

	SYLABUS				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	<i>Pedagogika</i>				
2. Nazwa przedmiotu	Pedagogika społeczna				
3. Kod przedmiotu	<i>I Ped B5</i>				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	II				
7. Semestr	III				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	10 (2KNO)
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	20 (5KNO)
	Konwersatorium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	5				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Piotr Mosiek, dr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Podstawowa wiedza z pedagogiki ogólnej i socjologii				

12. Cele przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie wiedzy charakteryzującej pedagogikę społeczną jako dyscyplinę naukową oraz jej związki z innymi subdyscyplinami pedagogicznymi i innymi naukami
C2	Zaznajomienie z koncepcjami pedagogiki społecznej w ujęciu historycznym – prekursorzy i twórcy dyscypliny
C3	Ukazanie dorobku teoretycznego, metodologicznego i wdrożeniowego pedagogiki społecznej
C4	Przygotowanie studentów do profesjonalnej diagnostyki środowisk wychowawczych
C5	Zaprezentowanie metod pedagogiki społecznej
C6	Przedstawienie kompensacyjnej i profilaktycznej roli środowiskowej pedagogiki społecznej
C7	Wzmacnianie otwartych, kreatywnych postaw wobec wyzwań stojących przed pedagogami społecznymi
C8	Wzmacnianie kompetencji do kształcenia ustawicznego i rozwoju zawodowego pedagoga społecznego

13. Przewidywane efekty uczenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych studenta

Symbol	Efekty uczenia	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - K	Odniesienie do celów (symbol celu)
EU1	Definiuje podstawową wiedzę o pedagogice społecznej jako subdyscyplinie pedagogiki mającej związek z innymi naukami	W	C1
EU2	Rozróżnia i stosuje wiedzę na temat społeczno – środowiskowych uwarunkowań procesu wychowania i rozwoju człowieka	W	C2
EU3	Odtwarza wiedzę teoretyczną na temat istoty i znaczenia problemów społecznych występujących w Polsce	U	C3
EU4	Weryfikuje procesy zachodzące w otoczeniu i środowisku życia człowieka	U	C4
EU5	Weryfikuje i analizuje czynniki regulujące przemiany instytucji i zbiorowości społecznych	U	C5
EU6	Prawidłowo interpretuje sytuacje zagrożenia i negatywne skutki czynników rozwojowych, ubóstwa, sieroctwa, deficytów więzi międzyludzkich	U	C6
EU7	Dostrzega, poznaje i rozwiązuje problemy społeczne	U	C5
EU8	Prawidłowo przeprowadza diagnozę rodziny i instytucji oświatowo – wychowawczych oraz rozpoznawania efektów i błędów popełnianych w ich działalności	U	C7
EU9	Wskazuje, proponuje i rozróżnia teorię, którą konfrontuje z sytuacją społeczno-historyczną, ekonomiczną i kulturową	U	C3
EU10	Organizuje siły społeczne i rzeczowe składniki środowiska, szczególnie wobec dzieci, młodzieży i osób niewydolnych	K	C5
EU11	Postępuje zgodnie z zasadami etyki obligującymi do pomocy, profilaktyki i wsparcia społecznego osób i grup wymagających opieki i troski pedagogicznej.	K	C6
EU12	Rozwija współpracę między różnymi grupami społecznymi i instytucjami, zmierzającymi do optymalizowania aktywności rozmaitych środowisk wychowawczych	K	C8

14. Treści kształcenia

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, e-learning)	Odniesienie do efektów uczenia(symbol efektu)
TK1	Pedagogika społeczna jako dyscyplina naukowa – jej geneza, rozwój i charakterystyka metodologiczna	W ćw	EU1
TK2	Podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej:	W ćw	EU1, EU2
TK3	Zagrożenia lokalne i globalne oraz sytuacje ryzyka dla jednostek, grup i środowiska. Edukacyjne konteksty procesu globalizacji	W ćw	EU4. EU5
TK4	Społeczne i edukacyjne uwarunkowania i konteksty życia i rozwoju człowieka	W ćw	EU3
TK5	Podstawowe środowiska wychowawcze	W ćw	EU4, EU8, EU12
TK6	Grupy społeczne - funkcje i zadania (na przykładzie grupy rówieśniczej i rodziny)	Ćw KNO	EU2

TK7	Polityka oświatowa a stratyfikacja społeczna	Ćw	EU5, EU9
TK8	Środowisko społeczne jako przedmiot diagnozy	W	EU6, EU8
TK9	Dysfunkcjonalność instytucji i państwa	W	EU5, EU7
TK10	Szkoła jako środowisko edukacyjno – kulturowe	W	EU5
TK11	Zmiany stratyfikacji społecznej	Ćw. KNO	EU4, EU6
TK12	Nierówność szans edukacyjnych	Ćw	EU5, EU8,
TK13	Metody i problemy pracy społeczno – wychowawczej	W ćw	EU3, EU8, EU10
TK14	Kryzys więzi społecznych i wartości.	W ćw	EU6, EU11
TK15	Organizacje pozarządowe w instytucjonalnej strukturze państwa	W ćw	EU12
TK16	Rola organizacji społecznych w środowisku lokalnym	Ćw	EU10, EU12
TK17	Wybrane dziedziny aktywności człowieka: kultura, czas wolny, aktywność społeczna i obywatelska, kształcenie ustawiczne	ćw	EU10, EU12,
TK18	Etyka działania społecznego i zawodu pedagoga	W	EU11

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Marynowicz – Hetka E., Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki T. 1 i 2, PWN, Warszawa 2006 i 2007 2. Lepalczyk I., Pilch T., Pedagogika społeczna, Żak, Warszawa 1995 3. Przecławski A., Theiss W., Pedagogika społeczna. Pytania o XXI wiek. Warszawa 2000,
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Radziejewicz – Winnicki A., Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności. Warszawa 2008 2. Kawula S., Pedagogika społeczna – dokonania, aktualności – perspektywy. Podręcznik akademicki dla pedagogów. Toruń 2001 3. Modrzewski J., Studia i szkice socjopedagogiczne. Aktualia. Poznań – Kalisz 2011

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
Formująca	dyskusja podczas ćwiczeń; indywidualne i grupowe rozwiązywanie zadań dydaktycznych dotyczących problematyki ćwiczeń / indywidualne rozwiązywanie zadań
Podsumowująca	<u>egzamin końcowy</u> – ustny, skala ocen od 2 do 5; wynik pozytywny przy 2 poprawnych odpowiedziach (na 3 pytania)

Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia i typów / metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu do efektów uczenia się dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia się – tabela 2

Analiza obciążenie pracą studenta – tabela 3

Tabela 1 Przyporządkowanie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu do typów / metod oceniania

Tabela 2

Efekty uczenia dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia	Typy i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1, TK2	F – rozwiązanie zadań podczas zajęć P – egzamin końcowy
EU2	TK2, TK6	F – rozwiązanie zadań podczas zajęć P – egzamin końcowy
EU3	TK4, TK13	P – egzamin końcowy
EU4	TK3, TK5, TK11	F – dyskusja i rozwiązywanie zadań ćwiczeniowych P – egzamin końcowy
EU5	TK3, TK7, TK9, TK10, TK12	F – dyskusja i rozwiązywanie zadań ćwiczeniowych P – test zaliczający ćwiczenia
EU6	TK8, TK11, TK14	F – dyskusja i rozwiązywanie zadań ćwiczeniowych P – egzamin końcowy
EU7	TK9	P – egzamin końcowy
EU8	TK8, TK12, TK13	F – dyskusja i rozwiązywanie zadań ćwiczeniowych P – egzamin końcowy
EU9	TK7	F – dyskusja i rozwiązywanie zadań ćwiczeniowych
EU10	TK13, TK16, TK17	F – dyskusja i rozwiązywanie zadań ćwiczeniowych P – egzamin końcowy
EU11	TK18	P – egzamin końcowy
EU12	TK16, TK17	F – dyskusja i rozwiązywanie zadań ćwiczeniowych

Zestawienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu do efektów uczenia się dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia (PEU)

Efekty uczenia dla przedmiotu (EU)	Przyporządkowanie efektu uczenia dla przedmiotu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)
EU1	K_W02
EU2	K_W05
EU3	K_U03
EU4	K_U02
EU5	K_U09
EU6	K_U01
EU7	K_U09
EU8	K_U09
EU9	K_U03

EU10	K_K08
EU11	K_K06
EU12	K_K07

Tabela 3

Analiza obciążenia pracą studenta

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	30
Przygotowanie do ćwiczeń i rozwiązanie zadań	50
Przygotowanie do egzaminu końcowego (zbieranie materiałów, studiowanie literatury,)	45
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	5

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.