zasad realizacji różnych programowych, opłat, informacji o kierunkach studiów i sylwetce absolwenta. Informacje te aktualizowane są cyklicznie dwa razy w roku i jeśli jest taka potrzeba, częściej. Informacje rekrutacyjne pojawiają się również na fanpage uczelni w okresie naboru na studia na nowy rok akademicki (najczęściej od maja do końca października).

Dopasowanie strony internetowej pod względem budowy jej hierarchii i struktury wewnętrznej poszczególnych jej podstron oraz wynikający z tego zakres informacyjny z kolejnym rokiem funkcjonowania Uczelni podlega stałemu procesowi optymalizacji. Proces ten polega przede wszystkim zwróceniu uwagi na następujące właściwości informacji tam publikowanych na:

- rzetelność,
- wiarygodność,
- aktualność,
- uporządkowanie,
- ważność w danym okresie funkcjonowania informacji,
- czytelność,
- komunikatywność,
- szybkość dostępu, ale uwarunkowana porządkiem logicznym lub hierarchią, do szczegółowej informacji.

Ocena strony internetowej oraz wszelkie uwagi związane z funkcjonowaniem uczelni, w tym dostępu do informacji, jej przejrzystość itp. dokonywana jest regularnie, raz do roku poprzez

ankietę ewaluacyjną kierowaną do studentów. Ponadto podczas rekrutacji kierowane są do osób zainteresowanych pytania związane z źródłem informacji o uczelni, przekazywaniem informacji rekrutacyjnych, w tym o czytelność i zupełność informacji na stronie internetowej. Uczelnia charakteryzuje się dużą otwartością i dostępnością dla wszystkich interesariuszy, dzięki temu otrzymujemy na bieżąco informacje zwrotne w każdym zakresie, w tym w zakresie dostępu do informacji. Wszelkie zgłoszenia z zewnątrz omawiane są na cotygodniowych zebraniach władz i personelu administracyjnego, czego wynikiem jest bieżąca reakcja na zgłoszenia od interesariuszy. Na spotkaniach z radą samorządu studenckiego także poruszane są sprawy związane z dostępnością informacji. W przypadku, kiedy pytania lub uwagi powtarzają się przekazujemy odpowiedź nie tylko pytającym, ale przekazujemy informacje poprzez e-mail lub na stronie www lub na FB całej społeczności, której dana sprawa może dotyczyć. Ponadto w razie potrzeby, w tym na przykład, gdy dokonujemy istotnych zmian na stronie internetowej lub w innym zakresie w celu uzyskania informacji zwrotnej, opinii kierujemy stosowną ankietę do zainteresowanych grup. W przypadku strony BIP, jak i strony internetowej, dwa razy do roku stosujemy wewnętrzny proces weryfikacji informacji i dostępności, polegający na tym, że każdy pracownik administracyjny odpowiedzialny za swój zakres sprawdza wszystkie informacje, a wyznaczeni pracownicy sprawdzają przejrzystość strony i łatwość dostępu do informacji. W wyniku ewaluacji dostępu do informacji oraz przejrzystości stron i innych kanałów w ostatnim czasie dokonaliśmy ważniejszych zmian takich jak:

- całkowita zmiana wyglądu i dostępności na stronie internetowej studiów podyplomowych,
- częściowa zmiana układu zakładek na stronie internetowej uczelni,
- wersja mobilna strony dla kandydatów,
- udowodnienie przejrzystości w zakresie kontaktów na stronie www,
- założenie studentom i wykładowcom uczelnianych kont pocztowych,
- zintensyfikowanie działań na fanpage'u facebooka.

Poza publiczną komunikacją internetową i inną na terenie uczelni informacje o ofercie studiów pedagogicznych są prezentowane za pośrednictwem przedsięwzięć, takich jak: Drzwi otwarte, targi edukacyjne, wizyty w szkołach ponadpodstawowych, akcje charytatywne, webinary, ulotki, banery, prasa, radio, media internetowe).

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Dbanie o jakość kształcenia w WSH w Lesznie jest naszym zadaniem priorytetowym. Zdajemy sobie sprawę z odpowiedzialności wynikającej z przygotowania do wykonywania zawodu o dużej odpowiedzialności społecznej. Nadzór merytoryczny nad kierunkiem studiów sprawuje koordynator kierunku prof. WSH dr Monika Filipiak. Czuwa nad prawidłowością realizacji założeń programowych oraz ma wpływ na obsadę zajęć, między innymi poprzez weryfikację kompetencji do ich prowadzenia, tak, aby zapewnić jak najwyższy ich poziom. Opiekę administracyjną i organizacyjną nad kierunkiem/specjalnością sprawuje Dziekan oraz pracownicy administracyjni, zwłaszcza Dziekanatu.

W uczelni funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia, który swoim zakresem obejmuje w szczególności:

1. monitorowanie standardów akademickich (w danej dziedzinie i dyscyplinie, zgodności programów kształcenia z założonymi efektami kształcenia, efektów kształcenia oraz metod ich weryfikacji, stopnia zgodności efektów kształcenia opracowanych dla każdego kierunku studiów z efektami opisanymi w Polskich Ramach Kwalifikacji, na danym kierunku studiów kadry nauczającej z udokumentowanym dorobkiem naukowym i/lub zawodowym oraz dydaktycznym stanowiących podstawę weryfikacji kompetencji do prowadzenia danych zajęć),
2. ocenę procesu dydaktycznego (zasad i organizacji rekrutacji na studia, sylwetki absolwenta, przebiegu realizacji programów kształcenia, szczegółowych sylabusów z poszczególnych przedmiotów oraz planów studiów w tym osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz sposobów weryfikacji stopnia ich osiągnięcia, realizowanego systemu punktów ECTS do poszczególnych modułów kształcenia oraz przenoszenia osiągnięć studentów, zasad oceniania studentów, wymagań stawianych pracom dyplomowym, wymagań i zakresu egzaminu dyplomowego),
3. ocenę jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych (która odbywa się na podstawie analizy wyników ankiet ewaluacyjnych, hospitacji zajęć dydaktycznych oraz analizy raportów i sprawozdań),
4. kwestie jakości kształcenia dotyczące kadry dydaktycznej oraz studentów,
5. ocenę dostępności informacji o studiach, programach kształcenia i realizacji planów studiów,

6. ocenę współpracy z otoczeniem społeczno – gospodarczym; w tym analizę opinii pracodawców, jak również analizę stopnia dostosowania uzyskanych efektów kształcenia do potrzeb rynku pracy poprzez wykorzystanie wyników monitorowania karier zawodowych absolwentów,
7. zadania związane z uczestnictwem w europejskim obszarze szkolnictwa wyższego.

Dla realizacji zadań stojących przed WSZJK powołuje się Pełnomocnika ds. Jakości Kształcenia oraz Uczelniany Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (UZZJK).

Uczelniany Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia jest odpowiedzialny za kontrolowanie i analizę jakości kształcenia, także na pedagogice I i II stopnia. Zespół opracowuje programy studiów, proponuje też zmiany w tych programach, koncepcję kształcenia i obsadę zajęć, dokonuje analizy rekrutacji, zdawalności, wymagań stawianych pracom dyplomowym, opinii pracodawców, wyników ankiet jakości kształcenia i na podstawie wniosków z przeprowadzonych analiz proponuje zmiany w tym zakresie. Ewaluacja systemu zapewnienia jakości kształcenia jest dokonywana poprzez wywiady i ankiety skierowane do różnych grup interesariuszy oraz analiz sprawozdań i raportów jednostek uczelni. Ankiety zawierają pytania zamknięte i otwarte, które umożliwiają przekazanie przez interesariuszy uwag na temat prowadzonych zajęć, programów, jakości kształcenia, współpracy itd. W wypadku skarg składanych przez studentów, kwestie sporne rozwiązuje Dziekan. Monitorowanie realizacji programu odbywa się raz w roku akademickim przed ostatnim posiedzeniem Senatu (tj. w czerwcu). UZZJK poddaje ocenie realizowane plany studiów, programy nauczania, sylabusy pod kątem ich zgodności z obowiązującymi wymaganiami MNiSW, wytycznymi związanymi z ECTS a także w celu doskonalenia i modyfikowania treści programowych i efektów uczenia oraz dostosowania ich do aktualnych trendów panujących w nauce, warunków społeczno-kulturowych oraz do rynku pracy. Wnioski zawarte w raportach z ewaluacji stają się podstawą do dyskusji na temat zawartości programów nauczania, oceny sposobów sprawdzania opanowania efektów uczenia się oraz stosowanych metod nauczania. Działalność Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia zapewnia konieczność ciągłego doskonalenia toku studiów.

Program studiów dla określonego kierunku i poziomu kształcenia odnosi się do opisu zakładanych efektów uczenia się na danym kierunku studiów. Tworzony jest zgodnie z misją i strategią uczelni oraz w oparciu o m.in. analizę zapotrzebowania rynku pracy na określoną wiedzę i umiejętności, opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Program studiów musi być zgodny z wszystkimi regulacjami prawnymi, w tym w szczególności z Prawem

o szkolnictwie wyższym i nauce oraz Rozporządzeniem w sprawie studiów. Musi zapewnić odpowiedni procent ECTS zajęć praktycznych, obieralnych, wymagających bezpośredniego kontaktu z wykładowcą. Program studiów powinien umożliwić studentowi uzyskanie efektów uczenia się w zakresie umiejętności językowych zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia oraz powinien przewidywać odbycie przez studenta obowiązkowej praktyki w odpowiednim wymiarze.

W WSH funkcjonuje następująca procedura projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów:

1. Programy studiów tworzone są przez Komisję ds. projektowania i modyfikacji programów studiów dla kierunku pedagogika I i II stopnia na profilu praktycznym w skład której wchodzi: koordynator kierunku, koordynator ds. organizacji i toku studiów oraz wskazani przez Rektora lub Dziekana pracownicy akademicy danego kierunku/specjalności.
2. Przy tworzeniu programów i planów uwzględnia się opinię interesariuszy zewnętrznych i przedstawicieli studentów oraz wyniki ewaluacji w zakresie związanym z planami i programami studiów.
3. Komisja przedstawia plany i programy Dziekanowi, który po zatwierdzeniu przedkłada je do zatwierdzenia przez Senat uczelni.
4. W przypadku konieczności dokonania zmian w planach lub programach studiów wynikających z procesu ewaluacji lub dostosowań prawnych procedurę należy powtórzyć.

Zmiany programu studiów są z reguły inicjowane przez koordynatorów kierunków, przedstawicieli studentów, władze uczelni lub regulacje prawne. Wymagania związane z regulacjami wprowadzenia Ustawy 2.0 narzuciły konieczność zmian w programach studiów.

Bezpośrednim projektowaniem i zmianami w programie studiów zajmuje się Komisja ds. projektowania i modyfikacji programów studiów dla kierunku Pedagogika I i II stopnia na profilu praktycznym. Projekty zmian konsultowane są z interesariuszami zewnętrznymi i przedstawicielami studentów.

Wnioski skutkujące zmianą w programie studiów przedkłada się do ustalenia przez senat:

- a. najpóźniej na czerwcowe posiedzenie – w przypadku jeśli zmiany mają obowiązywać począwszy od semestru zimowego kolejnego roku akademickiego,
- b. najpóźniej na wrześniowe posiedzenie – w przypadku jeśli mają obowiązywać począwszy od semestru letniego danego roku akademickiego.

Proces weryfikacji potwierdzania efektów uczenia się ma charakter ciągły i przebiega na wielu etapach. Obejmuje: prace semestralne, tj. egzaminacyjne i zaliczeniowe i inne wytwory stanowiące podstawę zaliczeń cząstkowych dokumentujące poziom osiągniętych efektów przedmiotowych wszystkich przedmiotów w ramach poszczególnych modułów oraz na seminariach dyplomowych oraz w trakcie egzaminu dyplomowego (studenci pedagogiki I stopnia) czy obrony pracy magisterskiej (studenci pedagogiki II stopnia), czyli w procedurze dyplomowania. Nauczyciele prowadzący zajęcia dokonują bieżącej analizy sylabusów przedmiotowych prowadzonych zajęć pod kątem zgodności treści kształcenia z zakładanymi efektami uczenia się, oceny metod prowadzenia zajęć, sposobów i kryteriów weryfikacji efektów uczenia się, form i warunków zaliczenia, aktualizacji piśmiennictwa. Ewentualne zmiany wprowadzane są przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych ze studentami.

W kształceniu studentów stosuje się również różnorodność metod celem weryfikowania efektów uczenia, których zadaniem jest osiągnięcie efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych (metody szerzej zostały opisane w kryterium nr 3). W ramach realizacji treści z poszczególnych przedmiotów uwzględnia się pracę własną studentów oraz samodzielne uczenie się stymulujące krytyczne i refleksyjne myślenie. W zakresie przyswajania wiedzy stosuje się różne rodzaje wykładu i ćwiczeń w zależności od realizowanych treści i efektów uczenia. W ramach realizacji treści metodycznych stosowane są metody, poprzez które student zdobywa efekty z zakresu umiejętności praktycznych, wykorzystania wiedzy w przyszłej pracy zawodowej.

Weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych w wyniku realizacji praktyk odbywa się na dwóch poziomach: uczelnianym i u pracodawcy. Opinia pracodawcy jest bardzo ważna i ma decydujący wpływ na proces zaliczenia praktyki. W trakcie praktyk oprócz wiedzy sprawdzane są przede wszystkim kompetencje miękkie zawarte w ramach umiejętności i kompetencji społecznych, których poziom i jakość ocenia pracodawca w Karcie Praktyk (w tym sposób pracy, zaangażowanie studenta, sposób zachowania). Pracodawca poza ocenieniem studenta za pomocą ocen, może też wyrazić swoją opinię w szerszy sposób szerszy, opisowy oraz dać informację zwrotną poprzez wypełnianie ankiety ewaluacyjnej.

Kształcenie praktyczne studentów odbywa się, między innymi, poprzez: pracę na prawdziwych studiach przypadków, analizie rzeczywistych problemów pedagogicznych, poznawaniu metod/narzędzi wykorzystywanych w praktyce; realizację warsztatów metodycznych; uczestnictwo w eksperckich wykładach na tematy związane z kierunkiem lub specjalnością przeprowadzane przez zaproszonych praktyków lub przedstawicieli wybranych instytucji; włączenie w proces kształcenia wizyt studyjnych. Skuteczność przyjętego modelu

kształcenia opiera się zatem na kompetencjach nauczycieli akademickich, ale także praktyków i zapraszanych gości.

Interesariusze wewnętrzni biorą udział w procesie określania i weryfikacji zakładanych efektów uczenia się na kilku poziomach. Po pierwsze w ramach prac Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, w ramach Komisji ds. projektowania i modyfikacji programów studiów dla kierunku pedagogika I i II stopnia na profilu praktycznym, jak także w ramach zebrań pracowników. Ponadto wszyscy studenci wyrażają swoje opinie w ramach procesu ankietyzacji, dzięki czemu ich opinie mogą być na bieżąco uwzględniane w doskonaleniu szeroko pojętego procesu dydaktycznego, w tym także wnioski z analiz zawarte w raporcie uwzględniane są przez UZZJK w procesie weryfikacji programów kształcenia.

Natomiast interesariusze zewnętrzni biorą udział w procesie określania lub weryfikacji efektów uczenia się poprzez bezpośredni udział w procesie tworzenia, dokonywania zmian i precyzowania wszelkich elementów związanych z kształtowaniem programu studiów, w ramach prac Komisji ds. projektowania i modyfikacji programów studiów dla kierunku Pedagogika I i II stopnia na profilu praktycznym, ponadto biorą udział w konsultacjach na różnego rodzaju spotkaniach. Mają też możliwość przedstawienia swoich spostrzeżeń i uwag poprzez kierowane do nich ankiety ewaluacyjne, a ich wyniki są uwzględniane przez UZZJK w procesie weryfikacji programów kształcenia. W wyniku tych działań interesariusze biorą czynny udział w projektowaniu procesu kształcenia i innych elementów związanych z jakością kształcenia. Zastosowany system umożliwia właściwe i precyzyjne ewaluowanie oraz określenie celów założeń i zadań w tym zakresie.

Dzięki współpracy z interesariuszami podejmowane są wspólne inicjatywy mające na celu popularyzację nauki, organizację konferencji, forum, seminariów, warsztatów z udziałem studentów, wykładowców i pracodawców. Interesariusze opiniują wnioski o zmiany w programach studiów, opiniują wniosków i wnoszą o utworzeniu nowych kierunków i specjalności kształcenia, konsultują różne regulaminy obowiązujące na uczelni, zmiany w sposobie i trybie realizacji praktyk zawodowych.

Biorąc pod uwagę powyższe warto także wskazać, że od kilku lat na pedagogice II stopnia uruchamiamy specjalność pedagogika resocjalizacyjna, mimo że zainteresowanie wykazuje zaledwie kilka osób. Zależy nam, aby nasi studenci pracujący w zakładach karnych w okolicy otrzymali specjalistyczne wykształcenie uzyskując tytuł magistra z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej. Reakcją na zapotrzebowanie rynku pracy jak i prośby naszych absolwentów było uruchomienie studiów podyplomowych z oligofrenopedagogiki, które

ukończyło 70 osób. Dzięki opinii interesariuszy zewnętrznych i współpracy z nimi powstały studia podyplomowe zakresu Terapii i Edukacji Osób ze Spektrum Autyzmu oraz udoskonalano treści przedmiotów związanych z tą tematyką. W 2018/2019 roku kierunek ten ukończyło 30 słuchaczy, natomiast w roku akademickim 2019/2020 dodatkowe kwalifikacje otrzymało 44 słuchaczy. Dzięki tej współpracy lokalny rynek pozyskał 74 nowych specjalistów w zakresie Terapii Edukacji Osób w Spektrum Autyzmu.

Cześć II. Perspektywy rozwoju kierunków studiów

Analiza SWOT **programu studiów** na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynnik wewnętrzny	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Program skoncentrowany na kształceniu praktycznym (liczba zajęć o charakterze praktycznym, praktyczny zakres materiału, profesjonalna kadra dydaktyków-praktyków) 2. Bardzo dobra organizacja różnych form wsparcia dla studentów (materialna, doradcza, psychologiczna i inne) 3. Własna dobrze zlokalizowana siedziba w centrum Leszna o bardzo dobrej infrastrukturze, w tym dopasowanej do osób niepełnosprawnych. 4. Bardzo dobra współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, przede wszystkim w zakresie realizacji praktyk, ale też przy współorganizacji różnych inicjatyw. 5. Zadowolenie studentów. Uczelnia wybierana przez 77% wszystkich studentów studiujących w trybie niestacjonarnym w Lesznie. 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niskie możliwości inwestowania w nowoczesne technologie ze środków własnych. 2. Mała aktywność studentów w zakresie działań społecznych i rozwoju naukowego z uwagi na fakt łączenia studiów z obowiązkami zawodowymi i domowymi. 3. Niewystarczający poziom mobilności międzynarodowej studentów i wykładowców. 4. Okazjonalny poziom zaangażowania pracowników dydaktycznych w prace na rzecz Uczelni i obowiązki pozadydaktyczne.

Cz yn ni ki ze wn ętr zn e	Szanse	Zagrożenia
	1. Otwartość na współpracę otoczenia z WSH i WSH z otoczeniem, stabilna pozycja na rynku lokalnym.	1. Uniemożliwienie kształcenia oraz doksztalcenia nauczycieli w uczelniach niespełniających obecnych rygorystycznych wymogów ustawowych.
	2. Elastyczność funkcjonowania i szybkość reagowania na symptomy zmian rynkowych.	2. Spadek liczby kandydatów na studia z uwagi na niż demograficzny oraz z uwagi na niepewną sytuację ekonomiczną związaną z sytuacją gospodarczą.
	3. Ciągły popyt na lokalnym rynku na pracę po kierunku pedagogika.	3. Ograniczone możliwości pozyskiwania funduszy zewnętrznych, brak dofinansowania dla uczelni niepublicznych.
	4. Zauważalny trend wzrostowy w zakresie lifelong learning.	
5. Większe zainteresowanie kandydatów zagranicznych możliwością kształcenia na uczelni.		

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

Leszno, dnia