

	<b>SYLABUS</b>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	Administracja				
2. Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do psychologii				
3. Kod przedmiotu	I Ad. B3				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	I				
7. Semestr	I				
8. Liczba godzin	Wykład	Stacjonarne		niestacjonarne	5
	Ćwiczenia	Stacjonarne		niestacjonarne	5
	Konwersatorium	Stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	2				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Mgr J.Karmolińska Ewa Karmolińska-Jagodzińska, drhab				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)					

#### 12. Cele przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie wiedzy dotyczącej procesów psychicznych.
C2	Przekazanie wiedzy o psychologicznych podstawach uczenia się.
C3	Przekazanie wiedzy o naturze emocji i jej zasadach.
C4	Przekazanie wiedzy i umiejętności o motywacji.
C5	Przekazanie wiedzy o osobowości człowieka jej strukturze i głównych teoriach.
C6	Przekazanie wiedzy o podstawowych właściwościach osobowości, temperamencie i inteligencji.
C7	Przekazanie wiedzy o roli różnic indywidualnych między ludźmi.
C8	Przekazanie wiedzy i umiejętności dotyczącej etycznych zasad wykorzystywania wiedzy i badań psychologicznych.

#### 13. Przewidywane efekty uczenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych studenta

Symbol	Efekty uczenia	W zakresie:	Odniesienie
		wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - K	do celów (symbol celu)

EK1	Objaśnia przedmiot, cele i zadania psychologii ogólnej. Rozumie uwarunkowania powstawania psychologii jako nauki.	W	C1
EK2	Objaśnia podstawowe założenia teoretyczne głównych kierunków psychologii. Rozumie ich wpływ na formowanie się poglądów na temat wpływu psychiki na życie człowieka.	W	C1,C2
EK3	Rozumie wzajemne związki i relacje jakie zachodzą między ciałem a psychiką człowieka.	W	Ci, C2, C3, C4, C1
EK4	Zna budowę układu nerwowego i potrafi wyjaśnić mechanizmy warunkowania klasycznego i instrumentalnego. Rozumie rolę odkryć neuronauki dla psychologii.	W	C1, C2,C3. C4,
EK5	Objaśnia mechanizmy procesów psychicznych, zna fizjologię funkcjonowania zmysłów człowieka.	W	C1 C2 C3 C4 C5, C6
EK6	Objaśnia proces powstawania wrażeń zmysłowych, rozumie ich rolę w powstawaniu stosunku do spostrzeganej rzeczywistości.	W, K	C1 C2 C3 C4 C5 C6, C7
EK7	Rozumie istotę procesu powstawania spostrzeżeń i ich rolę w interpretacji rzeczywistości	W	C6, C7, C8
EK8	Objaśnia procesy myślenia i jego rolę w rozwiązywaniu podstawowych problemów życiowych.	W	C1 C2 C3 C4 C5 C6, C7C8,
EK 9	Objaśnia proces powstawania pamięci, potrafi wskazać jej związki z myśleniem, uczeniem się i jakością życia.	W, U	C1 C2 C3 C4 C5 C6, C7, C8,
EK 10	Zna zasady i prawa uczenia się, potrafi je wykorzystać w studiowaniu.	W, U	C1 C2 C3 C4 C5 C6, C7C8.
EK 11	Objaśnia mechanizmy emocji i rolę emocji w życiu człowieka, rozumie zasady emocji i uczuć.	W	C1 C2 C3 C4 C5 C6, C7, C8,
EK 12	Charakteryzuje mechanizmy motywacyjne, rozumie ich związki z procesami emocji, zna zasady oddziaływania na motywację.	W	C5, C6,C7, C8,
EK 13	Objaśnia mechanizmy formowania się osobowości człowieka, objaśnia podstawowe teorie osobowości oraz jej strukturę.	W	C5, C6,C7, C8
EK 14	Objaśnia istotę temperamentu i inteligencji oraz charakteru, rozumie wpływy temperamentu i inteligencji na zachowanie, procesy podejmowania decyzji.	W	C5, C6,C7, C8
EK 15	Rozumie konsekwencje psychicznych różnic indywidualnych i ich wpływ na uczestnictwo w życiu społecznym.	W	C5, C6,C7, C8
EK 16	Rozumie etyczne problemy poznawania psychiki i metod badawczych stosowanych w jej poznawaniu	W	C5, C6,C7, C8

#### 14. Treści kształcenia

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, e-learning)	Odniesienie do efektów uczenia (symbol efektu)
--------	--------------------	---	--

TK1	Psychologia jako nauka o zachowaniu człowieka (rys historyczny, przedmiot i cele psychologii, główne kierunki i teorie. Psychologia w Polsce).	W c	EU 1, EU 2
TK2	Analiza założeń wstępnych koncepcji psychologicznych oraz podstawowych założeń teorii i kierunków psychologii.	Ć w	EU 2
TK3	Biologiczne podstawy psychiki człowieka ( mózg i system nerwowy, budowa tkanki nerwowej, odruch bezwarunkowy i odruch warunkowy – instrumentalny). Rozwój neuronauki a psychologia	W c	EU3, EU 4
TK 4	Główne struktury biologiczne i funkcjonalne układu nerwowego.	Ć w	EU 3, EU 4
TK 5	Procesy poznawcze. Wrażenia i spostrzeżenia jako podstawowe mechanizmy doświadczenia za pomocą zmysłów (struktura aktu poznawczego: wrażenie zmysłowe, charakterystyka spostrzegania, czynniki decydujące o tym, co człowiek spostrzega)	W c	EU 5, EU 6, EU 7
TK 6	Zmysły człowieka w zastosowaniach praktycznych (czas reakcji, progi wrażliwości, „oszustwa” percepcji, spostrzeganie głębi, kształtu i ruchu, widzenie barw, deprywacja sensoryczna i przeciążenie sensoryczne, maskowanie)	Ć w	EU 5, EU 6, EU 7
TK 7	Psychologia myślenia i rozumowania (procesy myślenia – natura inteligencji człowieka, myślenie konkretne i abstrakcyjno-logiczne, rola wyobraźni w myśleniu konkretnym).	W c	EU8, EU 14
TK 8	Rozwiązywanie problemów – myślenie twórcze (poznawanie strategii i faz rozwiązywania problemów, metody myślenia twórczego, heurystyki, style myślenia).	Ć w	EU8, EU 14
TK 9	Psychologiczne mechanizmy pamięci ( pojęcie i cechy pamięci, fazy przetwarzania informacji, pamięć krótko i długotrwała, pamięć autobiograficzna)	W c	EU9
TK 10	Procesy zapamiętywania (pamiętanie krótkotrwałe, test pamięci, techniki zapamiętywania, mnemotechniki).	Ć w	EU9
TK 11	Psychologiczna natura uczenia się (odruchy, instynkty, wdrukowanie, warunkowanie klasyczne i instrumentalne, krzywa uczenia się, uczenie się społeczne).	W c	EU9, EU 10
TK 12	Psychologia procesów emocjonalnych (natura emocji, wzbudzanie emocji, ekspresja emocji, emocje a działanie, zasady psychologii emocji).	W c	EU11
TK 13	Psychologia motywacji (charakterystyka procesów motywacyjnych, związek emocji i motywacji, rola motywacji w zachowaniu się i działaniu, źródła i	W c	EU11, EU 12

	zasady motywacji).		
TK 14	Osobowość człowieka (pojęcie osobowości – definicje, typy, klasyfikacja teorii osobowości, struktura osobowości, model wielkiej piątki, temperament, inteligencja, charakter).	W c	EU 13, EU14
TK 15	Obraz siebie i jego struktura, różnice indywidualne.	Ć w	EU 13, EU14, EU 15
TK 16	Etyczne problemy poznawania psychiki – zasady poznawania osobowości. Główne metody badań psychiki.	Ć w	EU13, EU14, EU15, EU16

#### 15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Strelau J (red.), (2000), Psychologia. Podręcznik akademicki, t. 1, t. 2 i t.3, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne</li> <li>2. Rathus S.A. (2004), Psychologia współczesna, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne</li> <li>3. Kosslyn S.M., Rosenberg R.S., (2006), Psychologia. Mózg. Człowiek. Świat, Kraków, Wydawnictwo Znak</li> <li>4. Kalat J.W. (2006), Biologiczne podstawy psychologii, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN</li> <li>5. Oleś P.K. (2003), Wprowadzenie do psychologii osobowości, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe „Scholar”</li> <li>6. Stachowski R. (2004), Historia współczesnej myśli psychologicznej. Od Wundta do czasów najnowszych, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe „Scholar”</li> <li>7. Strelau J. (2009), Psychologia różnic indywidualnych, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe „Scholar”</li> <li>8. Tomaszewski T. (1979), Psychologia, Warszawa, PWN</li> <li>9. Franken E.R. (2006), Psychologia motywacji, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne</li> <li>10. Paluchowski W.J. (2001), Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe „Scholar”.</li> </ol>
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tavis C., Wade C. (1999), Psychologia. Podejścia oraz koncepcje, Poznań, Zysk i S-ka Wydawnictwo s.c.</li> <li>2. Strelau J. (1985), Temperament, osobowość, działanie, Warszawa, PWN</li> <li>3. Levis M., Havilland-Jones J.M. (red.), (2005), Psychologia emocji, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne</li> <li>4. Włodarski Z. (1996) Psychologia uczenia się, Warszawa, PWN.</li> </ol>

#### 16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
Diagnostyczna	Odpowiedzi na zagadnienia podczas zajęć
Formująca	Praktyczna weryfikacja wybranych właściwości psychicznych człowieka w czasie ćwiczeń,

	dyskusja grupowa teorii psychologicznych i podstawowych problemów psychologii
Podsumowująca	Zaliczenie z oceną

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu)

#### Kryteria oceny :

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

( wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia przedmiotu (EU) do celów przedmiotu, treści programowych i typów / metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia przedmiotu do efektów uczenia dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia - oraz efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia –tabela 2

Analiza obciążenie pracą studenta – tabela 3

Tabela 1 Przyporządkowanie przewidywanych efektów uczenia przedmiotu do typów / metod oceniania

Efekty uczenia dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia	Typy metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
Eu1	TK 1, TK 2	P – zaliczenie ustne aktywność
Eu 2	TK 1, TK 2	F – dyskusja grupowa w czasie ćwiczeń P - zaliczenie ustne aktywność
Eu 3	TK 3, TK 4	P – zaliczenie ustne aktywność
Eu 4	TK 3, TK 4	F – dyskusja (analiza struktur) grupowa w czasie ćwiczeń P – zaliczenie ustne aktywność
Eu 5	TK 5, TK 6	P – zaliczenie ustne aktywność
Eu 6	TK 5, TK6	F – dyskusja grupowa na podstawie eksperymentów w czasie ćwiczeń P – zaliczenie ustne aktywność
Eu7	TK 5, TK 6, TK 7, TK8	P – zaliczenie ustne, aktywność
Eu 8	TK 5, TK 6, TK 7, TK 8, TK 9	F – zaliczenie ustne aktywność P – zaliczenie ustne aktywność
Eu 9	TK 9	P – zaliczenie ustne aktywność
Eu 10	TK 9, TK 10, TK 11	F – zaliczenie ustne aktywność P – zaliczenie ustne aktywność
Eu11	TK 12	P – zaliczenie ustne aktywność
Eu12	TK 12, TK 13	P – zaliczenie ustne aktywność
Eu13	TK 14	P – zaliczenie ustne aktywność
Eu14	TK 13, TK 14	P – zaliczenie ustne aktywność
Eu 15	TK 13, TK 14,	F – dyskusja grupowa na podstawie ćwiczeń

	TK 15	P – zaliczenie ustne aktywność
Eu16	TK 16	F – dyskusja grupowa na podstawie ćwiczeń P – zaliczenie ustne aktywność

Tabela 2

Zestawienie przewidywanych efektów kształcenia przedmiotu do efektów uczenia dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia (PEU)

Efekty uczenia dla przedmiotu (EU)	Przyporządkowanie efektu uczenia dla przedmiotu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)
EU 1	K-W01, K_W05
EU 2	K_W05
EU 3	K_W05
EU 4	K_W01, K_W05
EU 5	K_W01, K_W05
EU 6	K_W01K_U1
EU 7	K_W05
EU 8	K_W05
EU 9	K_W07K_K01
EU10	K_W05K_U01
EU11	K_W01, K_W05
EU12	K_W7
EU13	K-W5K_K01
EU14	K-W1
EU15	K_W1, K-W7
EU16	K_W1, K_W5

Tabela 3

Analiza obciążenia pracą studenta

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	10
Przygotowanie do ćwiczeń	15
Czytanie wskazanej literatury	15
Przygotowanie do testu zaliczeniowego	10
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

\*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.