

	SYLABUS				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	Pedagogika				
2. Nazwa przedmiotu	Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza				
3. Kod przedmiotu	IPed.D7.8				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	II				
7. Semestr	III				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	6 (2kno)
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	14 (1kno)
	Konwersatorium	stacjonarne		niestacjonarne	
	Lektorat	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	2				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Piotr Mosiek dr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Znajomość podstawowych zagadnień pedagogiki ogólnej.				

12. Cele przedmiotu

Symbol	Cele
C1	Przekazanie podstaw teoretycznych pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej.
C2	Przekazanie wiedzy dotyczącej terminologii w opiece nad dzieckiem.
C3	Poznanie rodzimych form opieki nad dzieckiem.
C4	Zapoznanie z podstawowymi środowiskami opiekuńczo – wychowawczymi w Polsce.
C5	Przekazanie wiedzy dotyczącej związków rodziny i szkoły w opiece nad dzieckiem.
C6	Rozwinięcie świadomości nad znaczeniem roli państwa i organizacji społecznych w opiece nad dzieckiem (ze szczególnym uwzględnieniem szkoły i instytucji ją tworzących – pedagoga szkolnego).
C7	Przekazanie wiedzy dotyczącej zastosowania właściwych zasad i metod pracy do potrzeb podopiecznego.
C8	Diagnozowanie w pedagogice opiekuńczo – wychowawczej.
C9	Kształtowanie postawy pedagoga jako osoby odpowiedzialnej za losy osób powierzanych jego opiece.

13. Przewidywane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych studenta

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych-KS	Odniesienie do celów (symbol celu)
EU1	Wymienia funkcje pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz jej problematykę.	W	C1
EU2	Poprawnie definiuje podstawowe pojęcia pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.	W	C2
EU3	Zna rodzime formy opieki na dziećmi i młodzieżą.	W	C3

EU4	Charakteryzuje podstawowe środowiska opiekuńczo – wychowawcze nad dziećmi i młodzieżą w Polsce.	W	C3,C4
EU5	Opisuje związki rodziny i szkoły w opiece nad dziećmi i młodzieżą.	W, KS	C1,C6
EU6	Charakteryzuje postawy rodzicielskie, wie jaką pełni funkcję rodzina w wypełnianiu zadań opiekuńczych.	W	C4, C5
EU7	Zna podstawowe akty prawne związane z rolą rodziny i szkoły w instytucjonalnym procesie pomocowym wobec dzieci i młodzieży.	W	C6
EU8	Umiejętnie dobiera metody pracy do podopiecznych	U	C4, C7
EU9	Potrafi diagnozować problemy opiekuńczo – wychowawcze dzieci i młodzieży.	W, U	C8
EU10	Ma świadomość odpowiedzialności moralnej za losy podopiecznych.	KS	C8

14. Treści kształcenia

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Przedmiot i funkcje oraz prekursorzy pedagogiki opiekuńczo -wychowawczej i jej związki z pedagogiką ogólną oraz innymi dziedzinami wiedzy.	wykład	EU1
TK2	Terminologia w opiece nad dzieckiem, kręgi środowiskowe,	wykład	EU2
TK3	Formy i metody opieki nad dziećmi i młodzieżą.	wykład	EU3
TK4	Elementarne środowiska opiekuńczo – wychowawcze dzieci i młodzieży w Polsce.	wykład	EU4, EU6, EU7
TK5	Związki rodziny i szkoły w rodzimym systemie opieki na dziećmi i młodzieżą.	wykład, ćwiczenia	EU4, EU7
TK6	Charakterystyka postaw rodzicielskich.	wykład	EU4,EU5, EU10
TK7	Pedagog szkolny jako ważne ogniwo w polskim systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą; regulacje prawne jego zadań.	wykład, ćwiczenia	EU4, EU5, EU7, EU8, EU9, EU10
TK8	Diagnozowanie w pedagogice opiekuńczo – wychowawczej.	Wykład, ćwiczenia	EU8, EU9

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<p>Z. Dąbrowski, <i>Pedagogika opiekuńcza w zarysie</i>, t. 1-2, Olsztyn 2000 i 2006.</p> <p>Z. Dąbrowski, F. Kulpiński, <i>Pedagogika opiekuńcza: historia, teoria, terminologia</i>, Olsztyn 2000.</p> <p>A. Kelm, <i>Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej</i>, Warszawa 2000.</p> <p>S. Badora, <i>Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej</i>, Tarnobrzeg 2009.</p> <p>A. Olubiński (red.), <i>Tożsamość oraz dylematy pedagogiki opiekuńczej</i>, Toruń 2002.</p>
Literatura uzupełniająca	

	<p>C. Kępski (red.), <i>Praca opiekuńczo-wychowawcza w szkole i innych instytucjach oświatowych</i>, Lublin 2005.</p> <p>J. Materne, <i>Opiekuńcze funkcje szkoły</i>, Warszawa 1988.</p>
--	---

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
Diagnostyczna	
Formująca	Dyskusja podczas zajęć, analiza przypadków, projekty z diagnozowania.
Podsumowująca	Pisemne zaliczenie z oceną.

Kryteriaoceny:	5 -
znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje	4,5 -
bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje	4 -
dobra wiedza, umiejętności, kompetencje	3,5
– zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami	3 -
zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami	2 -
niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje	

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia i typów / metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu o efektów uczenia się dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia się – tabela 2

Analiza obciążenie pracą studenta – tabela 3

Tabela 1

Przyporządkowanie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu do treści kształcenia i typów / metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia	Typy i metody oceniania ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; ocenianie podsumowujące)	(D- P -
--	--------------------	--	------------

EU1	TK1	P-Test
EU2	TK2	P-Test
EU3	TK3	P-Test
EU4	TK4, TK5, TK6, TK7	P-Test
EU5	TK6, TK7	P-Test
EU6	TK4	P-Test
EU7	TK4, TK5, TK7	P-Test
EU8	TK7, TK8	P-Test
EU9	TK7, TK8	P-Test; F-projekt
EU10	TK6, TK7	P-Test

Tabela 2

Zestawienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu do efektów uczenia się dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia się (PEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Przyporządkowanie efektu uczenia się dla przedmiotu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)
EU1	K_W01, K_W13
EU2	K_W01, K_W02
EU3	K_W03, K_W10, K_W07
EU4	K_W10, K_W15
EU5	K_W10, K_W08, K_W06
EU6	K_W05, K_W14, K_W10, K_W15
EU7	K_W07, K_W14, K_W16
EU8	K_W15, K_W05, K_W16, K_U09, K_U01, K_U11
EU9	K_W05, K_W16, K_U01, K_U09, K_K05, K_K07, K_K08
EU10	K_W19, K_K03, K_K04, K_U12

Tabela 3

Analiza obciążenia pracą studenta studiów **stacjonarnych**

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Analiza obciążenia pracą studenta studiów **niestacjonarnych**

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
---------------------------	---

Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	20
Przygotowanie do egzaminu	30
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.