

	<h1>SYLABUS</h1>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	Pedagogika				
2. Nazwa przedmiotu	Dydaktyka ogólna				
3. Kod przedmiotu	I Ped. B3				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	I				
7. Semestr	2				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	15 (5kno)
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	25
	Konwersatorium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	6				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Piotr Mosiek, dr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)					

12. Cele przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie wiedzy charakteryzującej dydaktykę jako dyscyplinę naukową oraz jej związki z subdyscyplinami pedagogicznymi i innymi naukami
C2	Przygotowanie studentów do samodzielnego opisu i interpretacji podstawowych nurtów myślenia o szkolnej edukacji, jej celach i treściach
C3	Zapoznanie z podstawowymi prawidłowościami pedagogicznymi i psychologicznymi organizacji, przebiegu, kontroli i oceny procesu kształcenia
C4	Zaprezentowanie zasad, metod, strategii i form kształcenia
C5	Przedstawienie uwarunkowań przebiegu procesu kształcenia i jego efektywności
C6	Wzmacnianie otwartych, kreatywnych postaw wobec kształcenia osób w różnym wieku i samokształcenia
C7	Wzmacnianie kompetencji do kształcenia ustawicznego i rozwoju w zawodzie pedagoga

13. Przewidywane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych studenta

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie:	Odniesienie
		wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – K	do celów (symbol celu)
EU1	Charakteryzuje dydaktykę jako subdyscyplinę pedagogiczną mającą związki z innymi działami pedagogiki i naukami	W	C1
EU2	Opisuje metody badawcze wykorzystywane w dydaktyce	W	C1

EU3	Charakteryzuje główne nurty myślenia o szkolnej edukacji i szkole oraz o modelach szkoły tradycyjnej, humanistycznej i progresywnej	W	C2
EU4	Objaśnia cele kształcenia i identyfikuje źródła ich stanowienia oraz koncepcje formułowania	W	C3
EU5	Objaśnia treści kształcenia oraz opisuje kryteria i zasady ich doboru	W	C3, C4
EU6	Odtwarza i objaśnia przebieg procesu kształcenia, wskazuje zasady i metody właściwe różnym modelom tego procesu oraz definiuje jego indywidualizację	W	C3, C5
EU7	Charakteryzuje rezultaty procesu kształcenia i uwarunkowania niepowodzeń szkolnych oraz wskazuje możliwości działań profilaktycznych	W	C5
EU8	Opisuje i interpretuje podstawowe nurty myślenia o edukacji szkolnej	U	C2
EU9	Przedstawia i interpretuje elementy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej jako podstawowej kategorii analizy procesu kształcenia	U	C3, C4, C5
EU10	Interpretuje i konstruuje cele edukacyjne oraz operacjonalizuje cele ogólne do szczegółowych	U	C2
EU11	Weryfikuje i dobiera strategie i metody kształcenia do zakładanych celów oraz warunków podmiotowych procesu kształcenia	U	C2, C4
EU12	Konstruuje oceny wspierające rozwój ucznia	U	C5, C6
EU13	Nastawiony na elastyczność w doborze strategii, metod, form, środków kształcenia na etapie planowania i realizacji procesu kształcenia	K	C2, C4, C6
EU14	Zorientowany na tworzenie przyjaznego środowiska sprzyjającego uczeniu się	K	C5, C6
EU15	Kreatywny w zakresie organizowania i kierowania pracą osób uczących się w różnym wieku	K	C6, C7
EU16	Zorientowany na uczenie się przez całe życie oraz rozwiązywanie problemów pedagogicznych w ramach własnego systemu kształcenia	K	C7

14. Treści kształcenia

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, e-learning)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Cele i zadania dydaktyki jako subdyscypliny nauk pedagogicznych. Podstawowe pojęcia dydaktyczne	W kno	EU1, EU8, EU9, EU15, EU16
TK2	Cele i wartości w procesie kształcenia. Zasady doboru treści	W	EU3, EU4, EU5, EU10, EU16
TK3	Rozwój dydaktyki jako nauki. Rozwój systemów dydaktycznych	Ćw. kno	EU1, EU3, EU8
TK4	Wartości i cele w edukacji. Metody badań dydaktycznych	Ćw.	EU2, EU3, EU4, EU10
TK5	Prawidłowości procesu kształcenia	W KNO	EU6, EU9
TK6	Koncepcje zasad dydaktycznych i ich klasyfikacja	W	EU6, EU9
TK7	Psychologiczne podstawy procesu kształcenia. Treści nauczania w kształtowaniu zmian w wiadomościach, umiejętnościach i	Ćw.	EU6, EU7, EU9, EU14

	nawykach. Ujawnianie emocji w procesach poznawczych i relacjach interpersonalnych		
TK8	Metody kształcenia i współczesne trendy w tym zakresie	W	EU6, EU9, EU14
TK9	Rola środków dydaktycznych w kształceniu	W	EU11
TK10	Formy organizacyjne kształcenia	W	EU11, EU13
TK11	Planowanie pracy dydaktycznej	W	EU13, EU14
TK12	Zasady dydaktyczne	Ćw.	EU6, EU9, EU13
TK13	Metody i organizacja kształcenia	Ćw.	EU6, EU9, EU13
TK14	Przegląd współczesnych koncepcji kształcenia. Rola środków dydaktycznych w procesie zdobywania wiedzy. Planowanie pracy dydaktycznej	Ćw.KNO	EU3, EU13
TK15	Proces ewaluacji kształcenia	W	EU7, EU12, EU14
TK16	Niepowodzenia dydaktyczne	W	EU7, EU12
TK17	Praca z dzieckiem zdolnym oraz uczniem z niepowodzeniami szkolnymi. Indywidualizacja kształcenia w warunkach instytucji edukacyjnej.	W	EU6, EU14
TK18	Niepowodzenia szkolne.	Ćw.	EU7, EU14,
TK19	Osobowość i zawód nauczyciela	Ćw.	EU12, EU13, EU14, EU15, EU16

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bereźnicki Fr.: Dydaktyka kształcenia ogólnego. Kraków 2001 2. Kupisiewicz Cz.: Dydaktyka ogólnej. Warszawa 2000 3.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Półturzycki J.: Dydaktyka dla nauczycieli. Płock 2002 2. Niemierko B. Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Warszawa 2007. 3. Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa 2001 4. Delors J.: Edukacja. Jest w niej ukryty skarb. Warszawa 1998 5. Denek K., Wartości i cele edukacji szkolnej, Poznań – Toruń 1994 6. Denek K., Ku dobrej edukacji, Leszno 2005 7. Konarzewski K., Sztuka nauczania, Szkoła, Warszawa 1991, cz.2 8. Kruszewski K., Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Warszawa 1991, cz.1 9. Lewowicki T., Kształcenie uczniów zdolnych, Warszawa 1980 10. Lewowicki T., Przemiany edukacji, Warszawa 1998 11. Zaczynski W., Metodologiczna tożsamość dydaktyki, Warszawa 1988

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
Diagnostyczna	poziom przygotowania studentów do zajęć ćwiczeniowych
Formująca	dyskusja podczas ćwiczeń; indywidualne i grupowe rozwiązywanie zadań dydaktycznych dotyczących problematyki ćwiczeń / ocena opisowa
Podsumowująca	<u>Zadania zaliczeniowe i egzaminacyjne</u>

Kryteria oceny :

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów przedmiotu (EU) do celów przedmiotu, treści programowych i typów / metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów przedmiotu do efektów dla programu studiów tzw. programowych efektów - oraz efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia –tabela 2

Analiza obciążenie pracą studenta – tabela 3

Tabela 1 Przyporządkowanie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu do typów / metod oceniania

Efekty uczenia dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia	Typy i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK3	F - dyskusja i rozwiązywanie zadań dydaktycznych P – zadania zaliczeniowe i egzaminacyjne
EU2	TK4	F – dyskusja i rozwiązywanie zadań dydaktycznych P – zadania zaliczeniowe i egzaminacyjne
EU3	TK2, TK3, TK4	F - dyskusja i rozwiązywanie zadań dydaktycznych P – zadania zaliczeniowe i egzaminacyjne
EU4	TK2, TK4	F – dyskusja i rozwiązywanie zadań dydaktycznych
EU5	TK2	F – dyskusja i rozwiązywanie zadań dydaktycznych P - z zadania zaliczeniowe i egzaminacyjne
EU6	TK5, TK6, TK7, TK8, TK12, TK13, TK17	F – dyskusja i rozwiązywanie zadań dydaktycznych P – zadania zaliczeniowe i egzaminacyjne
EU7	TK15, TK16, TK18	F – dyskusja i rozwiązywanie zadań dydaktycznych P – zadania zaliczeniowe i egzaminacyjne
EU8	TK1, TK3	F – dyskusja i rozwiązywanie zadań dydaktycznych P – zadania zaliczeniowe i egzaminacyjne
EU9	TK1, TK5, TK6, TK7, TK8, TK12, TK13	F - dyskusja i rozwiązywanie zadań dydaktycznych
EU10	TK2, TK4,	F – dyskusja i rozwiązywanie zadań dydaktycznych P – zadania zaliczeniowe i egzaminacyjne
EU11	TK9, TK10,	F – dyskusja i rozwiązywanie zadań dydaktycznych P – zadania zaliczeniowe i egzaminacyjne
EU12	TK15, TK16, TK19	F – dyskusja i rozwiązywanie zadań dydaktycznych P – zadania zaliczeniowe i egzaminacyjne
EU13	TK10, TK11, TK12, TK13, TK19	F - dyskusja i rozwiązywanie zadań dydaktycznych
EU14	TK7, TK8, TK11, TK15, TK17, TK18, TK19	F - dyskusja i rozwiązywanie zadań dydaktycznych P – zadania zaliczeniowe i egzaminacyjne
EU15	TK1, TK19	F - dyskusja i rozwiązywanie zadań dydaktycznych
EU16	TK1, TK2, TK19	F – zadania zaliczeniowe i egzaminacyjne

Tabela 2

Zestawienie przewidywanych efektów przedmiotu do efektów dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia (PEU)

Efekty uczenia dla przedmiotu (EU)	Przyporządkowanie efektu uczenia dla przedmiotu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)
EU1	K_W02
EU2	K_W12
EU3	K_W11
EU4	K_W09
EU5	K_W03
EU6	K_W03
EU7	K_W03
EU8	K_U02
EU9	K_U01
EU10	K_U04
EU11	K_U04
EU12	K_U11
EU13	K_K08
EU14	K_K02
EU15	K_K07
EU16	K_K01

Tabela 3

Analiza obciążenia pracą studenta

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	40
Przygotowanie do ćwiczeń	45

Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń i egzaminu końcowego	65
SUMA GODZIN	150
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	6

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.