

	<h1>SYLABUS</h1>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	Pedagogika				
2. Nazwa przedmiotu	Metody badań pedagogicznych				
3. Kod przedmiotu	I Ped. B4				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	III				
7. Semestr	6				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	5 (2kno)
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	20 (5kno)
	Konwersatorium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	3				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Barbara Laskowska, dr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Podstawowa wiedza z zakresu: podstaw pedagogiki, współczesnych problemów pedagogiki, podstawowych pojęć pedagogicznych, współczesnych problemów metodologii nauk pedagogicznych, wiadomości ze szkoły średniej w zakresie statystyki i rachunku prawdopodobieństwa				

12. Cele przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie wiedzy uświadamiającej na czym polega proces badawczy w naukach pedagogicznych
C2	Zapoznanie z elementarną terminologią używaną w metodologii badań pedagogicznych: badania w pedagogice, strategie i rodzaje badań, struktura procesu badawczego, metody, techniki, narzędzia badawcze
C3	Wyjaśnienie na czym polega procedura ilościowa i jakościowa w badaniach pedagogicznych,
C4	Zapoznanie z podstawowymi metodami, technikami i narzędziami badawczymi w pedagogice
C5	Zapoznanie z zasadami konstruowania narzędzi badawczych
C6	Zdobycie doświadczenia w zakresie konstruowania założeń metodologicznych badań własnych: przedmiot i cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i wskaźniki, metody, techniki i narzędzia badawcze
C7	Nabywanie podstawowych umiejętności badawczych umożliwiających przygotowanie, przeprowadzenie prostych badań, analizowanie, opracowywanie wyników badań i formułowanie wniosków

C8	Uświadomienie celowości prowadzonych badań i konieczności przestrzegania zasad etyki w prowadzonych badaniach
----	---

13. Przewidywane efekty uczenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych studenta

Symbol	Efekty uczenia	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS	Odniesienie do celów (symbol celu)
EU1	Wie na czym polega proces badawczy w naukach pedagogicznych	W	C1
EU2	Zna elementarną terminologię dotyczącą metodologii badań pedagogicznych: badania w pedagogice, strategie i rodzaje badań, struktura procesu badawczego, metody, techniki, narzędzia badawcze	W	C2
EU3	Wie na czym polega procedura ilościowa i jakościowa badań pedagogicznych	W	C3
EU4	Zna podstawowe metody, techniki i narzędzia badawcze w pedagogice	W	C4
EU5	Zna zasady konstruowania narzędzi badawczych	W	C5
EU6	Potrafi skonstruować przykładowe założenia metodologii badań własnych: przedmiot i cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i wskaźniki, metody, techniki i narzędzia badawcze	U	C6
EU7	Potrafi przeprowadzić badanie przy wykorzystaniu metody socjometrycznej, dokonać analizy wyników testu socjometrycznego i przedstawić je w postaci socjogramu	U	C7
EU8	Jest przekonany o potrzebie prowadzenia badań i wykorzystania ich wyników do planowania pracy pedagogicznej	KS	C1, C3, C4, C7
EU9	Jest świadomy etycznego wymiaru badań naukowych	KS	C8

14. Treści kształcenia

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, e-learning)	Odniesienie do efektów uczenia (symbol efektu)
TK1	Badania naukowe w pedagogice. Cele i funkcje badań pedagogicznych. Przedmiot badań pedagogicznych. Strategie i rodzaje badań naukowych w pedagogice. Wybrane metody i techniki ilościowe i jakościowe w pedagogice.	W kno ćw	EU1, EU3, EU8, EU9

	Struktura procesu badawczego. Pluralistyczne podejście do wyników badań.		
TK2	Pojęcie i istota metod badawczych w pedagogice. Podział metod badawczych wg różnych autorów. Obiektywność, rzetelność, trafność metod badawczych i ich weryfikacja.	W kno ćw	EU1, EU2, EU8
TK3	Metody badawcze w ujęciu Łobockiego - obserwacja pedagogiczna jako podstawowa metoda badań w pracy nauczyciela i inne metody badawcze	W	EU2, EU4, EU6, EU7, EU8
TK4	Zasady konstruowania założeń metodologii badań własnych. Analiza przykładowych założeń metodologicznych badań własnych.	W	EU1, EU3, EU5, EU6
TK5	Konstruowanie przykładowych narzędzi badawczych: kwestionariusza ankiety i arkusza obserwacyjnego	ĆW	EU5, EU6
TK6	Analiza testu socjometrycznego, opracowanie wyników z wykorzystaniem tabeli socjometrycznej i ujęcie ich w wybranej postaci graficznej	ĆW	EU3, EU4, EU7, EU9

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kubielski Wiesław, „Praca magisterska w Pedagogice”, WSH w Lesznie, Leszno 2008; 2. Pilch Tadeusz, Bauman Teresa, „Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe”, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa: cop. 2001 i 2010; 3. Bereźnicki Franciszek., Praca dyplomowa na studiach I i II stopnia z nauk społecznych, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010; 4. Bauman Teresa, „Praktyka badań pedagogicznych”, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013; 5. Łobocki Mieczysław, „Metody i techniki badań pedagogicznych”, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2000 i 2006; 6. Łobocki Mieczysław, „Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych”, Oficyna Wydawnicza Impuls, Wyd.2, Kraków: 2001; 7. Żegnałek Kazimierz, „Metody i techniki stosowane w badaniach pedagogicznych”, Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej, Warszawa 2008; 8. Szczęsny Wiesław, „Metodyka Badań Pedagogicznych i pisanie prac dyplomowych”, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa cop. 2008; 9. Brzeziński Jerzy, „Metodologia badań społecznych”, Wydawnictwo Zyski i S-ka, Poznań 2011;
Literatura uzupełniająca	<p>Babbie E. (2008), Podstawy badań społecznych, Warszawa: PWN.</p> <p>Eco U., Jak napisać pracę dyplomową. Poradnik dla humanistów, Warszawa 2007</p> <p>Oppenheim A.N. (2004), Kwestionariusze, wywiady, pomiary postaw, Poznań: Zyski i S-ka.</p> <p>Kvale S. (2011), Prowadzenie wywiadów, Warszawa: PWN.</p>

	<p>Nowak Stefan, „Metodologia badań społecznych”, Wyd. 2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007;</p> <p>Gnitecki Janusz, „Wstęp do ogólnej metodologii badań w naukach pedagogicznych” Tom I: Status metodologiczny nauk pedagogicznych, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2006 ;</p> <p>Rapley T. (2010), Analiza konwersacji, dyskursu i dokumentów, Warszawa: PWN.</p> <p>Silverman D. (2010), Prowadzenie badań jakościowych, Warszawa: PWN.</p> <p>Sztumski Janusz, „Wstęp do metod i technik badań społecznych”, Wydawnictwo Naukowe: Śląsk, Katowice 1991 i 2005;</p> <p>Szczęsny Wiesław, „Metodyka Badań Pedagogicznych i pisanie prac dyplomowych”, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa cop. 2008;</p> <p>Zaczyński Władysław Piotr „Poradnik autora prac seminaryjnych, dyplomowych i magisterskich”, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 1995</p>
--	--

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
Diagnostyczna	poziom przygotowania studentów do zajęć/ zaliczenie wg kryteriów: wskazanie zgodności opracowanego materiału z założeniami metodologii badań własnych
Formująca	dyskusja podczas ćwiczeń; analiza opracowań pod kątem ich poprawności metodologicznej, trafności i rzetelności
Podsumowująca	Zaliczenie ustne

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu)

Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów przedmiotu (EU) do celów przedmiotu, treści programowych i typów / metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów przedmiotu do efektów dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia - oraz efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia –tabela 2

Analiza obciążenie pracą studenta – tabela 3

Tabela 1 Przyporządkowanie przewidywanych efektów uczenia przedmiotu do typów / metod oceniania

Efekty uczenia dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia	Typy i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1, TK2, TK4	P – pytanie/zadanie otwarte: wymyśl
EU2	TK2, TK3	P – pytanie/zadanie otwarte: zaprojektuj
EU3	TK1, TK4, TK6	P – pytanie/zadanie otwarte: wymyśl
EU4	TK3, TK6	P – pytanie/zadanie otwarte: wymyśl
EU5	TK4, TK5	P – pytanie/zadanie otwarte: zaprojektuj
EU6	TK3, TK4, TK5	F – dyskusja podczas ćwiczeń D – opracowanie projektu metodologii badań własnych
EU7	TK3, TK6	D – opracowanie projektu metodologii badań własnych F – dyskusja podczas ćwiczeń P – pytanie/zadanie do wykonania
EU8	TK1, TK2, TK3	F – dyskusja podczas ćwiczeń
EU9	TK1, TK6	F – dyskusja podczas ćwiczeń

Tabela 2

Zestawienie przewidywanych efektów uczenia przedmiotu do efektów uczenia dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia (PEU)

Efekty uczenia dla przedmiotu (EU)	Przyporządkowanie efektu kształcenia dla przedmiotu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)
EU1	K_W03
EU2	K_W01
EU3	K_W12
EU4	K_W12
EU5	K_W16
EU6	K_U05
EU7	K_U05
EU8	K_K03
EU9	K_K06

Tabela 3

Analiza obciążenia pracą studenta

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	25

Przygotowanie do ćwiczeń	20
Czytanie wskazanej literatury	15
Przygotowanie do zaliczenia	15
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.