

	<h1>SYLABUS</h1>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	Pedagogika				
2. Nazwa przedmiotu	Aktywizowanie społeczności lokalnych dla zadań opiekuńczo-wychowawczych				
3. Kod przedmiotu	I Ped. D2.1				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	II				
7. Semestr	VI				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	5 (2kno)
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	10(2kno)
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	4				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	dr Piotr Mosiek				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Znajomość elementarnych zagadnień związanych z funkcjonowaniem środowiska lokalnego w rozumieniu pedagogiki społecznej				

## 12. Cele przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie wiedzy dotyczącej znaczenia społeczności lokalnych we współczesnych koncepcjach pedagogiki społecznej i pracy socjalnej
C2	Przekazanie wiedzy dotyczącej typologii środowisk, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska wychowawczego
C3	Przekazanie wiedzy na temat koncepcji kręgów środowiskowych oraz ich znaczenia dla aktywizowania społeczności lokalnych
C4	Przekazanie wiedzy na temat cykli modernizacyjnych rodzimego społeczeństwa a praktyki społecznego działania na przestrzeni ostatnich dekad
C5	Zaznajomienie z głównymi koncepcjami aktywizowania społeczności lokalnych oraz metodą organizowania środowiska
C6	Przekazanie wiedzy na temat roli wsparcia społecznego w aktywizacji i animacji społeczno – wychowawczej
C7	Rozwinięcie umiejętności analizowania i interpretowania różnych strategii aktywizacji społeczności lokalnych z uwzględnieniem uwarunkowań makro i mikrokalii
C8	Rozwinięcie umiejętności oceniania użyteczności różnych metod aktywizacji społeczności lokalnych w kontekście polskich uwarunkowań oraz specyfiki społeczności lokalnych
C9	Ukształtowanie przekonania o ważnej roli aktywizacji społeczności lokalnych w podnoszeniu efektywności działań służących rozwiązywaniu problemów opiekuńczo - wychowawczych.

## 13. Przewidywane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych studenta

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS	Odniesienie do celów (symbol celu)
EK1	Opisuje znaczenie społeczności lokalnych w świetle współczesnych koncepcji pedagogiki społecznej i pracy socjalnej	W	C1
EK2	Charakteryzuje typologię środowisk, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska wychowawczego	W	C2
EK3	Opisuje koncepcję kręgów środowiskowych oraz ich znaczenie dla aktywizowania społeczności lokalnych	W	C3
EK4	Opisuje cykle modernizacyjne rodzimego społeczeństwa w kontekście działań aktywizujących społeczności lokalne na przestrzeni ostatnich dekad	W	C4
EK5	Zna główne koncepcje aktywizowania społeczności lokalnych oraz metodę organizowania środowiska	W	C5
EK6	Opisuje koncepcję wsparcia społecznego i jej znaczenie w aktywizacji i animacji społeczno – wychowawczej w kontekście układów ludzkiego życia	W	C6
EK7	Analizuje i interpretuje koncepcje aktywizowania społeczności lokalnych z uwzględnieniem uwarunkowań skali makro i mikro dla zadań opiekuńczo - wychowawczych	U	C7
EK8	Ocenia uwarunkowania efektywności oraz przydatność działań aktywizujących społeczność lokalną	U	C8
EK9	Przejawia przekonanie o użyteczności aktywizowania społeczności lokalnej na rzecz działań pomocowych	K	C9

#### 14. Treści kształcenia

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Znaczenie społeczności lokalnej/środowiska zamieszkania we współczesnych koncepcjach pedagogiki społecznej i pracy socjalnej.	Wykład	EK1
TK2	Typologie środowisk ze szczególnym uwzględnieniem środowiska wychowawczego.	Wykład, ćw	EK2
TK3	Koncepcja kręgów środowiskowych J. Pietera oraz ich znaczenie dla animacji społeczno – wychowawczej.	Wykład, ćw	EK3, EK8, EK9
TK4	Cykle modernizacyjne oraz ich wpływ na aktywizację społeczną.	Wykład, ćw	EK4, EK9
TK5	Wiodące koncepcje aktywizacyjne w świetle rozwoju społeczności lokalnych.	Wykład	EK5, EK6, EK7, EK8, EK9
TK6	Koncepcja wsparcia społecznego S. Kawuli i jej znaczenie w aktywizacji i animacji społeczno – wychowawczej w kontekście układów ludzkiego życia	Wykład	EK6, EK8, EK9
TK7	Projekty aktywizacyjne oparte na współpracy w środowisku - projekty rozwoju społeczności lokalnych.	ćwiczenia	EK6, EK7, EK8, EK9
TK8	Konstruowanie przykładowych praktyk aktywizacyjnych w rodzimych społecznościach lokalnych.	Ćwiczenia	EK5, EK6, EK7, EK8, EK9

#### 15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<b>D. Lalak, T. Pilch</b> (red.), <i>Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej</i> , Warszawa 1999. <b>M. Winiarski</b> , <i>Rodzina – szkoła – środowisko lokalne. Problemy edukacji środowiskowej</i> , Warszawa 2000.
Literatura uzupełniająca	<b>M. Boryczko, A. Dunajska, S. Marek</b> , <i>Praca socjalna w środowisku lokalnym</i> , Warszawa 2020. <b>S. Kawula</b> , <i>Pomocniczość i wsparcie. Kategorie pedagogiki społecznej</i> , Olsztyn 2002. <b>M. Mendel</b> (red.), <i>Animacja współpracy środowiskowej</i> , Toruń 2013. <b>J. Pieter</b> , <i>Środowisko wychowawcze</i> , Katowice 1972. <b>T. Wierzbicki</b> (red.), <i>Aktywizacja i rozwój społeczności lokalnych</i> , Wrocław-Warszawa-Kraków-Gdańsk 1973. <b>W. Ciczkowski</b> (red.), <i>Bezpieczeństwo człowieka w środowisku lokalnym</i> , Olsztyn 1999. <b>E. Grudzińska</b> (red.), <i>Kompetencje pracowników socjalnych</i> , Warszawa 2021. <b>D. Jankowski</b> , <i>Szkoła – środowisko – współdziałanie</i> , Toruń 2001. <b>A. Radziejewicz-Winnicki</b> , <i>Modernizacja niedostrzeganych obszarów rodzimej edukacji</i> , Katowice 1995. <b>K. Segiet, K. Słupska, A. Tokaj</b> (red.), <i>Animacja w środowisku. O potrzebie kreowania działań lokalnych (teoria a praktyka społeczna)</i> , Poznań 2017. <b>E. Trempała</b> , <i>Pedagogiczna działalność wychowawców nieprofesjonalnych w środowisku lokalnym</i> , Bydgoszcz 1988.

#### 16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
Diagnostyczna	-
Formująca	Dyskusja podczas zajęć, analiza przypadków.
Podsumowująca	Zaliczenie z oceną na podstawie: 1) przygotowanego aktywizacyjnego projektu środowiskowego; 2) zaliczenie ustne.

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu)

#### Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia i typów / metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu o efektów uczenia się dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia się – tabela 2

Analiza obciążenie pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Przyporządkowanie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu do treści kształcenia oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia	Typy i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EK1	TK1	P – ustny sprawdzian wiedzy i umiejętności (pytania zamknięte i otwarte)
EK2	TK2	P – ustny sprawdzian wiedzy i umiejętności (pytania zamknięte i otwarte)
EK3	TK3, TK4	P – ustny sprawdzian wiedzy i umiejętności (pytania zamknięte i otwarte)
EK4	TK4	P – ustny sprawdzian wiedzy i umiejętności (pytania zamknięte i otwarte)
EK5	TK5, TK8	P – ustny sprawdzian wiedzy i umiejętności (pytania zamknięte i otwarte)
EK6	TK5, TK6, TK7, TK8	P – ustny sprawdzian wiedzy i umiejętności (pytania zamknięte i otwarte)
EK7	TK5, TK7, TK8	P – ustny sprawdzian wiedzy i umiejętności (pytania zamknięte i otwarte)
EK8	TK3, TK5, TK6, TK7, TK8	P – ustny sprawdzian wiedzy i umiejętności (pytania zamknięte i otwarte)
EK9	TK3, TK4, TK5, TK6, TK7, TK8	P – ustny sprawdzian wiedzy i umiejętności (pytania zamknięte i otwarte)

Tabela 2

Zestawienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu do efektów uczenia się dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia się (PEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Przyporządkowanie efektu uczenia się dla przedmiotu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)
EK1	K_W01, K_W07, K_W06, K_W10
EK2	K_W07, K_W10
EK3	K_W07, K_W10
EK4	K_W03, K_W07
EK5	K_W07, K_W10, K_W12, K_W16
EK6	K_W04, K_W06, K_W07, K_W10
EK7	K_W04, K_W06, K_W07, K_W10, K_U01, K_U02, K_U06
EK8	K_W06, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03
EK9	K_K02, K_K03, K_K04

Tabela 3

Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	15
Czytanie wskazanej literatury	40
Przygotowanie do egzaminu	35
Przygotowanie do zajęć	10
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	4

*\*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.*