

	<h1>SYLABUS</h1>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	<i>Pedagogika</i>				
2. Nazwa przedmiotu	Psychologia rozwoju człowieka				
3. Kod przedmiotu	<i>I PED. D7.2</i>				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	II				
7. Semestr	III i IV				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	8
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne	22(2kno)
9. Liczba punktów ECTS	7				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Jolanta Karmolińska, mgr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)					

12. Cele przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Rozszerzenie wiedzy na temat czterech czynników mających wpływ na rozwój człowieka.
C2	Poznanie charakterystyki okresów życia człowieka.
C3	Zapoznanie ze stadiami rozwoju psychospołecznego Erika Eriksona.
C4	Poznanie struktur charakteru (Freud, Lowen, Olney) twórczej, uczuciowej, wytrzymałej, kontrolującej i osiągającej.
C5	Omówienie wpływu czynników rozwoju człowieka na kształtowanie negatywnych i pozytywnych struktur osobowości.

13. Przewidywane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych studenta

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie:	Odniesienie
		wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS	do celów (symbol celu)
EU1	Potrafi omówić wpływ czynników genetycznych, środowiskowych, wychowawczych i rozwoju osobistego, na rozwój człowieka.	W,U	C1
EU2	Pozna zadania rozwojowe w ciągu życia w poszczególnych stadiach rozwoju.	W	C2
EU3	Pozna charakterystykę stadium rozwoju psychospołecznego i podstawowe konflikty w poszczególnych okresach życia wg Erika Eriksona	W	C3
EU4	Pozna i potrafi ocenić strukturę charakteru swojej i innej	W,U	C4

EU5	Potrafi dokonać oceny wpływu 4 czynników rozwoju człowieka na kształtowanie się pozytywnych i negatywnych struktur osobowości.	K	C5
-----	--	---	----

14. Treści kształcenia

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Czteroczynnikowe teorie rozwoju	W, K	EU1, EU2
TK2	Stadia rozwoju człowieka a zadania rozwojowe	W, K	EU3
TK3	Stadia rozwoju psychospołecznego i konflikty według E.Eriksona	W, K	EU4
TK4	Biodynamiczne struktury charakteru zależne od budowy ciała – wg Loven i Olneya	W, K	EU5
TK5	Wpływ czynników genetycznych, środowiskowych i wychowawczych na kształtowanie się pozytywnych i negatywnych struktur osobowości.	W, K	EU1, EU5

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> Maria Przetacznik-Gierowska, Maria Tyszkowa, Psychologia rozwoju człowieka, Tom 1, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005 Barbara Harwas-Napierała, Janusz Trempała, Psychologia rozwoju człowieka, Tom 2 i 3, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004 i 2005, Helen Bee ; przeł. Aleksander Wojciechowski, Psychologia rozwoju człowieka, Zys i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2004
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> Stephen M. Johnson, Style charakteru, Wydawnictwo Zys i S-ka Kazimierz Czarnecki, Psychologia rozwojowa, osobowości i zachowania człowieka: dla studentów pedagogiki wyższych szkół zawodowych, Oficyna Wydawnicza "Humanitas", Sosnowiec 2007 Ann Birch, Tony Malim, tł. Jan Łuczyński, Marian Olejnik, Psychologia rozwojowa w zarysie: od niemowlęstwa do dorosłości, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2001 Napoleon Wolański, Rozwój biologiczny człowieka: podstawy augsologii, gerontologii i promocji zdrowia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
Diagnostyczna	Udział w ćwiczeniach i dyskusjach
Formująca	Praca w grupach
Podsumowująca	Egzamin ustny

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu)

Kryteria oceny :

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia i typów / metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu o efektów uczenia się dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia się – tabela 2

Analiza obciążenie pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Przyporządkowanie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu do treści kształcenia oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia	Typy i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1, TK5	D
EU2	TK1	F
EU3	TK2	P
EU4	TK3	D
EU5	TK5	F

Tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	30
Czytanie literatury	60
Przygotowanie do zajęć	35
Przygotowanie do egzaminu	50
SUMA GODZIN	175
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	7

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.