

	SYLABUS					
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego					
1. Kierunek studiów	<i>Pedagogika</i>					
2. Nazwa przedmiotu	Oligofrenologopedia					
3. Kod przedmiotu	<i>I Ped. D4.10</i>					
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy					
5. Poziom studiów	I					
6. Rok studiów	II					
7. Semestr	IV					
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne		
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne		
	Konwersatorium	stacjonarne		niestacjonarne	15 (3kno)	
9. Liczba punktów ECTS	2					
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Mieszczak-Rajczakowska, Anna, mgr					
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Wiedza ogólna o rozwoju psychoruchowym dziecka i wiedza z zakresu rozwoju mowy.					

12. Cele przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie wiedzy z podstaw oligofrenologopedii i oligofrenopedagogiki.
C2	Przekazanie umiejętności klasyfikowania niepełnosprawności i zaburzeń mowy.
C3	Przekazanie umiejętności analizowania i rozpoznawania niepełnosprawności.

13. Przewidywane efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych studenta

Symbol	Efekty kształcenia	W zakresie: wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – KS	Odniesienie do celów (symbol celu)
EK1	Posiada elementarną wiedzę teoretyczną z zakresu oligofrenologopedii i oligofrenopedagogiki	W	C1
EK2	Potrafi rozpoznać zaburzenia mowy u pacjentów z niepełnosprawnością intelektualną i ruchową.	U	C2
EK3	Zna i potrafi zastosować podstawowe metody terapii zaburzeń w realizacji głosek.	U	C3
EK4	Ma przekonanie o potrzebie i sensie działań terapeutycznych w zakresie zaburzeń mowy.	KS	C1,C2,C3

14. Treści kształcenia

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, e-learning)	Odniesienie do efektów kształcenia (symbol efektu)
TK1	Przyczyny występowania niepełnosprawności i ich klasyfikacja.	K	EK1
TK2	Metodyka pracy z pacjentem z niepełnosprawnością ruchową oraz intelektualnym w różnym stopniu.	K	EK1, EK2, EK3, EK4

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tarkowski Z., Humeniuk E., Dunaj J., „Jąkanie w wieku przedszkolnym”, Olsztyn 2011 2. Tarkowski Z. "Zaburzenia mowy dzieci upośledzonych umysłowo", W: "Logopedia. Pytania i odpowiedzi", Pod red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska, UO, Opole 2003. 5. Michałowicz R. „Mózgowe porażenie dziecięce” PZWL, Warszawa 2001
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Domagała A, Mirecka U., „Metody terapii logopedycznej” UMCS Lublin 2018 2. Minczakiewicz E. "Zaburzenia mowy u osób z upośledzeniem umysłowym", Scholasticus nr 1/93 3. Minczakiewicz E. - Zaburzenia mowy u osób z upośledzeniem umysłowym (w:) Polska terminologia logopedyczna, pod red. J. Ożdżyńskiego, Wydawnictwo "Secesja", Kraków 1994; 4. Kuleczka-Raszewska M., Markowska D., „Uczę się przez ruch. Program terapii dla dzieci autystycznych i z niepełnosprawnością sprzężoną” Harmonia Gdańsk, 2012 5. Mackiewicz A., „Choroby genetycznie uwarunkowane” UM Poznań 2020, 6. Bobińska K., Pietras T., Gałdecki P., „Niepełnosprawność intelektualna - etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, terapia” 7. Kaczan. T, Śmigiel R., „Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju u dzieci z chorobami genetycznymi, Impuls 2012 8. Regner A., Wybrane techniki manualne wspomagające terapię ustno-twarzową, Continuo, 2019 9. Rener A., Masgutova S. „Rozwój mowy dziecka w świetle integracji sensomotorycznej”, Continuo, 2018

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
Diagnostyczna	Poziom przygotowania studentów do zajęć – dyskusja podczas zajęć, aktywny udział
Formująca	Dyskusja podczas ćwiczeń, grupowe projektowanie strategii i form pomocy osobom z niepełnosprawnością.
Podsumowująca	Egzamin ustny

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i poza formalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu)

Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia i typów / metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu do efektów uczenia się dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia się – tabela 2

Analiza obciążenie pracą studenta – tabela 3

Tabela 1 Przyporządkowanie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu do treści kształcenia i typów / metod oceniania

Efekty kształcenia dla przedmiotu (EK)	Treści kształcenia	Typy i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EK1	TK1, TK2	D - dyskusja podczas zajęć, aktywny udział P – opis przypadku pacjenta z niepełnosprawnością sprzężoną.
EK2	TK2	P – opis przypadku pacjenta z niepełnosprawnością sprzężoną.
EK3	TK2	F – dyskusja podczas ćwiczeń. P – opis przypadku pacjenta z niepełnosprawnością sprzężoną.
EK4	TK2	F – dyskusja podczas ćwiczeń.

Tabela 2

Zestawienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu do efektów uczenia się dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia się (PEK)

Efekty kształcenia dla przedmiotu (EK)	Przyporządkowanie efektu uczenia się dla przedmiotu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)
EK1	K_W01, K_W02
EK2	K_U01, K_U03
EK3	K_U03, K_U06, K_U09, K_U10
EK4	K_K03

Tabela 3

Analiza obciążenia pracą studenta

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
---------------------------	---

Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	15
Przygotowanie do zajęć	15
Czytanie wskazanej literatury	10
Przygotowanie do egzaminu	10
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.