

	SYLABUS				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	<i>Pedagogika</i>				
2. Nazwa przedmiotu	Zjawiska patologiczne w instytucjach resocjalizacyjnych				
3. Kod przedmiotu	I Ped. D3.11				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	III				
7. Semestr	VI				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	5 (1kno)
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	15 (2kno)
	Konwersatorium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	3				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Leszek Telega mgr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, teorii wychowania				

12. Cele przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie wiedzy dotyczącej specyfiki celów i zadań realizowanych w różnych instytucjach resocjalizacyjnych.
C2	Zapoznanie z typami i rodzajami oraz strukturą organizacyjną wybranych instytucji resocjalizacyjnych.
C3	Zapoznanie ze zjawiskiem podkultury przestępczej.
C4	Dostarczenie wiedzy o teoretycznych koncepcjach mechanizmów zachowań agresywnych i autoagresywnych. Skala zjawiska agresji i autoagresji w placówkach resocjalizacyjnych.
C5	Przekazanie wiedzy dotyczącej zaburzeń osobowości występujących wśród osób przebywających w instytucjach resocjalizacyjnych.
C6	Przedstawienie istoty zaburzeń preferencji seksualnych oraz problemów w funkcjonowaniu takich osób w warunkach izolacji.
C7	uszczerbowienie wskaźników tendencji suicydalnych u osób izolowanych.
C8	Przekazanie wiedzy dotyczącej mechanizmów uzależnienia od środków psychoaktywnych oraz problemów wynikających z izolacji osób uzależnionych.

C9	Zapoznanie z metodami postępowania z osobami wykazującymi zachowania ryzykowne.
C10	Rozwinięcie umiejętności dyskusji oraz współpracy w grupie.

13. Przewidywane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych studenta

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS	Odniesienie do celów (symbol celu)
EU1	Prezentuje cele i zadania realizowane w różnych instytucjach resocjalizacyjnych.	W	C1
EU2	Wymienia typy i rodzaje instytucji resocjalizacyjnych oraz charakteryzuje ich strukturę organizacyjną.	W/U	C2
EU3	Charakteryzuje istotę podkultury przestępczej.	W	C3
EU4	Omawia teoretyczne koncepcje mechanizmów zachowań agresywnych i autoagresywnych.	W	C4
EU5	Ocenia skalę zjawiska agresji i autoagresji w placówkach resocjalizacyjnych.	U/KS	C4
EU6	Charakteryzuje etiologię oraz symptomatykę zaburzeń osobowości występujących wśród osób przebywających w instytucjach resocjalizacyjnych.	W	C5
EU7	Przedstawia zjawisko zaburzeń preferencji seksualnych oraz objaśnia problemy w funkcjonowaniu takich osób w warunkach izolacji.	W	C6
EU8	Charakteryzuje wskaźniki tendencji suicydalnych u osób izolowanych.	W	C7
EU9	Analizuje mechanizm uzależnienia od środków psychoaktywnych oraz wskazać problemy wynikające z izolacji osób uzależnionych.	W	C8
EU10	Opisuje i stosuje metody postępowania z osobami wykazującymi zachowania ryzykowne.	W	C9
EU11	Aktywnie i kreatywnie uczestniczy w zajęciach.	KS	C10
EU12	Potrafi pracować w zespole, posiada zdolność wyrażania i argumentowania własnych opinii.	U, KS	C10

14. Treści kształcenia

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, e-learning)	Odniesienie do efektów uczenia (symbol efektu)
TK1	Typy, rodzaje, struktura organizacyjna oraz cele i zadania instytucji resocjalizacyjnych	W, K, C	EU1, EU2
TK2	Zjawiska patologiczne występujące w instytucjach resocjalizacyjnych: podkultura	W, C	EU3, EU4, EU5, EU8, EU9, EU11

	przestępcza, agresja, autoagresja, tendencje suicydalne, uzależnienia.		
TK3	Zaburzenia osobowości oraz preferencji seksualnych – ich wpływ na funkcjonowanie osób izolowanych.	W, c kno	EU6, EU7, EU11
TK4	Metody postępowania z osobami wykazującymi zachowania ryzykowne	W, c	EU10 EU11, EU12

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pospieszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2008 2. Borowski M, Dobrzeniecki R., Patologie społeczne: wybrane zagadnienia. Płock 2009 3. Radziwiłłowicz W., Sumiła A., Psychopatologia okresu dorastania: wybrane zagadnienia, Kraków 2006 4. Seligman M. E.P, Elaine F.W., Rosenhan D.P., Psychopatologia, Poznań 2008 5. Aronson E., Człowiek istota społeczna - wybór tekstów, PWN, Warszawa 2005
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Babiker G., Arnold L., Autoagresja - mowa zranionego ciała, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003. 2. Gaberle A., Patologia społeczna, Warszawa 1993. 3. Kodeks Karny Wykonawczy, Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 (Dz. U. z 1997r., nr 90, poz. 557) . 4. Kozaczuk F., Radochoński M., red., Aktualne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej i patologii społecznej, Rzeszów 2000. 5. Moczydłowski P., Drugie życie w więzieniu, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 1991 6. Dymek – Balcerek K., red., patologie zachowań społecznych, Radom 2000. 7. Hołyst B., Ambrozik W., Stępnia P., red., Więziennictwo. Nowe wyzwania, Warszawa – Poznań – Kalisz 2001. 8. Hołyst B., Kryminologia, Warszawa 1999. 9. Pospieszyl K., Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998. 10. Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 12 sierpnia 1998 w sprawie Regulaminu wykonywania kary pozbawienia wolności. 11. Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 12 sierpnia 1998 w sprawie Regulaminu wykonywania tymczasowego aresztowania. 12. Sołtysiak T., red., Zjawiska patologii społecznej – uwarunkowania, rozmiary, profilaktyka, prognozy, Bydgoszcz 1995. 13. Szaszkiewicz M., Tajemnice grypsarki, Wydawnictwo Instytutu Ekspertyz Sądowych, Kraków 1997.

	14. Szymanowska A., Szymanowski T., <i>Opinia społeczna w Polsce o niektórych zachowaniach patologicznych, kontrowersyjnych, przestępstwach i środkach kontroli prawnie – karnej</i> , Warszawa 1996. 15. Szymanowski T., red., <i>Patologia społeczna. Wybrane problemy</i> , Warszawa 1991. 16. Urban B., red., <i>Problemy współczesnej patologii społecznej</i> , Kraków 1998. 17. Machel H., <i>Wprowadzenie do pedagogiki penitencjarnej</i> , Gdańsk 1994.
--	--

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
Diagnostyczna	poziom przygotowania studentów do zajęć - dyskusja
Formująca	dyskusja podczas konwersatorium; praca w grupie polegająca na wyborze podstawy teoretycznej do działań oraz wskazania odpowiednich instytucji pomocowych
Podsumowująca	Praca pisemna, prezentacja na wybrany temat,

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu)

Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się przedmiotu (EU) do celów przedmiotu, treści programowych i typów / metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się przedmiotu do efektów uczenia się dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia się - oraz efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia –tabela 2

Analiza obciążenie pracą studenta – tabela 3

Tabela 1 Przyporządkowanie przewidywanych efektów uczenia przedmiotu do typów / metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia	Typy i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1	P – praca pisemna, prezentacja
EU2	TK2	D - test –dyskusja

		F – dyskusja podczas ćwiczeń P- praca pisemna, prezentacja
EU3	TK1, TK3	D - test – dyskusja F – dyskusja podczas ćwiczeń P- praca pisemna, prezentacja
EU4	TK1, Tk4	D - test –dyskusja F – dyskusja podczas ćwiczeń P- praca pisemna, prezentacja
EU5-12	TK5	D - test –dyskusja F – dyskusja podczas ćwiczeń P- praca pisemna, prezentacja

Tabela 2

Zestawienie przewidywanych efektów uczenia się przedmiotu do efektów uczenia się dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia się (PEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Przyporządkowanie efektu uczenia się dla przedmiotu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)
EU1	K_W01, K_W05
EU2	K_W05, K_U02, K_U03
EU3	K_W04, K_W5,
EU4	K_W04, K_W5,
EU5	K_U10, K_K05
EU6	K W05
EU7	K W04, kW05
EU8	K W15
EU9	Kw16
EU10	KW15
EU11	K K01
EU12	KU13, K K08

Tabela 3

Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	20
Praca własna studenta	55
SUMA GODZIN	75

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3
---	---

**- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.*