

	SYLABUS				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	Pedagogika				
2. Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy logopedycznej				
3. Kod przedmiotu	I Ped. D4.7				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	II				
7. Semestr	III, IV				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	10 (2kno)
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	
	Konwersatorium	stacjonarne		niestacjonarne	20 (7kno)
9. Liczba punktów ECTS	6				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Marzena Kaube, mgr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Podstawy wiedzy z zakresu dydaktyki, psychologii ogólnej				

12. Cele przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie wiedzy dotyczącej celu, cech, zasad i etapów stawiania diagnozy logopedycznej.
C2	Przekazanie wiedzy na temat zasad i metod terapii logopedycznej oraz jej etapów.
C3	Zapoznanie z różnymi narzędziami stosowanymi do diagnozy logopedycznej.
C4	Rozwinięcie umiejętności dyskusji oraz współpracy w grupie
C5	Tworzenie autorskich narzędzi diagnostycznych.

13. Przewidywane efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych studenta

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie:	Odniesienie
		wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – KS	do celów (symbol celu)
EK1	Charakteryzuje cele, cechy, zasady i etapy stawiania diagnozy logopedycznej.	W, U	C1
EK2	Analizuje zasady i metody stosowane w terapii logopedycznej.	W	C2

EK3	Charakteryzuje i ocenia przydatność dostępnych narzędzi diagnostycznych stosowanych w praktyce logopedycznej.	W, U	C3
EK4	Potrafi pracować w zespole, posiada zdolność wyrażania i argumentowania własnych opinii.	U, KS	C4
EK5	Projektuje autorskie narzędzie diagnostyczne – obrazkowy kwestionariusz do badania artykulacji.	U	C5
EK6	Potrafi zaprojektować procedury diagnostyczne w zakresie terapii logopedycznej i pedagogicznej.	U	C5

14. Treści kształcenia

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, e-learning)	Odniesienie do efektów kształcenia (symbol efektu)
TP1	Istota diagnozy logopedycznej – jej celów, cech, zasad oraz poszczególnych etapów konstruowania.	W, K	EK1
TP2	Charakterystyka narzędzi diagnostycznych.	W, K	EK3, EK4, EK5
TP3	Terapia logopedyczna – jej zasady, metody, etapy.	W, K	EK2, EK6

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	Jastrzębowska G, Gałkowski T., Logopedia – pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, Opole 2003 Jastrzębowska G.: Metodyka ogólna diagnozy i terapii logopedycznej /w:/ T. Gałkowski (red.): Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Opole 2003. Paluch A., Drewniak – Wołosz E., Mikosza L., Afa – skala. Jak badać mowę dziecka afatycznego, Kraków 2003
Literatura uzupełniająca	Emiluta – Rozya D., Mierzejewska H., Atys P., Badania przesiewowe do wykrywania zaburzeń rozwoju mowy u dzieci dwu-, cztero- i sześciolletnich, Warszawa 1995 Rocławski B., Słuch fonemowy i fonetyczny, Gdańsk 1995 Rodak H., Nawrocka D., Od obrazka do słowa. Poradnik dla pedagogów, logopedów i rodziców dzieci z trudnościami w porozumiewaniu się, Warszawa 1993 Cieszyńska J: Diagnozowanie i opis zachowań językowych dziecka z wadą słuchu /w:/ S. Grabias (red.) zaburzenia mowy. Mowa, teoria, praktyka. Wydawnictwo Uniwersytetu M. Curie-Skłodowskiej. Lublin 2000 Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 2001 Nowak J. E., Wybrane problemy logopedyczne, Bydgoszcz 1993

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
Diagnostyczna	przygotowanie do zajęć – udział w dyskusji/ocena opisowa
Formująca	dyskusja podczas konwersatorium; grupowe analizowanie narzędzi diagnostycznych
Podsumowująca	Praca zaliczeniowa

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu)

Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów kształcenia przedmiotu (EK) do celów przedmiotu, treści programowych i typów / metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów kształcenia przedmiotu do efektów kształcenia dla programu studiów tzw. programowych efektów kształcenia – oraz efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia –tabela 2

Analiza obciążenie pracą studenta – tabela 3

Tabela 1 Przyporządkowanie przewidywanych efektów kształcenia przedmiotu do typów / metod oceniania

Efekty kształcenia dla przedmiotu (EK)	Treści kształcenia	Typy i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P – ocenianie podsumowujące)
EK1	TP1	D- przygotowanie do zajęć – udział w dyskusji/ocena opisowa
EK2	TP3	D- przygotowanie do zajęć – udział w dyskusji/ocena opisowa
EK3	TP2	F- grupowe analizowanie narzędzi diagnostycznych
EK4	TP2, TP3	D- przygotowanie do zajęć – udział w dyskusji/ocena opisowa
EK5	TP2	P – Praca zaliczeniowa

Tabela 2

Zestawienie przewidywanych efektów kształcenia przedmiotu do efektów kształcenia dla programu studiów tzw. programowych efektów kształcenia (PEK)

Efekty kształcenia dla przedmiotu (EK)	Przyporządkowanie efektu kształcenia dla przedmiotu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)
EK1	K_W13 K_W01 K_U10
EK2	K_W12
EK3	K_W12 K_U05 K_U09
EK4	K_U13 K_K08
EK5	K_U15
EK6	K_U02 K_U09 K_U10 K_K04

Tabela 3

Analiza obciążenia pracą studenta

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	30
Przygotowanie do zajęć	70
Czytanie wskazanej literatury	10
Przygotowanie do zaliczenia	40
SUMA GODZIN	150
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	6

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.