

	SYLABUS					
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego					
1. Kierunek studiów	Pedagogika					
2. Nazwa przedmiotu	Język niemiecki					
3. Kod przedmiotu	IPed.C3					
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	obowiązkowy					
5. Poziom studiów	I					
6. Rok studiów	I, II,					
7. Semestr	I,II,III,					
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne		
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	15	
	Konwersatorium	stacjonarne		niestacjonarne	35 (15kno)	
9. Liczba punktów ECTS	6					
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Mgr Wojciech Adamczewski					
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Znajomość języka niemieckiego umożliwiającą kontynuowanie nauki na poziomie biegłości A2/B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.					

12. Cele przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie/poszerzenie wiedzy z zakresu gramatyki języka niemieckiego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C2	Przekazanie/poszerzenie wiedzy z zakresu leksyki języka niemieckiego ogólnego (<i>General English</i>) zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C3	Przekazanie wiedzy dotyczącej leksyki języka niemieckiego specjalistycznego (<i>English for Special Purposes</i>) z zakresu administracji, dietetyki lub pedagogiki zgodnie z kierunkiem studiów
C4	Rozwinięcie umiejętności pisania zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C5	Rozwinięcie umiejętności czytania zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C6	Rozwinięcie umiejętności mówienia zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C7	Rozwinięcie umiejętności słuchania zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.

C8	Rozwinięcie umiejętności samodzielnego korzystania z literatury przedmiotu (podręczniki z zakresu gramatyki języka niemieckiego, itp.).
C9	Rozwinięcie umiejętności pracy w grupie.
C10	Rozwinięcie świadomości potrzeby doskonalenia umiejętności językowych przez całe życie.

13. Przewidywane efekty uczenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych studenta

Symbol	Efekty uczenia	W zakresie: wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – KS	Odniesienie do celów (symbol celu)
Semestr 1 i 2			
EU1	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu gramatyki języka niemieckiego na poziomie B1 zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.	U	C1
EU2	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu leksyki języka niemieckiego ogólnego na poziomie B1 zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.	U	C2
EU3	Potrafi stosować podstawową specjalistyczną terminologię z zakresu lub pedagogiki zgodnie kierunkiem studiów	U	C3
EU4	Potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie studiowanej dyscypliny w języku niemieckim.	U	C4, C5, C6, C7, C3
EU5	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku niemieckim.	U	C8, C10
EU6	Korzysta samodzielnie z literatury przedmiotu (podręczniki z zakresu gramatyki języka niemieckiego, słowniki itp.).	U	C8
EU7	Potrafi pracować w grupie.	KS	C9
EU8	Uczestniczy aktywnie w zajęciach.	KS	C9
EU9	Ma świadomość potrzeby doskonalenia umiejętności językowych przez całe życie.	KS	C10

SEMESTR 3			
EU1	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu gramatyki języka niemieckiego na poziomie B1/B2 zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.	U	C1
EU2	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu leksyki języka niemieckiego ogólnego na poziomie B1/B2 zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.	U	C2
EU3	Potrafi stosować podstawową specjalistyczną terminologię z zakresu pedagogiki zgodnie z kierunkiem studiów	U	C3

EU4	Potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie studiowanej dyscypliny w języku niemieckim.	U	C4, C5, C6, C7, C3
EU5	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku niemieckim	U	C8, C10
EU6	Korzysta samodzielnie z literatury przedmiotu (podręczniki z zakresu gramatyki języka niemieckiego, słowniki itp.).	U	C8
EU7	Potrafi pracować w grupie.	KS	C9
EU8	Uczestniczy aktywnie w zajęciach.	KS	C9
EU9	Ma świadomość potrzeby doskonalenia umiejętności językowych przez całe życie.	KS	C10

14. Treści kształcenia

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, e-learning)	Odniesienie do efektów uczenia (symbol efektu)
ROK I – SEMESTR 1			
TK1	Zagadnienia gramatyczne z zakresu odpowiadającego wymaganiom określonym dla poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: -czasy gramatyczne -przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym - czasowniki modalne --rzeczowniki niepoliczalne i liczba mnoga rzeczowników -przodimki	Konwersatorium kno	EU1, EU6, EU9, EU8
TK2	Zagadnienia leksykalne z zakresu języka niemieckiego ogólnego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: czas wolny; dane personalne; dom – urządzenie mieszkania; praca, czas wolny	Konwersatorium kno	EU2, EU6, EU8, EU9
TK3	Zagadnienia leksykalne z zakresu specjalistycznej terminologii dotyczącej pedagogiki w języku niemieckim	Konwersatorium	EU3, EU4, EU5, EU6, EU8, EU9
TK4	Praktyczne umiejętności językowe (mówienie, czytanie, słuchanie, pisanie): opisywanie mieszkania, domu; opisywanie obrazka, fotografii, opisywanie osobowości; opisywanie wyglądu zewnętrznego	Konwersatorium	EU1, EU2, EU4, EU6, EU7, EU8, EU9
ROK I – SEMESTR 2			

TK1	Zagadnienia gramatyczne z zakresu odpowiadającego wymaganiom określonym dla poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: -czasy gramatyczne -zdania czasowe dotyczące przyszłości - pytania pośrednie -okresy warunkowe typu -wyrażenia	Konwersatorium	EU1, EU6, EU8, EU9
TK2	Zagadnienia leksykalne z zakresu języka niemieckiego ogólnego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: liczby; nauka, technika, postęp; osobowość; pieniądze; polityka, państwo, naród, obywatel;	Konwersatorium kno	EU2, EU6, EU9, EK8
TK3	Zagadnienia leksykalne z zakresu specjalistycznej terminologii dotyczącej administracji, dietetyki lub pedagogiki w języku niemieckim	Konwersatorium	EU2, EU4, EU5,EU6, EU8, EU9
TK4	Praktyczne umiejętności językowe (mówienie, czytanie, słuchanie, pisanie): pisanie maili i listów prywatnych	Konwersatorium	EU1, EU2, EU4,EU6, EU7, EU8, EU9
ROK II – SEMESTR 3			
TK1	Zagadnienia gramatyczne z zakresu odpowiadającego wymaganiom określonym dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: -czasy gramatyczne -zdania podrzędnie złożone z zaimkami - strona bierna - konstrukcja	Konwersatoriumkno	EU1, EU6, EU9, EU8
TK2	Zagadnienia leksykalne z zakresu języka niemieckiego ogólnego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: przyjaźń; rodzina – relacje, wydarzenia; sens życia; sport; telewizja; transport i podróż	Konwersatorium kno	EU2, EU6, EU8,UK9,
TK3	Zagadnienia leksykalne z zakresu specjalistycznej terminologii dotyczącej administracji, dietetyki lub pedagogiki w języku niemieckim	Konwersatorium	EU3, EU4, EU5,EU6, EU8, EU9
TK4	Praktyczne umiejętności językowe (mówienie, czytanie, słuchanie, pisanie): pisanie CV i listu motywacyjnego; pisanie listów formalnych; przedstawianie i uzasadnianie opinii	Konwersatorium	EU4, EU1, EU2, EU6, EU7, EU8, EU9
ROK II – SEMESTR 3			
TK1	Zagadnienia gramatyczne z zakresu odpowiadającego wymaganiom określonym dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: -czasy gramatyczne	Konwersatorium	EU1, EU6, EU9, EU8

	-wyrażenia czasownikowe -zaimki nieokreślone -zdania przydawkowe ograniczające i opisujące		
TK2	Zagadnienia leksykalne z zakresu języka niemieckiego ogólnego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: uczucia; wygląd zewnętrzny; zagrożenia współczesnego świata; obsługa klienta, wizyta lekarska	Konwersatorium	EU2, EU6, EU9, EU8
TK3	Zagadnienia leksykalne z zakresu specjalistycznej terminologii dotyczącej psychologii w języku niemieckim	Konwersatorium	EU3, EU6, EU9, EU4, EU5, EU8
TK4	Praktyczne umiejętności językowe (mówienie, czytanie, słuchanie, pisanie): przeprowadzanie wywiadów; rozwijanie sprawności czytania	Konwersatorium	EU4, EU1, EU2, EU6, EU7, EU8, EU9

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<p>Buscha J., Helbig G., Übungs-Grammatik Deutsch, Langenscheidt, Berlin 2004,</p> <p>Buscha J., Helbig G., Deutsche Grammatik Ein Handbuch Für Den Ausländerunterricht, Langenscheidt, Berlin 2004,</p> <p>Ferenbach M, Słownictwo niemieckie z ćwiczeniami dla zaawansowanych, Wyd. LektorKlett, Poznań 2004,</p> <p>Fandrych C., Tallowitz U., Słownictwo niemieckie z ćwiczeniami dla początkujących i średnio zaawansowanych, Wyd. LektorKlett, Poznań 2004,</p>
Literatura uzupełniająca	<p>Finster, Andrea et al. (2015): Panorama. Deutsch als Fremdsprache. Berlin: Cornelsen (poziomy A1, A2, B1) Dallapiazza, Rosa-Maria (2011): Ziel. Ismaning: Hueber. (poziomy B2, C1) Koithan, Ute et al. (2007): Aspekte. Berlin/München/Wien/Zürich[u.a]: Langenscheidt. (poziomy B2, C1) Perlmann-Balme, Michaela et al. (2008): em neu Hauptkurs. Ismaning: Hueber. Perlmann-Balme, Michaela et al. (2008): em neu Abschlusskurs. Ismaning: Hueber. Perlmann-Balme, Michaela et al. (2012): Sicher! Ismaning: Hueber. (poziomy B2, C1)</p> <p>Buscha, Annerose/ Kirsten, Friedrich (2000): Deutsches Übungsbuch. Ismaning: Hueber (lub późniejsze wydania). Dreyer, Hilke / Schmitt, Richard (2000): Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Hueber. Fandrych, Christian / Tallowitz, Ulrike (2008): Klipp und Klar. Übungsgrammatik Grundstufe Deutsch. Buch mit Lösungen. Stuttgart: Klett. Ferenbach, Magda / Ingrid, Schüßler (2001): Wörter zur Wahl. Wortschatzübungen Deutsch als Fremdsprache. Stuttgart: Klett Verlag. (lub późniejsze wydania). Földeak, Hans (2001): Sag's besser! Ismaning: Verlag für Deutsch. Intensivtrainer Wortschatz und Grammatik A1, A2 und</p>

	B1. (2012) Stuttgart: Klett. Hall, Karin / Scheiner, Barbara (2001): Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. Ismaning: Hueber. Knirsch, Monja (2010): Deutsch üben. Hören & Sprechen A1. Ismaning: Hueber. Knirsch, Monja (2010): Deutsch üben. Lesen & Schreiben A1. Ismaning: Hueber. Swerlowa, Olga (2006): Grammatik & Konversation 1. Arbeitsblätter für den Deutschunterricht. Berlin: Langenscheidt. Techmer, Marion (2007): Taschentrainer Deutsch üben Wortschatz Grundstufe A 1 bis B1. Ismaning: Hueber.
--	--

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
Diagnostyczna	Poziom przygotowania studentów do zajęć
Formująca	Dyskusje podczas konwersatoriów
Podsumowująca	Egzamin

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu)

Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Przyporządkowanie przewidywanych efektów przedmiotu do typów / metod oceniania - tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się przedmiotu do efektów uczenia się dla programu studiów
 tzw. programowych efektów uczenia się - oraz efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia –tabela 2

Analiza obciążenie pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Przyporządkowanie przewidywanych efektów uczenia przedmiotu do typów / metod oceniania

Efekty uczenia dla przedmiotu (EU)	Typy i metody oceniania (D – ocenianie diagnostyczne; F – ocenianie formujące; P – ocenianie podsumowujące)
EU1	D – testy, wypowiedzi ustne P – test egzaminacyjny
EU2	D – testy, wypowiedzi ustne F – dyskusje podczas konwersatoriów P – test egzaminacyjny
EU3	D – testy, wypowiedzi ustne F – dyskusje podczas konwersatoriów P – test egzaminacyjny
EU4	D – testy, wypowiedzi ustne F – dyskusje podczas konwersatoriów P – test egzaminacyjny

EU5	D – testy (częstkowe i semestralne), wypowiedzi ustne F – dyskusje podczas konwersatoriów P – test egzaminacyjny
EU6	D – testy (częstkowe i semestralne), wypowiedzi ustne F – dyskusje podczas konwersatoriów P – test egzaminacyjny
EU7	F – dyskusje podczas konwersatoriów
EU8	F – dyskusje podczas konwersatoriów
EU9	F – dyskusje podczas konwersatoriów

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się przedmiotu do efektów uczenia się dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia się - oraz efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia.

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Przyporządkowanie efektu uczenia się dla przedmiotu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)
EU1	K_U02, K_U04, K_U06, K_U07, K_U13, K_U14, K_K01
EU2	K_U02, K_U04, K_U06, K_U07, K_U13, K_U14, K_K01
EU3	K_U02, K_U04, K_U06, K_U07, K_U13, K_U14, K_K01
EU4	K_U02, K_U04, K_U06, K_U07, K_U13, K_U14, K_K01
EU5	K_U02, K_U04
EU6	K_U02, K_U04
EU7	K_U07, K_U08, K_U013
EU8	K_U07, K_U08, K_U013
EU9	K_U_14, K_K01

Tabela 3. Analiza obciążenie pracą studenta – tabela 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	50
Praca własna studenta	102
SUMA GODZIN	152
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	6

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.