

	SYLABUS				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	Pedagogika				
2. Nazwa przedmiotu	Gerontologia z elementami geriatrii				
3. Kod przedmiotu	I Ped.D2.3				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	II				
7. Semestr	3				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	5 (2kno)
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	10 (2kno)
	Konwersatorium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	3				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Renata Konieczna-Woźniak, doktor				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki społecznej, psychologii rozwojowej, teorii pracy socjalnej, socjologii problemów społecznych,				

12. Cele przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	zapoznanie z przedmiotem zainteresowania gerontologii
C2	zapoznanie z miejscem problematyki gerontologicznej w obszarze zainteresowań pedagogiki
C3	wyjaśnienie podstawowych pojęć gerontologicznych
C4	rozwińnięcie problematyki szans i zagrożeń rozwojowych okresu późnej dorosłości w wymiarze biologicznym, psychologicznym i społecznym
C5	przygotowanie do rozpoznawania i trafnego określania potrzeb oraz problemów pojawiających się w życiu starszego człowieka
C6	zapoznanie z polskim systemem wsparcia seniorów
C7	rozwińnięcie umiejętności zastosowania wybranych form wsparcia seniorów, którzy znaleźli się w trudnej sytuacji życiowej
C8	rozwińnięcie umiejętności zastosowania wybranych form wsparcia - mobilizujących człowieka starszego do aktywnego życia i wzmacniających jego potencjał jednostkowy i społeczny

13. Przewidywane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych studenta

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych – KS	Odniesienie do celów (symbol celu)
EU1	Zna przedmiot zainteresowań gerontologii i znaczenie tej nauki w kontekście zmian demograficznych i społecznych	W, KS	C1
EU2	Zna miejsce problematyki gerontologicznej w obszarze zainteresowań pedagogiki	W	C2
EU3	Potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia i teorie gerontologiczne dla potrzeb teorii i praktyki pedagogicznej	W, U	C3
EU4	Potrafi scharakteryzować starzenie się i starość w trzech wymiarach: biologicznym, psychologicznym i społecznym (wybrane teorie, szanse i zagrożenia rozwojowe okresu późnej dorosłości, choroby starszego wieku, potrzeby, instytucje pomocowe, wspierające, wolnoczasowe itp.)	W, U	C4
EU5	Umie określić potrzeby występujące w okresie późnej dorosłości w realiach środowiskowych w oparciu o przywołane przykłady i doświadczenia	W, U	C5
EU6	Charakteryzuje polski system wspomagania seniorów	W, U	C6
EU7	Potrafi określić formę wsparcia seniorów do ich problemów i potrzeb	U	C6, C7, C8,

14. Treści kształcenia

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, e-learning)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Przedmiot, zadania, cele gerontologii i jej związki z innymi dziedzinami wiedzy. Prognozy rozwoju geragogiki. Problematyka gerontologiczna w pedagogice. Prognozy demograficznego starzenia się Polski, Europy i świata	W	EU1, EU2
TK2	Pojęcie procesu starzenia się i starości. Przegląd wybranych teorii starzenia się i starości w perspektywie biologicznej, psychologicznej, socjologicznej. Starość jako zjawisko o wielu obliczach.	W, C	EU3
TK3	Możliwości i ograniczenia rozwoju człowieka starszego. Potrzeby ludzi starszych. Lęki i obawy osób starszych związane z okresem starości (m.in. kwestia stereotypów, samotności i osamotnienia, zależności, śmierci). Zagrożenie	W, C	EU3, EU4, EU5

	zdrowia w okresie przejścia na emeryturę. Jakość życia polskich seniorów		
TK4	Człowiek starszy jako podmiot działań wspomagających. Aktualny system wspomagania ludzi starszych w Polsce (rola i zadania jego czterech podsystemów: nieformalnego, publicznego, rynkowego oraz społecznego). Główne kierunki i zakres pomocy człowiekowi starszemu: pomoc środowiskowa oraz instytucjonalna. Wybrane konteksty polityki społecznej – polityki wobec starości. Rola pedagoga – geragoga w opiece nad osobą w wieku podeszłym	W, C	EU6
TK5	Charakterystyka wybranych form pomocy przeznaczonych dla osób starszych – znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej i dostosowanych do ich poziomu sprawności życiowej.	W	EU6, EU7
TK6	Charakterystyka społecznych programów, działań mobilizujących człowieka starszego do aktywnego życia i wzmacniających jego potencjał jednostkowy	W, C	EU6, EU7

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<p>Początek M., Podstawy gerontologii i geriatrii. Przewodnim dydaktyczny dla studentów. Piła 2008</p> <p>Zboina B., Nowak-Starz G., Akimiak A. i in. Starość,- obawy, nadzieje, oczekiwania: wybrane zagadnienia z gerontologii. Ostrowiec Świętokrzyski 2009</p> <p>Kowalewski J., Kałuża D., Ludzie starzy w polskich społeczeństwie w pierwszych dekadach XXI w., Łódź 2006</p> <p>Szatur-Jaworska B., Błędowski P., Dzięgielewska M., Podstawy gerontologii społecznej, Warszawa 2006.</p> <p>Leszczyńska-Rejchert A., Człowiek starszy i jego wspomaganie – w stronę pedagogiki starości, Olsztyn 2007.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>Kowalewski J.K., Szukalski P.(red.), Pomyślnie starzenia się w perspektywie nauk społecznych i humanistycznych, Łódź 2008.</p> <p>Szatur – Jaworska B. (red.), Błędowski P. (red.) System wsparcia osób starszych w miejscu zamieszkania. Przegląd sytuacji, propozycja modelu. Warszawa 2016.</p> <p>Kowalewski J.K., P. Szukalski P. (red.), Pomyślnie starzenia się w świetle nauk o zdrowiu, Łódź 2008.</p> <p>Hill R., D., Pozytywne starzenie się. Młodzi duchem w jesieni życia, Warszawa 2009.</p> <p>Kromolicka B., Bugajska B., Seredyńska K., Pomoc i opieka w starości, Szczecin 2007.</p> <p>Malec M. (red.), Edukacyjne, kulturowe i społeczne konteksty starości, Wrocław 2011.</p> <p>Uzar K., Wychowanie w perspektywie starości. Personalistyczne podstawy geragogiki, Lublin 2011.</p> <p>Szarota Z., Starzenie się i starość w wymiarze instytucjonalnego wsparcia, Kraków 2010.</p>

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
---------------	--------------

Diagnostyczna	udział i aktywność podczas zajęć
Formująca	dyskusja, obserwacja postaw studentów podczas zajęć
Podsumowująca	prezentacja obejmująca wiedzę z zakresu treści wykładowych i wybranej literatury przedmiotu dotycząca jednego z 3 uszczegółowionych obrazów starzenia się i starości: biologicznego, społecznego, psychologicznego.

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu)

Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia i typów / metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu do efektów uczenia się dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia się –tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1 Przyporządkowanie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu do treści kształcenia oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia	Typy i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1	D - udział i aktywność podczas zajęć F – dyskusja P – prezentacja podsumowująca
EU2	TK1	D - udział i aktywność podczas zajęć F – dyskusja P – prezentacja podsumowująca
EU3	TK2, TK3	D - udział i aktywność podczas zajęć F – dyskusja P – prezentacja podsumowująca
EU4	TK3	D - udział i aktywność podczas zajęć F – dyskusja P – prezentacja podsumowująca
EU5	TK3	D - udział i aktywność podczas zajęć F – dyskusja P – prezentacja podsumowująca
EU6	TK4,TK5,TK6	D - udział i aktywność podczas zajęć

		F – dyskusja P – prezentacja podsumowująca
EU7	TK4,TK5,TK6	D - udział i aktywność podczas zajęć F – dyskusja P – prezentacja podsumowująca

Tabela 2

Zestawienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu do efektów uczenia się dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia (PEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Przyporządkowanie efektu uczenia się dla przedmiotu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)
EU1	K_W01 K_W01, K_W02, K_K02 K_W02
EU2	K_W01 K_W01, K_W02 K_W02
EU3	K_W05 K_W07, K_U02
EU4	K_W05 K_W05, K_W06, K_W09, K_U02
EU5	K_W05 K_W05, K_W15, K_U02
EU6	K_W10 K_W14, K_U02
EU7	K_U03 K_U03

Tabela 3

Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	15
Czytanie wskazanej literatury przedmiotu	30
Przygotowanie pracy pisemnej na zaliczenie	30
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.