

	SYLABUS					
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego					
1. Kierunek studiów	Pedagogika					
2. Nazwa przedmiotu	Język angielski					
3. Kod przedmiotu	IPed.C3					
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy					
5. Poziom studiów	I					
6. Rok studiów	I, II,					
7. Semestr	I,II,III,					
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne		
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	15	
	Konwersatorium	stacjonarne		niestacjonarne	35 (15kno)	
9. Liczba punktów ECTS	6					
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Iwona Frąckowiak-Bień, mgr Grażyna Marszałek, mgr Wioletta Rozynek, mgr					
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Znajomość języka angielskiego umożliwiającą kontynuowanie nauki na poziomie biegłości A2/B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.					

12. Cele przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie/poszerzenie wiedzy z zakresu gramatyki języka angielskiego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C2	Przekazanie/poszerzenie wiedzy z zakresu leksyki języka angielskiego ogólnego (<i>General English</i>) zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C3	Przekazanie wiedzy dotyczącej leksyki języka angielskiego specjalistycznego (<i>English for Special Purposes</i>) z zakresu administracji, dietetyki lub pedagogiki zgodnie z kierunkiem studiów
C4	Rozwinięcie umiejętności pisania zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C5	Rozwinięcie umiejętności czytania zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C6	Rozwinięcie umiejętności mówienia zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C7	Rozwinięcie umiejętności słuchania zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.

C8	Rozwinięcie umiejętności samodzielnego korzystania z literatury przedmiotu (podręczniki z zakresu gramatyki języka angielskiego, słowniki bilingwalne i monolingwalne itp.).
C9	Rozwinięcie umiejętności pracy w grupie.
C10	Rozwinięcie świadomości potrzeby doskonalenia umiejętności językowych przez całe życie.

13. Przewidywane efekty uczenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych studenta

Symbol	Efekty uczenia	W zakresie: wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – KS	Odniesienie do celów (symbol celu)
Semestr 1 i 2			
EU1	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu gramatyki języka angielskiego na poziomie B1 zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.	U	C1
EU2	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu leksyki języka angielskiego ogólnego na poziomie B1 zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.	U	C2
EU3	Potrafi stosować podstawową specjalistyczną terminologię z zakresu administracji , dietetyki lub pedagogiki zgodnie kierunkiem studiów	U	C3
EU4	Potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie studiowanej dyscypliny w języku angielskim.	U	C4, C5, C6, C7, C3
EU5	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku angielskim.	U	C8, C10
EU6	Korzysta samodzielnie z literatury przedmiotu (podręczniki z zakresu gramatyki języka angielskiego, słowniki itp.).	U	C8
EU7	Potrafi pracować w grupie.	KS	C9
EU8	Uczestniczy aktywnie w zajęciach.	KS	C9
EU9	Ma świadomość potrzeby doskonalenia umiejętności językowych przez całe życie.	KS	C10

SEMESTR 3			
EU1	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu gramatyki języka angielskiego na poziomie B1/B2 zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.	U	C1
EU2	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu leksyki języka angielskiego ogólnego na poziomie B1/B2 zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.	U	C2

EU3	Potrafi stosować podstawową specjalistyczną terminologię z zakresu administracji , dietetyki lub pedagogiki zgodnie z kierunkiem studiów	U	C3
EU4	Potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie studiowanej dyscypliny w języku angielskim.	U	C4, C5, C6, C7, C3
EU5	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku angielskim.	U	C8, C10
EU6	Korzysta samodzielnie z literatury przedmiotu (podręczniki z zakresu gramatyki języka angielskiego, słowniki itp.).	U	C8
EU7	Potrafi pracować w grupie.	KS	C9
EU8	Uczestniczy aktywnie w zajęciach.	KS	C9
EU9	Ma świadomość potrzeby doskonalenia umiejętności językowych przez całe życie.	KS	C10

14. Treści kształcenia

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, e-learning)	Odniesienie do efektów uczenia (symbol efektu)
ROK I – SEMESTR 1			
TK1	Zagadnienia gramatyczne z zakresu odpowiadającego wymaganiom określonym dla poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: -czasy gramatyczne: <i>present simple, present continuous, past simple, past continuous</i> -konstrukcja <i>to be going to</i> -przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym - czasowniki modalne --rzeczowniki niepoliczalne i liczba mnoga rzeczowników -przodimki	Konwersatorium kno	EU1, EU6, EU9, EU8
TK2	Zagadnienia leksykalne z zakresu języka angielskiego ogólnego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: czas wolny; dane personalne; dom – urządzenie mieszkania; praca, czas wolny	Konwersatorium kno	EU2, EU6, EU8, EU9
TK3	Zagadnienia leksykalne z zakresu specjalistycznej terminologii dotyczącej administracji, dietetyki lub pedagogiki w języku angielskim	Konwersatorium	EU3, EU4, EU5, EU6, EU8, EU9
TK4	Praktyczne umiejętności językowe (mówienie, czytanie, słuchanie, pisanie): opisywanie mieszkania, domu; opisywanie obrazka , fotografii,	Konwersatorium	EU1, EU2, EU4, EU6, EU7, EU8, EU9

	opisywanie osobowości; opisywanie wyglądu zewnętrznego		
ROK I – SEMESTR 2			
TK1	Zagadnienia gramatyczne z zakresu odpowiadającego wymaganiom określonym dla poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: -czasy gramatyczne: <i>present perfect, present perfect continuous</i> -zdania czasowe dotyczące przyszłości - pytania pośrednie -okresy warunkowe typu: 0, 1, 2. -wyrażenia <i>used to, be used to, get used to</i> - mowa zależna	Konwersatorium kno	EU1, EU6, EU8, EU9
TK2	Zagadnienia leksykalne z zakresu języka angielskiego ogólnego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: liczby; nauka, technika, postęp; osobowość; pieniądze; polityka, państwo, naród, obywatel;	Konwersatorium	EU2, EU6, EU9, EK8
TK3	Zagadnienia leksykalne z zakresu specjalistycznej terminologii dotyczącej administracji, dietetyki lub pedagogiki w języku angielskim	Konwersatorium	EU2, EU4, EU5,EU6, EU8, EU9
TK4	Praktyczne umiejętności językowe (mówienie, czytanie, słuchanie, pisanie): pisanie maili i listów prywatnych	Konwersatorium	EU1, EU2, EU4,EU6, EU7, EU8, EU9
ROK II – SEMESTR 3			
TK1	Zagadnienia gramatyczne z zakresu odpowiadającego wymaganiom określonym dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: -czasy gramatyczne: <i>future simple, future perfect, future continuous</i> -zdania podrzędnie złożone z zaimkami <i>who, whose, which, where</i> - <i>question tags</i> - strona bierna - konstrukcja <i>have sth done</i>	Konwersatorium kno	EU1, EU6, EU9, EU8
TK2	Zagadnienia leksykalne z zakresu języka angielskiego ogólnego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: przyjaźń; rodzina – relacje, wydarzenia; sens życia; sport; telewizja; transport i podróż	Konwersatorium kno	EU2, EU6, EU8,UK9,
TK3	Zagadnienia leksykalne z zakresu specjalistycznej terminologii dotyczącej administracji, dietetyki lub pedagogiki w języku angielskim	Konwersatorium	EU3, EU4, EU5,EU6, EU8, EU9

TK4	Praktyczne umiejętności językowe (mówienie, czytanie, słuchanie, pisanie): pisanie CV i listu motywacyjnego; pisanie listów formalnych; przedstawianie i uzasadnianie opinii	Konwersatorium	EU4, EU1, EU2, EU6, EU7, EU8, EU9
ROK II – SEMESTR 3			
TK1	Zagadnienia gramatyczne z zakresu odpowiadającego wymaganiom określonym dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: -czasy gramatyczne: <i>past perfect, past perfect continuous</i> -wyrażenia czasownikowe (<i>phrasal verbs</i>) -zaimki nieokreślone: <i>both, either, neither, some/any/(no)body, all, every, each, no, none</i> -zdania przydawkowe ograniczające i opisujące	Konwersatorium	EU1, EU6, EU9, EU8
TK2	Zagadnienia leksykalne z zakresu języka angielskiego ogólnego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: uczucia; wygląd zewnętrzny; zagrożenia współczesnego świata; obsługa petenta, wizyta lekarska	Konwersatorium	EU2, EU6, EU9, EU8
TK3	Zagadnienia leksykalne z zakresu specjalistycznej terminologii dotyczącej psychologii w języku angielskim	Konwersatorium	EU3, EU6, EU9, EU4, EU5, EU8
TK4	Praktyczne umiejętności językowe (mówienie, czytanie, słuchanie, pisanie): przeprowadzanie wywiadów; rozwijanie sprawności czytania	Konwersatorium	EU4, EU1, EU2, EU6, EU7, EU8, EU9

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hutchinson T., English for Life-Pre-Intermediate-Student's Book, Oxford University Press, 2007, 2. Hutchinson T., English for Life-Pre-Intermediate-Teacher's Book, Oxford University Press, 2007, 3. Hutchinson T., English for Life-Pre-Intermediate-Workbook with key, Oxford University Press, 2007, 4. Hutchinson T., English for Life- Intermediate-Workbook with key, Oxford University Press, 2009, 5. Hutchinson T., English for Life- Intermediate- Student's Book, Oxford University Press, 2009, 6. Hutchinson T., English for Life- Intermediate- Teacher's Book, Oxford University Press, 2009, 7. Hutchinson T., English for Life-Elementary Workbook with key, Oxford University Press, 2007, 8. Hutchinson T., English for Life-Elementary Teacher's Book, Oxford University Press, 2011, 9. Hutchinson T., English for Life-Elementary Student's Book, Oxford University Press, 2007, 10. Johannsen K. English for the Humanities, Thomson, Boston, 2006, 11. Latham-Koenig C., Oxenden C., English File-Intermediate Student's Book, Oxford University Press, 2007,
-----------------------	---

	<p>12. Latham-Koenig C., Oxenden C., English File-Intermediate Teacher's Book, Oxford University Press, 2007,</p> <p>13. Latham-Koenig C., Oxenden C., English File-Intermediate matura workbook, Oxford University Press, 2007,</p> <p>14. Treger A., Repetytorium: angielski: czasy, Wydawnictwo Lingo, Warszawa 2007.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>Evans V. (2011): <i>Career Paths: Secretarial – Student's Book</i>. Express Publishing.</p> <p>Gorbacz-Gancarz B., Ostrowska L., Stefańska E. (2019): <i>English for Dietics</i>. PZWL.</p> <p>Taylor J., Zeter J. (2011): <i>Career Paths: Law – Student's Book</i>. Express Publishing.</p> <p>Treger A., Treger B. (2018): <i>Psychology. Vocabulary In Use</i>, Wydawnictwo Poltext.</p> <p><u>Słowniki:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Uniwersalny słownik angielsko-polski i polsko-angielski</i> (2002). Wydawnictwo LektorKlett, Poznań. 2. <i>Wielki słownik angielsko-polski</i> (2004). Wydawnictwo Naukowe PWN – Oxford, Warszawa. 3. <i>Wielki słownik polsko-angielski</i> (2006). Wydawnictwo Naukowe PWN – Oxford, Warszawa 4. słownik>polski-angielski">http://www.bab.la>słownik>polski-angielski 5. słownik>angielski-polski">http://www.bab.la>słownik>angielski-polski <p><u>Opracowania z zakresu gramatyki:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maciaszczyk S., Szarkowska A. (2010): <i>Gramatyka Języka Angielskiego z Ćwiczeniami</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN. 2. Rybak I., Atherton W.: <i>Let's Study Grammar</i> (2012). Wydawnictwo Szkolne. 3. <i>Wielka Gramatyka Języka Angielskiego z Ćwiczeniami. Poziom A1-C2</i>. (2015). Edgar. 4. http://www.e-gramatica.com 5. http://www.multikurs.pl 6. http://www.scribd.com

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
Diagnostyczna	Poziom przygotowania studentów do zajęć: testy (częstkowe i semestralne) służące ocenieniu wiedzy studentów z zakresu obowiązującego materiału (warunkiem zaliczenia jest uzyskanie powyżej 50% punktów), wypowiedzi ustne
Formująca	Dyskusje podczas konwersatoriów
Podsumowująca	Egzamin pisemny – test egzaminacyjny oceniający wiedzę studentów z zakresu obowiązującego materiału (warunkiem zaliczenia jest uzyskanie powyżej 50% punktów)

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu)

Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Przyporządkowanie przewidywanych efektów przedmiotu do typów / metod oceniania - tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się przedmiotu do efektów uczenia się dla programu studiów
 tzw. programowych efektów uczenia się - oraz efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia –tabela 2

Analiza obciążenie pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Przyporządkowanie przewidywanych efektów uczenia przedmiotu do typów / metod oceniania

Efekty uczenia dla przedmiotu (EU)	Typy i metody oceniania (D – ocenianie diagnostyczne; F – ocenianie formujące; P – ocenianie podsumowujące)
EU1	D – testy, wypowiedzi ustne P – test egzaminacyjny
EU2	D – testy, wypowiedzi ustne F – dyskusje podczas konwersatoriów P – test egzaminacyjny
EU3	D – testy, wypowiedzi ustne F – dyskusje podczas konwersatoriów P – test egzaminacyjny
EU4	D – testy, wypowiedzi ustne F – dyskusje podczas konwersatoriów P – test egzaminacyjny
EU5	D – testy (częstkowe i semestralne), wypowiedzi ustne F – dyskusje podczas konwersatoriów P – test egzaminacyjny
EU6	D – testy (częstkowe i semestralne), wypowiedzi ustne F – dyskusje podczas konwersatoriów P – test egzaminacyjny
EU7	F – dyskusje podczas konwersatoriów
EU8	F – dyskusje podczas konwersatoriów
EU9	F – dyskusje podczas konwersatoriów

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się przedmiotu do efektów uczenia się dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia się - oraz efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia.

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Przyporządkowanie efektu uczenia się dla przedmiotu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)
EU1	K_U02, K_U04, K_U06, K_U07, K_U13, K_U14, K_K01
EU2	K_U02, K_U04, K_U06, K_U07, K_U13, K_U14, K_K01
EU3	K_U02, K_U04, K_U06, K_U07, K_U13, K_U14, K_K01
EU4	K_U02, K_U04, K_U06, K_U07, K_U13, K_U14, K_K01
EU5	K_U02, K_U04
EU6	K_U02, K_U04

EU7	K_U07, K_U08, K_U013
EU8	K_U07, K_U08, K_U013
EU9	K_U_14, K_K01

Tabela 3. Analiza obciążenie pracą studenta – tabela 3

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	50
Praca własna studenta	102
SUMA GODZIN	152
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	6

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.