

	<h1>SYLABUS</h1>					
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego					
1. Kierunek studiów	<i>Pedagogika</i>					
2. Nazwa przedmiotu	Diagnoza i terapia dziecka z opóźnionym rozwojem mowy					
3. Kod przedmiotu	<i>I Ped. D4.12</i>					
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy					
5. Poziom studiów	I					
6. Rok studiów	III					
7. Semestr	VI					
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne		
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	20 (2kno)	
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne		
9. Liczba punktów ECTS	2					
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Marzena Kaube, mgr					
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)						

12. Cele przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Analiza opóźnionego rozwoju mowy w różnych aspektach
C2	Omówienie etapów rozwoju mowy dziecka
C3	Omówienie wskaźników opóźnionego rozwoju mowy.
C4	Charakterystyka opóźnionego rozwoju mowy podział na samoistny i niesamoistny
C5	Omówienie narzędzi diagnostycznych do prowadzenia diagnozy i terapii logopedycznej.
C6	Omówienie etapów, metod oraz zasad terapii logopedycznej dziecka z opóźnionym rozwojem mowy.
C7	Rozwinięcie umiejętności dyskusji oraz współpracy w grupie.

13. Przewidywane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych studenta

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS	Odniesienie do celów (symbol celu)
EU1	Analizuje opóźniony rozwój mowy pod kątem przyczyn, objawów oraz patomechanizmu.	W	C1
EU2	Wymienia i charakteryzuje wskaźniki opóźnionego rozwoju mowy.	W,U	C3
EU3	Zna prawidłowe etapy mowy oraz zna charakterystykę opóźnionego rozwoju mowy na podział	W	C2

EU4	Opisuje przyczyny, objawy i rodzaje samoistnego opóźnionego rozwoju mowy oraz wyjaśnia jego konsekwencje dla dalszego rozwoju dziecka	W,U	C4
EU5	Omawia metody diagnostyczne w zakresie opóźnionego rozwoju mowy	W,	C5
EU5	Omawia etapy, metody oraz zasady terapii logopedycznej dziecka z opóźnionym rozwojem mowy.	W	C6
EU6	Aktywnie i kreatywnie uczestniczy w zajęciach, umiejętnie prowadzi dyskusje i współpracuje w grupie	KS,U	C7

14. Treści kształcenia

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TP1	Charakterystyka opóźnionego rozwoju mowy zna przyczyny, konsekwencje.	ĆW	EU1, EU4
TP2	Charakterystyka narzędzi diagnostycznych.	ĆW	EU5
TP3	Charakterystyka etapów rozwoju mowy dziecka – zna przyczyny, umie scharakteryzować .	ĆW	EU3, EU2
TP4	Terapia logopedyczna – jej zasady, metody, etapy.	ĆW	EU5,EU6

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bogdanowicz M., 1985: Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym, Warszawa 1985. 2. Jastrzębowska G., Pelc—Pękała O., Diagnostyka i terapia zaburzonego rozwoju mowy, w: Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki. Tom2, red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska, Opole 2003.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grabias S., 1993: Minimalizacja systemu językowego dla potrzeb glottodydaktyki i logopedii; w: Opuscula Logopedica, Lublin. 2. Jastrzębowska G., 1996: Podstawy logopedii dla studentów logopedii, pedagogiki, psychologii, filologii, Opole. 3. Sawa B., Dzieci z zaburzeniami mowy, Warszawa 1990. 4. Spałek E., Piechowicz-Kułakowska C., Jak pomóc dziecku z wadą wymowy, Kraków 1996. 5. Stecko E., Wpływ zaburzeń mowy na kształtowanie się osobowości dziecka, w: E. Stecko, Zaburzenia mowy dzieci, Warszawa 1966.

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
Diagnostyczna	Poziom przygotowania studentów do zajęć – dyskusja podczas zajęć, aktywny udział
Formująca	Dyskusja na zajęciach
Podsumowująca	Test pisemny

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu)

Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia i typów / metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu o efektów uczenia się dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia się – tabela 2

Analiza obciążenie pracą studenta – tabela 3

Tabela 1.Przyporządkowanie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu do treści kształcenia oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia	Typy i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	Charakterystyka opóźnionego rozwoju mowy zna przyczyny, konsekwencje.	D-Poziom przygotowania studentów do zajęć – dyskusja podczas zajęć, aktywny udział F- Dyskusja na zajęciach P-Test pisemny
EU2	Charakterystyka etapów rozwoju mowy dziecka – zna przyczyny, umie scharakteryzować .	D-Poziom przygotowania studentów do zajęć – dyskusja podczas zajęć, aktywny udział F- Dyskusja na zajęciach P-Test pisemny
EU3	Charakterystyka etapów rozwoju mowy dziecka – zna przyczyny, umie scharakteryzować .	D-Poziom przygotowania studentów do zajęć – dyskusja podczas zajęć, aktywny udział F- Dyskusja na zajęciach P-Test pisemny
EU4	Charakterystyka opóźnionego rozwoju mowy zna przyczyny, konsekwencje.	D-Poziom przygotowania studentów do zajęć – dyskusja podczas zajęć, aktywny udział P-Test pisemny
EU5	Charakterystyka narzędzi diagnostycznych.	F- Dyskusja na zajęciach P-Test pisemny
EU6	Terapia logopedyczna zna jej zasady, metody, etapy.	D-Poziom przygotowania studentów do zajęć – dyskusja podczas zajęć, aktywny udział F- Dyskusja na zajęciach P-Test pisemny

Tabela 2

Zestawienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu do efektów uczenia się dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia się (PEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Przyporządkowanie efektu uczenia się dla przedmiotu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)

Tabela 3

Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
---------------------------	---

Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	
Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych	
Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	20
Czytanie literatury	10
Przygotowanie do zaliczenia	20
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.