

	SYLABUS				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	Pedagogika				
2. Nazwa przedmiotu	Podstawy pedagogiki				
3. Kod przedmiotu	I Ped. A8				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	I				
7. Semestr	I				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	15 (5KNO)
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	30 (8KNO)
	Konwersatorium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	6				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Elżbieta Misiorna, mgr Barbara Laskowska, dr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Wiedza z zakresu historii myśli pedagogicznej dotycząca znajomości nurtów, doktryn i systemów pedagogicznych Wiedza o związku pedagogiki z filozofią – Wybrane zagadnienia z filozofii Wiedza o związku pedagogiki z psychologią – Wprowadzenie do psychologii Wiedza o społeczno-kulturowych uwarunkowaniach pedagogiki – podstawowe wiadomości z socjologii i nauk o kulturze				

12. Cele przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie wiedzy z zakresu podstaw teorii i praktyki pedagogiki
C2	Przekazanie wiedzy dotyczącej podstaw ogólnej metodologii nauk i naukoznawstwa w kontekście nauk pedagogicznych
C3	Przekazanie wiedzy dotyczącej podstawowych problemów metodologicznych współczesnej pedagogiki
C4	Przekazanie wiedzy dotyczącej problematyki związku teorii z praktyką w naukach pedagogicznych
C5	Utrwalenie przekonania o znaczeniu znajomości założeń teoretycznych w naukach pedagogicznych
C6	Rozwinięcie umiejętności wyrażania własnych opinii oraz współpracy w grupie
C7	Uświadczenie konieczności stałego aktualizowania wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych

13. Przewidywane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych studenta

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - K	Odniesienie do celów (symbol celu)
EU1	Zna podstawowe zagadnienia z zakresu podstaw teorii i praktyki pedagogicznej	W U KS	C1
EU2	Charakteryzuje podstawowe zagadnienia ogólnej metodologii nauk i naukoznawstwa w kontekście nauk pedagogicznych	W U KS	C2
EU3	Objaśnia podstawowe problemy metodologiczne współczesnej pedagogiki	W, U, KS	C3
EU4	Tłumaczy problemy dotyczące związku teorii z praktyką w naukach pedagogicznych	W, U, KS	C4
EU5	Zdolny do samodzielnego studiowania wybranych zagadnień pedagogicznych	KS,U W	C4, C5, C6, C7
EU6	Świadomy konieczności aktualizowania i poszerzania wiedzy pedagogicznej w toku przyszłej pracy zawodowej	KS,U W	C4, C5, C6, C7
EU7	Aktywnie i konstruktywnie uczestniczy w zajęciach	KS,U W	C6, C7
EU8	Posiada zdolność wyrażania własnych opinii i włącza się w pracę zespołową grupy	KS,U W	C6, C7

14. Treści kształcenia

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, e-learning)	Odniesienie do efektów uczenia (symbol efektu)
TK1	Metodologiczne problemy nauki (pojęcie nauki, klasyfikacja nauk, funkcje nauki, wyjaśnianie w nauce, rozwój nauki, metodologiczne paradygmaty rozumowań naukowych)	W, ĆW KNO	EU1, EU2, EU3
TK2	Metodologiczne problemy pedagogiki (pedagogika jako nauka, przedmiot pedagogiki, techniki zbierania danych w badaniach pedagogicznych, system pojęć pedagogiki, modele nauk pedagogicznych)	W, ĆW KNO	EU1, EU2, EU3, EU5
TK3	Teoria i praktyka pedagogiczna (pedagogika naturalistyczna, pedagogika psychologiczna, pedagogika socjologiczna, pedagogika kultury, pedagogika religii, pedagogika ideologiczna, problem integracji teorii i praktyk pedagogicznych)	W, ĆW	EU1, EU4
TK4	Pedagogika jako rozwijający się system nauk o wychowaniu	W, ĆW	EU5, EU6, EU7, EU8
TK5	Rola i znaczenie zawodu pedagoga we współczesnym systemie oświatowo-wychowawczym i społeczno-gospodarczym	W, ĆW	EU5, EU6, EU7, EU8

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<p>2. Jaworska T., Leppert R. (red.) (2001), Wprowadzenie do pedagogiki. Wybór tekstów, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”</p> <p>3. Kunowski S. (2001), Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa: Wydawnictwo Salezjańskie</p> <p>4. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red) (2003), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN</p> <p>5. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red) (2006), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 2, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN</p> <p>6. Śliwerski B. (red.) (2006), Pedagogika, T. 1 – 3, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne</p>
Literatura uzupełniająca	<p>1. Bocheński J.M. (1992), Współczesne metody myślenia, Poznań: Wydawnictwo „W drodze”</p> <p>3. Chmaj L. (1963), Prądy i kierunki w pedagogice XX wieku, Warszawa: PWN</p> <p>4. Konior A. (2007), Edukacja a sens bycia, Poznań-Leszno: Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego</p> <p>5. Nowak M. (2000), Podstawy pedagogiki otwartej, Lublin: Wydawnictwo KUL</p>

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
Diagnostyczna	
Formująca	Panel dyskusyjny podczas ćwiczeń; grupowe formułowanie celów edukacyjno-dydaktycznych dla przyswojenia wiadomości z zakresu podstaw pedagogiki; grupowe poszukiwanie rozwiązań problemów nauk pedagogicznych/
Podsumowująca	Egzamin ustny

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu)

Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów przedmiotu (EU) do celów przedmiotu, treści programowych i typów / metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów przedmiotu do efektów dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia - oraz efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia –tabela 2

Analiza obciążenie pracą studenta – tabela 3

Tabela 1 Przyporządkowanie przewidywanych efektów uczenia przedmiotu do typów / metod oceniania

Efekty uczenia dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia	Typy i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1,TK2,TK3,TK4	P – egzamin ustny
EU2	TK1,TK2	F – dyskusja w trakcie ćwiczeń P – egzamin ustny
EU3	TK2,TK3,TK4	F – dyskusja w trakcie ćwiczeń P – egzamin ustny
EU4	TK3, TK4	F – dyskusja w trakcie ćwiczeń P – egzamin ustny
EU5	TK1, TK3, TK4	F – dyskusja w trakcie ćwiczeń P – egzamin ustny – lista pytań do opracowania
EU6	TK4, TK5	F – dyskusja w trakcie ćwiczeń P – egzamin ustny – lista pytań do opracowania
EU7	TK3, TK4, TK5	F – dyskusja w trakcie ćwiczeń
Eu8	TK3,TK4,TK5	F – dyskusja w trakcie ćwiczeń

Tabela 2

Zestawienie przewidywanych efektów przedmiotu do efektów dla programu studiów tzw. programowych efektów (PEU)

Efekty uczenia dla przedmiotu (EU)	Przyporządkowanie efektu uczenia dla przedmiotu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)
EU1	K_W01 K_W02 K_W04 K_W010 K_U01 K_U06 K_K03
EU2	K_W01 K_W02 K_W04 K_W010 K_U01 K_U06 K_K03
EU3	K_W01 K_W02 K_W04 K_W010 K_U01 K_U06 K_K03
EU4	K_W01 K_W02 K_W04 K_W010 K_U01 K_U06 K_K03
EU5	K_W01 K_W02 K_W04 K_W010 K_U01 K_U06 K_K03
EU6	K_W01 K_W02 K_W04 K_W010 K_U01 K_U06 K_K03
EU7	K_W01 K_W02 K_W04 K_W010 K_U01 K_U06 K_K03
EU8	K_W01 K_W02 K_W04 K_W010 K_U01 K_U06 K_K03

Tabela 3

Analiza obciążenia pracą studenta

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
---------------------------	---

Zajęcia dydaktyczne z wykładowcami	45
Przygotowanie do ćwiczeń	30
Czytanie wskazanej literatury	35
Przygotowanie do egzaminu	40
SUMA GODZIN	150
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	6

**- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.*