

	SYLABUS					
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego					
1. Kierunek studiów	<i>Pedagogika</i>					
2. Nazwa przedmiotu	Ortodoncja					
3. Kod przedmiotu	<i>I Ped. D4.2</i>					
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	obowiązkowy					
5. Poziom studiów	I					
6. Rok studiów	II					
7. Semestr	III					
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne		
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	15 (2kno)	
	Konwersatorium	stacjonarne		niestacjonarne		
9. Liczba punktów ECTS	2					
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Magdalena Sinczewska-Basarewska, mgr					
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Zarys anatomii człowieka					

12. Cele przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie elementarnej wiedzy z zakresu anatomii narządu żucia.
C2	Zapoznanie z normą zgryzową w różnych fazach rozwoju człowieka.
C3	Wyjaśnienie podstawowych czynności fizjologicznych w obrębie narządu żucia.
C4	Wyjaśnienie na czym polega badanie narządu żucia.
C5	Zapoznanie z wadami zgryzu.
C6	Zapoznanie z dysfunkcjami narządu żucia.
C7	Przekazanie wiedzy o profilaktyce ortodontycznej.

13. Przewidywane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych studenta

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – K	Odniesienie do celów (symbol celu)
EU1	Rozpoznaje normy zgryzowe.	U	C2
EU2	Wie jak wygląda prawidłowy zgryz.	W	C2

EU3	Rozpoznaje wadę zgryzu.	U	C5
EU4	Zna czynności fizjologiczne w obrębie narządu żucia	W	C3
EU5	Potrafi zróżnicować czynność fizjologiczną od dysfunkcji	U	C6
EU6	Wie na czym polega badanie i jak je przeprowadzić w obrębie narządu żucia.	W	C4
EU7	Zna podstawy profilaktyki ortodontycznej.	W	C7
EU8	Jest świadomy konieczności zdiagnozowania dysfunkcji w obrębie narządu żucia.	KS	C7
EU9	Jest przekonany o potrzebie działań profilaktycznych w ortodoncji.	KS	C7

14. Treści kształcenia

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, e-learning)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Elementarne podstawy anatomii narządu żucia. Normy zgryzowe i czynnościowe w trakcie rozwoju człowieka. Zgryz prawidłowy oraz fizjologia narządu żucia- metody oceny.	ćW	EU1, EU2, EU4, EU5, EU6.
TK2	Diagnostyka wad zgryzu i wad zębowych- metody badań.	ćW	EU3
TK3	Etiologia i patogeneza oraz częstotliwość występowania wad zgryzu.	ćW	EU5, EU7.
TK4	Profilaktyka ortodontyczna.	ćW	EU7, EU8, EU9
TK5	Analiza modeli diagnostycznych i nauka różnicowania zgryzu prawidłowego z wadą zgryzu.	ĆW	EU1,EU2, EU3, EU6.
TK6	Badanie funkcji narządu żucia ze szczególnym uwzględnieniem pracy języka.	ĆW	EU4, EU5

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	Irena Karłowska ZARYS WSPÓŁCZESNEJ ORTODONCJI, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, wyd.3, 2015 oraz wyd. 4, dodruk 2020
Literatura uzupełniająca	Willam R. Proffit ORTODONCJA WSPÓŁCZESNA Lublin 2001 Florentyna Łabiszewska-Jaruzelska ORTOPEDIA SZCZĘKOWA ZASADY I PRAKTYKA Warszawa 1995

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
Diagnostyczna	Ocena modeli.
Formująca	Dyskusja, wyciąganie wniosków.
Podsumowująca	Test-zaliczenie powyżej 50%

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu)

Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia i typów / metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu do efektów uczenia się dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia się – tabela 2

Analiza obciążenie pracą studenta – tabela 3

Tabela 1 Przyporządkowanie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiot do treści kształcenia i typów / metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EK)	Treści kształcenia	Typy i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1, TK5	P-test- pytania wyboru, F-dyskusja podczas ćwiczeń
EU2	TK1, TK5	P-test- pytania wyboru, F- dyskusja podczas ćwiczeń.
EU3	TK2	P-test- pytania wyboru.
EU4	TK1	P-test-pytania wyboru.
EU5	TK1, TK2, TK3,TK6.	P-test- pytania wyboru, F- dyskusja podczas ćwiczeń.
EU6	TK1, TK2, TK5, TK6.	P- test- pytania wyboru, F- dyskusja podczas ćwiczeń.
EU7	TK4	P-test-pytania wyboru, F-dyskusja podczas ćwiczeń.
EU8	TK3, TK4	P- test-pytania wyboru, F- dyskusja podczas ćwiczeń.
EU9	TK3,TK4	P-test-pytania wyboru, F-dyskusja podczas ćwiczeń.

Tabela 2

Zestawienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu do efektów uczenia się dla programu studiów tzw. programowych efektów kształcenia (PEK)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EK)	Przyporządkowanie efektów uczenia się dla przedmiotu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)
EU1	K_U09
EU2	K_W05
EU3	K_U09
EU4	K_W05
EU5	K_U10
EU6	K_W16

EU7	K_W08
EU8	K_K03
EU9	K_K03

Tabela 3

Analiza obciążenia pracą studenta

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	15
Przygotowanie do ćwiczeń	25
Przygotowanie do egzaminu	10
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.