

	<h1>SYLABUS</h1>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	Pedagogika				
2. Nazwa przedmiotu	Organizacja instytucji opiekuńczo-wychowawczych				
3. Kod przedmiotu	I Ped.D2.5				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	II				
7. Semestr	3				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	5 (2kno)
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	10 (3kno)
	Konwersatorium	stacjonarne		niestacjonarne	
	Lektorat	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	3				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Agnieszka Dziamska, mgr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Wiedza o elementach organizacyjnych i funkcjonalnych placówek opieki całkowitej oraz instytucji wspierających dziecko i rodzinę w środowisku lokalnym, poznanie trudności związanych z organizacją procesu opieki i wychowania w instytucjach.				

12. Cele przedmiotu

Symbol	Cele
C1	Przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania systemu wychowania i opieki nad dzieckiem w Polsce.
C2	Prezentacja zadań poszczególnych instytucji w zakresie wychowania i opieki.
C3	Poznanie możliwości w zakresie rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży oraz rodzin w sytuacjach kryzysu przez instytucje oświatowe pomocy społecznej.
C4	Przekazanie podstawowej wiedzy o czynnikach warunkujących pracę opiekuńczo – wychowawczą.
C5	Nabycie umiejętności celowej organizacji różnorodnych form działalności opiekuńczo – wychowawczej, umożliwiających zaspokojenie potrzeb wychowanków.
C6	Kształtowanie postawy pedagoga jako osoby odpowiedzialnej za losy osób powierzanych jego opiece.

13. Przewidywane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych studenta

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – KS	Odniesienie do celów (symbol celu)

EU1	Wymienia instytucje odpowiadające za kierowanie dzieci i młodzieży do placówek opieki częściowej i całodobowej.	W	C1
EU2	Wymienia placówki opieki częściowej, zna ich funkcje i zadania.	W, U, KS	C1, C2
EU3	Wymienia placówki opieki całodobowej, zna ich funkcje i standardy funkcjonowania.	W, U, KS	C1, C2
EU4	Zna zadania placówek interwencyjnych, socjalizacyjnych, rodzinnych i wielofunkcyjnych.	W, U, KS	C1, C2
EU5	Określa na podstawie diagnozy potrzeb opiekuńczo-wychowawczych wychowanka (podopiecznego) instytucję, do której powinien być skierowany.	U, KS	C3, C4
EU6	Określa formy pomocy w zakresie wychowania i opieki możliwe do uzyskania w poszczególnych instytucjach.	U	C4, C5
EU7	Ma świadomość odpowiedzialności moralnej i zawodowej za losy osób kierowanych do instytucji opiekuńczo-wychowawczych.	KS	C5, C6

14. Treści kształcenia

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Świetlica opiekuńczo-wychowawcza jako placówka opieki częściowej.	Wykład kno	EU1, EU2,
TK2	Dzienny dom pomocy społecznej jako forma wsparcia osób zagrożonych marginalizacją.	wykład	EU1, EU3
TK3	Ogniska wychowawcze i ośrodki kuratorskie jako instytucje wczesnego zapobiegania niedostosowaniu społecznemu.	wykład, ćwiczenia kno	EU2, EU4
TK4	Warsztaty terapii zajęciowej i ich rola w reintegracji społecznej i zawodowej osób niepełnosprawnych.	wykład	EU 4, EU 5
TK5	Pogotowie opiekuńcze i rodzina zastępcza o charakterze pogotowia rodzinnego jako instytucje doraźnej opieki.	wykład, ćwiczenia	EU4, EU6
TK6	Ośrodki interwencji kryzysowej i ich rola w rozwiązywaniu problemów rodzin dysfunkcyjnych.	wykład	EU4, EU7
TK7	Dom dziecka i jego zadania w zakresie socjalizacji i przygotowania wychowanków do samodzielnego życia.	wykład, ćwiczenia	EU3, EU6
TK8	Ośrodki dla młodzieży niedostosowanej społecznie – realizacja zadań w zakresie resocjalizacji i reintegracji społecznej.	wykład	EU5, EU7

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	D. Wosik-Kawala, Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, wyd. UMCS, Lublin 2011..
-----------------------	---

	<p>Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny: zagadnienia podstawowe, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009,</p> <p>Szczepanik R., Wawrzyniak J., Opieka i wychowanie w instytucjach wsparcia społecznego: diagnoza i kierunki rozwoju, Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź 2012,</p> <p>Węgierski Z., Opieka nad dzieckiem osieroconym: teoria i praktyka, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 2006,</p> <p>Aktualne akty prawne dotyczące placówek opiekuńczo-wychowawczych w systemie Edukacji Narodowej oraz Pomocy Społecznej.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>M. Raclaw-Markowska, S. Legata, Opieka zastępcza na dzieckiem i młodzieżą – od form instytucjonalnych do rodzinnych, Warszawa 2004.</p> <p>B. Matyjas ,Sieroctwo społeczne - dzieciństwo w placówce opiekuńczo-wychowawczej , Gdańsk 2008.</p> <p>H. Bejger, Sytuacja rodzinno-prawna wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych Chełm, 2011</p> <p>F. Kulpiński, Program ukryty w placówce opiekuńczo-wychowawczej i inne wady opieki zakładowej , Gdańsk, 2008</p>

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
Diagnostyczna	
Formująca	
Podsumowująca	Pisemne zaliczenie z oceną, test z pytaniami typu: „wskaż właściwą odpowiedź”, „uzupełnij zdanie...”, „wymień”. Poniżej kryteria oceny

Kryteria oceny :

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się przedmiotu (EU) do treści kształcenia i typów / metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się przedmiotu do efektów uczenia się dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia się – tabela 2

Analiza obciążenie pracą studenta – tabela 3

Tabela 1

Przyporządkowanie przewidywanych efektów uczenia się przedmiotu do treści kształcenia i typów / metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia	Typy i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1,TK2	P-test
EU2	TK1, TK3	P-test
EU3	TK2,TK7	P-test
EU4	TK3,TK5,TK6	P-test
EU5	TK4,TK8	P-test
EU6	TK5, TK7	P-test
EU7	TK6, TK 8	P-test

Tabela 2

Zestawienie przewidywanych efektów uczenia się przedmiotu do efektów uczenia się dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia się (PEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Przyporządkowanie efektu uczenia się dla przedmiotu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)
EU1	K_W01 K_W07 K_W10 K_U05
EU2	K_W07

	K_W10
EU3	K_W07
	K_W10
	K_U05
EU4	K_W07
	K_W10
EU5	K_W10
	K_U06
	K_U01
	K_U07
	K_K02
EU6	K_W10
	K_U03
	K_U06
EU7	K_W10
	K_U03
	K_K08

Tabela 3

Analiza obciążenia pracą studenta studiów **stacjonarnych**

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Analiza obciążenia pracą studenta studiów **niestacjonarnych**

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	15
Przygotowanie do zajęć oraz do pisemnego zaliczenia z oceną	60
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.