

	SYLABUS				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	<i>Pedagogika</i>				
2. Nazwa przedmiotu	Podstawy pracy socjalnej				
3. Kod przedmiotu	<i>I Ped.D2.7</i>				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	II				
7. Semestr	IV				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	5 (2kno)
	Ćwiczenia	stacjonarne		Niestacjonarne	15 (5kno)
	Konwersatorium	stacjonarne		Niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	3				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Agnieszka Nymś-Górna, dr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Podstawy wiedzy z zakresu pedagogiki społecznej				

12. Cele przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	ukazanie pracy socjalnej jako dziedziny pedagogiki społecznej oraz praktyki społecznej i koncepcji teoretycznej
C2	przedstawienie pomocy społecznej jako instytucji polityki społecznej w wymiarze polskim
C3	zapoznanie ze strukturą organizacyjną pomocy społecznej w Polsce (w sektorze rządowym i pozarządowym)
C4	ukazanie ważności zawodu pracownika socjalnego i jego powiązań z praktyką pedagogiczną
C5	wskazanie współczesnych obszarów aktywności zawodowej, metod pracy pracowników socjalnych i ich powiązań z praktyką pedagogiczną
C6	zaznajomienie z procesem rozwiązywania problemów beneficjentów pomocy społecznej
C7	rozwijanie świadomości znaczenia postaw wspierających wobec osób dotkniętych problemami egzystencjalnymi

13. Przewidywane efekty uczenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych studenta

Symbol	Efekty kształcenia	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS	Odniesienie do celów (symbol celu)
EU1	zna genezę, koncepcję teoretyczną i praktyczną polskiej pracy socjalnej	W	C1, C2
EU2	definiuje podstawowe pojęcia z zakresu pracy socjalnej i pomocy społecznej	W	C1,C2
EU3	objaśnia strukturę organizacyjną polskiej pomocy społecznej – sektora publicznego	W	C3
EU4	objaśnia formułę funkcjonującego w Polsce sektora pozarządowego oraz jego znaczenie dla sektora publicznego pomocy społecznej	W	C3
EU5	charakteryzuje sylwetkę zawodową pracownika socjalnego – profesjonalnie pomagającego i jego powiązania z praktyką pedagogiczną	W	C4
EU6	zna obszary aktywności zawodowej pracownika socjalnego i jej powiązania z praktyką pedagogiczną	W	C5, C6
EU7	umiejętnie dobiera metody pracy do potrzeb problemów klientów pomocy społecznej	U	C5, C6
EU8	wymienia i rozumie etapy procesu rozwiązywania problemów klientów pomocy społecznej	W	C5, C6
EU9	świadomy znaczenia postaw wspierających wobec osoby z problemami egzystencjalnymi	KS	C7

14. Treści kształcenia

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, e-learning)	Odniesienie do efektów kształcenia (symbol efektu)
TK1	Historia polskiej pracy socjalnej i pomocy społecznej	Wykład C KNO	EU1,EU2
TK2	Podstawowe pojęcia z zakresu pracy socjalnej i pomocy społecznej, ich istota, cele i funkcje oraz związki z innymi dyscyplinami naukowymi.	Wykład C	EU1,EU2
TK3	Przeszła i teraźniejsza struktura organizacyjna polskiej pomocy społecznej – sektora publicznego. Zadania i funkcje wybranych jednostek organizacyjnych. Wybrane aspekty prawne.	Wykład C	EU3, EU4
TK4	Sektor pozarządowy w Polsce - geneza, cechy, zadania i rola. Organizacje pozarządowe w systemie pomocy społecznej w Polsce. Wolontariusz.	Wykład C KNO	EU3, EU4
TK5	Umiejętności, role, zadania, obowiązki, prawa, dylematy etyczne pracownika socjalnego Powiązanie zawodu pracownika socjalnego z praktyką pedagogiczną.	Wykład C	EU5, EU9,
TK6	Obszary współczesnej aktywności zawodowej pracownika socjalnego - praca socjalna na rzecz dziecka i rodziny.	Wykład c	EU6, EU7, EU8, EU9

TK7	Klasyczne metody pracy socjalnej (z jednostką, z grupą i ze społecznością lokalną)	Wykład c	EU6, EU7, EU8, EU9
TK8	Droga stawanie się klientem pomocy społecznej Proces rozwiązywania problemów klientów w ujęciu modelowym i w ujęciu praktycznym.	Wykład c	EU6, EU7, EU8, EU9

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Starega – Piasek J., Praca socjalna, Warszawa 2007, 2. Brągiel J., Kurcz A. (red.), Pracownik socjalny. Wybrane problemy zawodu w okresie transformacji społecznej, Opole 2002. 3. Garvin Ch. D., Seabury B. A, Działania interpersonalne w pracy socjalnej, t. 1, 2, Katowice 1998. 4. Kantowicz E., Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej, Olsztyn 2001. 5. Aktualne wybrane akty prawne
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kantowicz E. (red.), Koncepcje i praktyka działania społecznego w pracy socjalnej, Olsztyn 2010. 2. Kotlarska-Michalska A. (red.), Obszary pracy socjalnej w teorii i praktyce, Poznań 2002. 3. Radwan-Pragłowski J., Frysztański K., Społeczne dzieje pomocy społecznej człowieka. Od filantropii greckiej do pracy socjalnej, Warszawa 1996. 4. Włodarczyk E., Cytlak I. (red.), Człowiek wobec krytycznych sytuacji życiowych. Z teorii i praktyki pracy socjalnej, Poznań 2011.

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
Diagnostyczna	-----
Formująca	dyskusja w części ćwiczeń oraz w części końcowej wykładu; obserwacja postaw studentów podczas zajęć;
Podsumowująca	egzamin pisemny obejmujący wiedzę z zakresu treści wykładowych i wybranej literatury przedmiotu oraz przygotowane wcześniej przez studenta sprawozdania (z elementami recenzji) wybranych tekstów o tematyce pracy socjalnej w teorii i praktyce społecznej

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu)

Kryteria oceny :

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia przedmiotu (EU) do celów przedmiotu, treści programowych i typów / metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia przedmiotu do efektów uczenia dla programu studiów tzw.programowych efektów uczenia- oraz efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia –tabela 2

Analiza obciążenie pracą studenta – tabela 3

Tabela 1 Przyporządkowanie przewidywanych efektów uczenia przedmiotu do typów / metod oceniania

Efekty uczenia dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia	Typy i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1, TK2	P – w oparciu o końcowy egzamin pisemny, wcześniej przygotowane przez studentów pisemne sprawozdania z elementami recenzji
EU2	TK1, TK2	P - w oparciu o końcowy egzamin, wcześniej przygotowane przez studentów pisemne sprawozdania z elementami recenzji
EU3	TK3, TK4	F – wymiana opinii w podsumowaniu wykładu; obserwacja postaw studentów podczas zajęć P - w oparciu o końcowy egzamin pisemny, wcześniej przygotowane przez studentów pisemne sprawozdania z elementami recenzji
EU4	TK3, TK4	F – dyskusja w części końcowej wykładu; obserwacja postaw studentów podczas zajęć P - w oparciu o końcowy egzamin pisemny, przygotowane przez studentów pisemne sprawozdania z elementami recenzji
EU5	TK5	F – dyskusja w części końcowej wykładu P - w oparciu o końcowy egzamin pisemny, przygotowane przez studentów pisemne sprawozdania z elementami recenzji
EU6	TK6, TK7, TK8	F – dyskusja w części końcowej wykładu; obserwacja postaw studentów podczas zajęć P- w oparciu o końcowy egzamin pisemny, przygotowane przez studentów pisemne sprawozdania z elementami recenzji
EU7	TK6, TK7, TK8	F – dyskusja w części końcowej wykładu; obserwacja postaw studentów podczas zajęć P - w oparciu o końcowy egzamin pisemny, przygotowane przez studentów pisemne sprawozdania z elementami recenzji
EU8	TK6, TK7, TK8	F – dyskusja w części końcowej wykładu; obserwacja postaw studentów podczas zajęć P - w oparciu o końcowy egzamin pisemny, przygotowane przez studentów pisemne sprawozdania z elementami recenzji
EU9	TK5, TK6, TK7, TK8, TK9	F - dyskusja w części końcowej wykładu; obserwacja postaw studentów podczas zajęć

Tabela 2

Zestawienie przewidywanych efektów przedmiotu do efektów dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia (PEU)

Efekty uczenia dla przedmiotu (EU)	Przyporządkowanie efektu uczenia dla przedmiotu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)
EU1	K_W01 K_W02
EU2	K_W01 K_W02
EU3	K_W07 K_W10 K_W14 K_W20
EU4	K_W07 K_W10 K_W14
EU5	K_W15; K_W20
EU6	K_W06; K_W10
EU7	K_W15; K_U1 K_W16
EU8	K_W16
EU9	K_K04; K_K05

Tabela 3

Analiza obciążenia pracą studenta

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	20
Czytanie wskazanej literatury przedmiotu	15
Zapoznavanie się z wybranymi aktami prawnymi	10
Przygotowanie dwóch sprawozdań (z elementami recenzji) z wybranych tekstów o tematyce pracy socjalnej w teorii i praktyce społecznej	15
Przygotowanie do pisemnego egzaminu	15
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.