

	<h1>SYLABUS</h1>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	<i>Pedagogika</i>				
2. Nazwa przedmiotu	Trening umiejętności wychowawczych				
3. Kod przedmiotu	<i>I. PED. D7.6</i>				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	II				
7. Semestr	III				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	5 (1kno)
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	15 (2kno)
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	3				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Jolanta Karmolińska, mgr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)					

12. Cele przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Zapoznanie studentów z typologią błędów wychowawczych
C2	Przekazanie wiedzy na temat różnych modeli interakcji dorosły-dziecko
C3	Omówienie potencjału interakcji konfliktowej oraz rodzajów konfliktów
C4	Określenie indywidualnych stylów wychodzenia z konfliktu
C5	Przekazanie wiedzy o procesach zachodzących w małej grupie
C6	Omówienie etapów rozwoju grupy oraz zmieniającej się roli lidera
C7	Przekazanie wiedzy dotyczącej sposobów integrowania członków grupy
C8	Zapoznanie studentów z wiedzą na temat przebiegu, zakłóceń i warunków skuteczności procesu komunikowania się
C9	Przekazanie wiedzy na temat efektywnych strategii porozumiewania się oraz doskonalenie umiejętności posługiwania się nimi
C10	Przekazanie wiedzy dotyczącej kierowania emocjami w pracy nauczyciela-wychowawcy
C11	Omówienie syndromu wypalenia zawodowego
C12	Stworzenie sytuacji umożliwiających odniesienie zdobytej wiedzy do praktyki wychowawczej

13. Przewidywane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych studenta

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie:	Odniesienie
		wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – KS	do celów (symbol celu)
EU1	Potrafi scharakteryzować błędy wychowawcze – ich przejawy i skutki	W	C1

EU2	Umie scharakteryzować różne modele interakcji dorosły-dziecko i powiązać je z jakością kontekstu rozwojowego kreowanego w ich ramach	W	C2
EU3	Potrafi scharakteryzować różne rodzaje konfliktów interpersonalnych	W U	C3
EU4	Zna różne style wychodzenia z konfliktu – potrafi je scharakteryzować i powiązać ze skutkami	W	C4
EU5	Zna procesy grupowe i ich wpływ na zachowania jednostki w grupie, potrafi tę wiedzę wykorzystać w analizie funkcjonowania grupy	W U	C5
EU6	Potrafi scharakteryzować kolejne etapy rozwoju grupy i potrafi je rozpoznawać	W U	C6
EU7	Rozumie konieczność ewoluowania roli lidera związanej z rozwojem grupy, zna kierunek zmian	W U	C6
EU8	Projektuje zajęcia integrujące grupę	U	C7
EU9	Zna etapy procesu komunikowania się i jego zakłócenia	W U	C8
EU10	Zna efektywne strategie porozumiewania się i potrafi je stosować	W U KS	C8, C9
EU11	Zna zasady kierowania emocjami w pracy nauczyciela, potrafi je zastosować	W U KS	C10
EU12	Potrafi scharakteryzować objawy wypalenia zawodowego, zna jego podmiotowe i środowiskowe uwarunkowania oraz profilaktykę	W U	C11
EU13	Potrafi wykorzystać zdobyty aparat pojęciowy w obserwacji oraz analizie sytuacji wychowawczych i komunikacyjnych	U	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C12

14. Treści kształcenia

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Charakterystyka błędów wychowawczych w relacjach dorosły-dziecko (wychowawca-wychowanek)	C	EU1, EU13
TK2	Modele interakcji wychowawczych – ich konsekwencje dla rozwoju jednostki	C	EU2, EU13
TK3	Konflikty interpersonalne w relacjach wychowawczych	C W	EU3, EU4, EU13
TK4	Sytuacyjne uwarunkowania ludzkich zachowań – zagrożenie syndromem myślenia grupowego	W	EU5, EU13
TK5	Praca z małą grupą – fazy rozwoju grupy, rola lidera	C	EU6, EU7, EU13
TK6	Praca z małą grupą – integracja grupy	C	EU8, EU13
TK7	Charakterystyka procesu komunikowania się – przebieg, zakłócenia i warunki skuteczności w relacjach wychowawczych	C W	EU9, EU13
TK8	Efektywne strategie porozumiewania się - język JA i TY, aktywne słuchanie, metakomunikacja, informacje zwrotne	C	EU10, EU13
TK9	Kierowanie emocjami w pracy nauczyciela-wychowawcy	C	EU11

TK10	Syndrom wypalenia jako ryzyko zawodów związanych z intensywnym kontaktem interpersonalnym (np. nauczyciel, wychowawca)	W	EU12
------	--	---	------

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> Gordon T., Wychowanie bez porażek w szkole, Warszawa 2004. Maslach Ch., Michael P. Leiter M. P., Prawda o wypaleniu zawodowym. Co zrobić ze stresem w organizacji, Warszawa 2011. Stewart J. (red.), Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej, Warszawa 2007 (szczególnie rozdz. pt. Konflikt) Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka, Gdańsk 2009 Doliński D., Techniki wpływu społecznego, Warszawa 2008. Kwartalnik „Psychologia w szkole”
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> Johnson D.W., Podaj dłoń, Warszawa 1992. Cooper P.J., Sprawne porozumiewanie się. [114 scenariuszy ćwiczeń z mówienia i słuchania] Dudzikowa M., Pomyśl siebie... Minieseje dla wychowawcy klasy (rozdział: Pomyśl siebie jako autorytet), Gdańsk 2007. Brown R., Procesy grupowe. Dynamika wewnątrzgrupowa i międzygrupowa, Gdańsk 2006. Mc KayM., Davis M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk 2004 Rockwell S., A co mi zrobisz? Od chaosu do współpracy w klasie, Warszawa 2008. Rogers B., Trudna klasa. Opanować, wychować, nauczyć, Warszawa 2006. Czasopismo „REMEDIUM”

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
Diagnostyczna	poziom przygotowania do zajęć – dyskusja na zajęciach, udział w ćwiczeniach wprowadzających w problematykę zajęć (testy, plakaty)
Formująca	udział w dyskusji, realizacja zadań przydzielanych w czasie ćwiczeń
Podsumowująca	egzamin ustny

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu)

Kryteria oceny :

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia i typów / metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu o efektów uczenia się dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia się – tabela 2

Analiza obciążenie pracą studenta – tabela 3

Tabela 1.Przyporządkowanie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu do treści kształcenia oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia	Typy i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1	F P
EU2	TK2	F P
EU3	TK3	P
EU4	TK3	P D
EU5	TK4	P
EU6	TK5	F P
EU7	TK5	F P
EU8	TK6	F P
EU9	TK7	F P
EU10	TK8	D F P
EU11	TK9	F P
EU12	TK10	P
EU13	TK1,TK2,TK3,TK4,TK5,TK6,TK7,TK8	D F P

Tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	20
Czytanie literatury	20
Przygotowanie do egzaminu	25
Przygotowanie do zajęć	10
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.