

	SYLABUS				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	Pedagogika				
2. Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej				
3. Kod przedmiotu	I Ped.D2.4				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	II				
7. Semestr	III, IV				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	10
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	
	Konwersatorium	stacjonarne		niestacjonarne	30 (5kno)
9. Liczba punktów ECTS	6				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Piotr Mosiek, dr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Podstawowe wiadomości z pedagogiki ogólnej oraz pedagogiki opiekuńczej.				

12. Cele przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie wiedzy z zakresu teorii i praktyki metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej.
C2	Przekazanie wiedzy dotyczącej terminologii w opiece nad dzieckiem.
C3	Przekazanie wiedzy dotyczącej zastosowania właściwych zasad i metod pracy do potrzeb podopiecznego , przekazanie wiedzy dotyczącej zasad funkcjonowania, form i metod pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych
C4	Przekazanie wiedzy dotyczącej metod opieki sprawowanej przez rodzinę.
C5	Przekazanie wiedzy z zakresu właściwych zachowań w kontakcie z podopiecznymi i ich opiekunami.
C6	Rozwinięcie umiejętności dyskusji oraz współpracy w grupie.
C7	Rozwinięcie świadomości nad znaczeniem roli państwa i organizacji społecznych w opiece nad dzieckiem

13. Przewidywane efekty uczenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych studenta

Symbol	Efekty uczenia	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS	Odniesienie do celów (symbol celu)
EU1	Objaśnia cele i zadania metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej	w	C 1
EU2	Wymienia i rozumie podstawowe pojęcia metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, poprawnie je definiuje	W	C2
EU3	Charakteryzuje sytuację osób- dzieci-podopiecznych wymagających opieki.	U	C 2 C7
EU4	Zna zasady pracy z osobami wymagającymi opieki w różnych ośrodkach pobytu w tym w placówkach przedszkolnych i szkolnych.	W ks	C 2
EU5	Charakteryzuje przeżycia i problemy rodziców dziecka z zaburzeniami w rozwoju	W ks	C 4 C 5 C7
EU6	Umiejętnie dobiera metody pracy do podopiecznych.	U	C 3 C2
EU7	Zna zasady zachowań społecznych w kontakcie z podopiecznymi	U	C 5 C 2
EU8	Czynnie i kreatywnie uczestniczy w zajęciach,	KS	C 6
EU9	Potrafi pracować w zespole, posiada zdolność wyrażania własnych opinii	KS	C 6
EU10	Świadomy znaczenia postaw wobec osób wymagających opieki	KS	C7

14. Treści kształcenia

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, e-learning)	Odniesienie do efektów uczenia (symbol efektu)
TK1	Przedmiot, zadania, cele metodyki pracy opiekuńczo wychowawczej i jej związki z pedagogiką ogólną oraz innymi dziedzinami wiedzy.	W k kno	K_W01, K_W13
TK2	Terminologia w metodyce opieki nad dzieckiem, kręgi środowiskowe, analiza doświadczeń wybitnych opiekunów	W k kno	K_W02. K_W13
TK3	Diagnozowanie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych. Sieroctwo i jego rodzaje. Diagnoza wstępna potrzeb i sytuacji dziecka	W k	K_U07
TK4	Tendencja zmian w zakresie metodyki opieki nad dzieckiem w Polsce. Rola	W k	K_W10

	państwa i organizacji społecznych w kształtowaniu procesu opieki nad dzieckiem		
TK5	Formy i metody opieki nad podopiecznym, umiejętność prowadzenia rozmowy Czynniki różnicujące opiekę i ich wpływ na podopiecznego.	W k	K_W15 K_U01
TK6	Uwarunkowania i bariery w realizacji praw dziecka w obecnym systemie oświatowym. Kształtowanie więzi społecznej i jej znaczenie.	W k	K_W15 K_U01
TK7	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej jako cel przygotowania do samodzielnego życia w społeczeństwie.(rodzina, przedszkole, szkoła i inne placówki opieki w tym całkowitej)	W k	K_U02
TK8	Rola rodziny w wypełnianiu opieki wobec dzieci. Metody opieki.Rodzaje typy rodzin. Rola rodzeństwa w opiece i wychowaniu. Pomoc rodzinie	W k	K_K01
TK9	Instytucjonalne formy opieki całkowitej(dom dziecka, dom dziecka do lat 3,pogotowie opiekuńcze, internaty i busy szkolne, ośrodki szkolno-wychowawcze)	W k	K_K02
TK10	Metody pracy placówek opieki częściowej(szkola, świetlica szkolna, przedszkola, żłobki, świetlice środowiskowe)	W k	K_K03 K_K02
TK11	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach letniego i zimowego wypoczynku dla dzieci i młodzież.	W k	K_W15 K_U01 K_K03
TK12	Rola pedagoga szkolnego i wychowawcy w placówce opiekuńczej. Opiekun i zakres jego działalności	W k	K_W15 K_U01 K_K03
TK13	Metody i formy opieki rewalidacyjnej, resocjalizacyjnej i leczniczej	Wk	K_W15 K_U01 K_K03
TK14	Placówki opieki specjalnej opieka nad dzieckiem chorym	W k	K_W15 K_U01 K_K03

TK15	Czas wolny i życie kulturalne wychowanków, podopiecznych w różnych formach opieki	W k	K_W15 K_U01
TK16	Doskonalenie pracy opiekuńczo-wychowawczej i tworzenie efektywnego zespołu opiekunów.	W k	K_K02 K_W15 K_U01 K_K03

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<p>Gajewska G.: Pedagogika Opiekuńcza i jej metodyka. Wyd. PEKW „GAJA” Zielona Góra 2004r</p> <p>Gajewska G., Elementy pedagogiki opiekuńczej oraz metodyki opieki i wychowania, Zielona Góra 2001</p> <p>Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000</p> <p>Wosik-Kawała D. (red.), Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Lublin 2011</p>
Literatura uzupełniająca	<p>Badora S., Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej, Tarnobrzeg 2009</p> <p>Dąbrowski Z., Kulpiński F., Pedagogika opiekuńcza: historia, teoria, terminologia, Olsztyn 2000</p> <p>Okoń W., Nowy słownik pedagogiczny, Warszawa 2007</p> <p>Dąbrowski Z.: Pedagogika opiekuńcza w zarysie. Olsztyn t.I-1994 t. II 1995</p> <p>Biedroń M., Prokosz M. (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2002</p> <p>Jundził E., Pawłowska R. (red.), Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Gdańsk 2008</p> <p>Maciaszkowa J., Z teorii i praktyki pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 1990</p>

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
Diagnostyczna	-----
Formująca	dyskusja podczas wykładu i konwersatorium
Podsumowująca	Egzamin ustny

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i poza formalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu)

Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku ednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia i typów / metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu do efektów uczenia się dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia się – tabela 2

Analiza obciążenie pracą studenta – tabela 3

Tabela 1.

Przyporządkowanie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu do treści kształcenia i typów / metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu EU	Treści kształcenia	Typy i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TP 1, TP2	P – egzamin ustny
EU2	TP3, TP4, TP5, TP6, TP7	FD – dyskusja podczas wykładu
EU3	TP3, TP4, TP5, TP6, TP7	F – dyskusja podczas wykładu i konwersatorium
EU4	TP3, TP4, TP5, TP6, TP7	F – dyskusja podczas wykładu i konwersatorium
EU5	TP 3, TP 4, TP5, TP6, TP7,TP8	F – dyskusja podczas wykładu i konwersatorium
EU6	TP3, TP4, TP5, TP6, TP7, TP8	F – dyskusja podczas wykładu i konwersatorium
EU7	TP2TP3, TP4, TP5, TP6, TP7, TP8,TP9,TP 10	PF – dyskusja podczas wykładu i konwersatorium
EU8	TP3, TP5, TP6, TP7, TP 11,TP12	PF- dyskusja podczas wykładu i konwersatorium
EU9	TP1,TP2, TP3, TP4, TP5, TP6, TP7, TP8,TP 13.TP 14,TP 15	P- egzamin ustny F – dyskusja podczas konwersatorium
EU10	TP1, TP2, TP3, TP4, TP5, TP6, TP7, TP8, TP14,TP,15,TP 16	P- egzamin ustny F –dyskusja podczas konwersatorium

Tabela 2

Zestawienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu do efektów uczenia się dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia (PEU)

Efekty uczenia dla przedmiotu	Przyporządkowanie efektów uczenia się dla przedmiotu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)
EU1	K_W01, K_W13

EU2	K_W02, K_W13
EU3	K_U07
EU4	K_W10
EU5	K_W15
EU6	K_U01
EU7	K_U02
EU8	K_K01
EU9	K-K02
EU10	K-K03

Tabela 3

Analiza obciążenia pracą studenta

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	40
Przygotowanie do konwersatorium	40
Czytanie wskazanej literatury	30
Przygotowanie do egzaminu	40
SUMA GODZIN	150
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	6

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.