

	<h1>SYLABUS</h1>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	Pedagogika				
2. Nazwa przedmiotu	Socjologia wychowania				
3. Kod przedmiotu	I Ped. A7				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	II				
7. Semestr	IV				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	8 (4kno)
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	17 (5kno)
	Konwersatorium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	3				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Dr Marcin Hermanowski				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Podstawowa wiedza uzyskana w toku kształcenia ogólnego z zakresu historii oraz wiedzy o społeczeństwie. Podstawy socjologii i pedagogiki				

12. Cele przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie wiedzy dotyczącej ideologii edukacyjnych i indoktrynacji w procesie kształcenia
C2	Przekazanie wiedzy dotyczącej socjologicznych interpretacji edukacji
C3	Przekazanie wiedzy dotyczącej procesu socjalizacji z perspektywy socjologii edukacji
C4	Przekazanie wiedzy dotyczącej funkcjonowania jednostki w instytucjach edukacyjnych
C5	Przekazanie wiedzy dotyczącej społecznych funkcji edukacji
C6	Rozwinięcie umiejętności współpracy oraz komunikacji w grupie
C7	Rozwinięcie umiejętności korzystania z różnorodnych źródeł wiedzy i informacji dla projektowania własnej pracy
C8	Przekazanie wiedzy na temat zmian zachodzących we współczesnej edukacji
C9	Przekazanie wiedzy dotyczącej przemian rodziny współczesnej.
C10	Przekazanie wiedzy na temat subkultur młodzieżowych
C11	Przekazanie wiedzy dotyczącej kontrkultury
C12	Przekazanie wiedzy dotyczącej szkoły i więzienia jako instytucji totalnych

13. Przewidywane efekty uczenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych studenta

Symbol	Efekty uczenia	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - K	Odniesienie do celów (symbol celu)
EU1	Objaśnia pojęcie ideologii i cele indoktrynacji w procesie kształcenia	W	C1 C3
EU2	Objaśnia socjologiczne interpretacje edukacji	W	C2
EU3	Potrafi scharakteryzować proces socjalizacji z perspektywy socjologii edukacji	W	C3
EU4	Potrafi scharakteryzować sposoby funkcjonowania jednostki w instytucjach edukacyjnych	W	C4
EU5	Objaśnia społeczne funkcje edukacji	W	C5
EU6	Potrafi pracować w zespole i wyrażać opinie	K	C6
EU7	Korzysta z różnorodnych źródeł – literatury oraz internetu do tworzenia projektów w grupach	K	C7
EU8	Potrafi wdrożyć uzyskaną wiedzę do praktyki pedagogicznej	U	C1 C2 C3 C5
EU9	Aktywnie i kreatywnie uczestniczy w zajęciach	K	C6
EU10	Rozumie zmiany zachodzące we współczesnej edukacji	W	C1 C2 C8
EU11	Rozumie pojęcie społecznych funkcji edukacji	W	C5 C4 C3
EU12	Student objaśnia podstawowe przemiany rodziny	W	C9
EU13	Student potrafi scharakteryzować subkultury młodzieżowe oraz podać genezę ich istnienia	W	C10
EU14	Student objaśnia co to jest kontrkultura i czym różni się od subkultury	W	C11
EU15	Student charakteryzuje szkołę i więzienie jako instytucję totalną	W	C12

14. Treści kształcenia

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, e-learning)	Odniesienie do efektów uczenia(symbol efektu)
TK1	Czym jest ideologia edukacyjna. Klasyfikacje ideologii edukacyjnych (W. F. O'Neill). Edukacyjny fundamentalizm, konserwatyzm, liberalizm, liberacjonizm, anarchizm).	W kno	EU1
TK2	Wybrane teorie socjologii edukacji (teorie reprodukcji kulturowej (P. Bourdieu), reprodukcji ekonomicznej (S. Bowles, H. Gintis), teoria strukturalno-funkcjonalna (T. Parsons)	W kno	EU2
TK3	Pojęcia socjalizacji, emancypacji, ról społecznych, konstruowania tożsamości, konformizmu społecznego.	Ć kno	EU3 EU9 EU7

TK4	Przestrzenie funkcjonowania jednostki w instytucjach edukacyjnych, ukryty program nauczania, pedagogika krytyczna	Ć	EU4 EU9 EU7
TK5	Społeczne funkcje edukacji – procesy selekcji i stratyfikacji społecznej poprzez edukację	Ć	EU5 EU9 EU7
TK6	Globalna młodzież i styl życia. Kontrowersje wokół edukacji globalnej.	Ć	EU10 EU5
TK7	Pojęcia: amerykanizacja, mcdonaldyzacja, cocacalizacja (George Ritzer, Zbyszko Melosik).	W	EU11 EU6
TK8	Globalizacja jako wyraz zderzenia zjawisk homogenizacji i uniwersalizacji ze zjawiskami indywidualizacji i różnicowania.	Ć	EU5 U2
TK9	Potrzeby edukacyjne ludzi młodych w społeczeństwie konsumpcji (Benjamin R. Barber, Carl Honore)	Ć	EU8
TK10	Definicja rodziny (J. Rembowski), alternatywne formy rodziny (K. Slany).	Ć	EU12
TK11	Definicja subkultury, funkcje subkultur (Pęczak), rodzaje subkultur.	Ć	EU13
TK12	Wybrane teorie dotyczące kontrkultury oraz subkultur (Cz. Czapów).	Ć	EU14
TK13	Cechy instytucji totalnych (E. Goffman), podział instytucji totalnych.	Ć	EU15

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wincjowski W., Socjologia wychowania nauki humanistyczno-społeczna. Toruń 1990, 2. A. Cybał – Michalska (red.) Jednostka, społeczeństwo i edukacja w globalnym świecie, Leszno, 2006. 3. R. Meighan, Socjologia edukacji, Uniwersytet Mikołaja Kopernika, Toruń 1993. 4. K. J. Tillmann, Teorie socjalizacji, PWN, Warszawa, 2005. 5. T. Gmerek, Edukacja i stratyfikacja społeczna. Poznań 2003 6. T. Gmerek, Edukacja i nierówności społeczne. Studium porównawcze na przykładzie Anglii, Hiszpanii i Rosji, Kraków 2011.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bauman Z. Globalizacja: I co z tego dla ludzi wynika, Warszawa 2000; Państwowy Instytut Wydawniczy 2. Toffler A. Zmiana władzy: wiedza, bogactwo i przemoc u progu XXI stulecia, Poznań 2003; Zys i S-ka. 3. Melosik Z. Teoria i praktyka edukacji wielokulturowej, Kraków 2007; Impuls 4. Z. Melosik, Uniwersytet i społeczeństwo. Dyskursy wolności, wiedzy i władzy, Wolumin, Poznań, 2002. 5. Z. Melosik, Społeczne funkcje szkolnictwa amerykańskiego, w Edukacja. Studia Badania. Innowacje, Warszawa 3/1993 Instytucje totalne; 6. Erving Goffman, GWP 2011 Subkultury młodzieżowe; Bogdan Prejs, Katowice 2005

	<p>Mały słownik subkultur młodzieżowych; Mirosław Pęczak, Warszawa 1992</p> <p>Alternatywne formy życia małżeńsko-rodzinnego w ponowoczesnym świecie, Slany Krystyna, NOMOS 2002.</p> <p>Pedagogika rodziny, Stanisław Kawula, Józefa Brągiel, Andrzej W. Janke, 2005.</p>
--	--

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
Diagnostyczna	-
Formująca	dyskusja podczas ćwiczeń; praca w grupach,
Podsumowująca	Zaliczenie z oceną-ustne

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu)

Kryteria oceny :

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów przedmiotu (EU) do celów przedmiotu, treści programowych i typów / metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia przedmiotu do efektów dla programu studiów

tzw.programowych efektów uczenia - oraz efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia –tabela 2

Analiza obciążenie pracą studenta – tabela 3

Tabela 1 Przyporządkowanie przewidywanych efektów uczenia przedmiotu do typów / metod oceniania

Efekty uczenia dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia	Typy i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1	P
EU2	TK2	P
EU3	TK3	F P
EU4	TK4	F P
EU5	TK5 TK6	F P
EU6	TK7	F
EU7	TK3 TK4 TK5	F P
EU8	TK9	F
EU9	TK3 TK4 TK5	F
EU10	TK6	F P
EU11	TK7	P

EU12	TK10	F
EU13	TK11	F
EU14	TK12	F
EU15	TK13	F

Tabela 2

Zestawienie przewidywanych efektów przedmiotu do efektów dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia (PEU)

Efekty uczenia dla przedmiotu (EU)	Przyporządkowanie efektu uczenia dla przedmiotu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)
EU1	KW_01 KW_02
EU2	KW_02 KW_01
EU3	KW_02 KW_02 KW_12
EU4	KW_02 KW_01
EU5	KW_07 KW_07
EU6	K_K01 K_K07
EU7	K_W20
EU8	K_U01 K_U01
EU9	K_W20
EU10	K_W01 K_W01
EU11	K_W02 K_W01
EU12	K_W02 K_W01
EU13	K_W02 K_W01
EU14	K_W02 K_W01
EU15	K_W02 K_W01

Tabela 3

Analiza obciążenia pracą studenta

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	20
Przygotowanie do ćwiczeń	15
Czytanie wskazanej literatury	15
Przygotowanie do zaliczenia	25
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.