

	<h1>SYLABUS</h1>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	<i>Pedagogika</i>				
2. Nazwa przedmiotu	Psychologia rozwojowa i osobowości				
3. Kod przedmiotu	<i>I Ped. A4</i>				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	I				
7. Semestr	II				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	15 (5kno)
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	20 (4kno)
	Konwersatorium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	5				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Monika Filipiak, prof. WSH dr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Wiedza z przedmiotu wprowadzenie do psychologii				

12. Cele przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie podstawowych wiadomości z zakresu wiedzy o rozwoju i osobowości człowieka
C2	Zapoznanie z teoriami rozwoju psychospołecznego, poznawczego i psychoseksualnego człowieka
C3	Wykształcenie umiejętności związanej z rozpoznawaniem zagrożeń rozwoju człowieka
C4	Wykształcenie umiejętności rozpoznawania negatywnie rozwiązane kryzysu rozwojowego

13. Przewidywane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych studenta

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS	Odniesienie do celów (symbol celu)
EU1	Zna pojęcia związane z psychologią rozwojową i osobowości człowieka	W	C1, C2
EU2	Zna podstawowe teorie rozwoju człowieka Z. Freuda, E.H. Eriksona oraz J. Piageta	W, U	C2, C4
EU3	Potrafi rozpoznać przyczyny zaburzeń rozwoju człowieka	U, W	C1, C2, C3, C4
EU4	Potrafi określić przyczyny negatywnego rozwiązania kryzysów rozwojowych	U, KS, W	C2, C3, C4

14. Treści kształcenia

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, e-learning)	Odniesienie do efektów uczenia (symbol efektu)
TK1	Podstawowe pojęcia związane z psychologią rozwojową i osobowości	W	EU1, EU2
TK2	Teoria rozwoju psychoseksualnego Z. Freuda	W, Ć	EU2, EU3
TK3	Teoria rozwoju psychospołecznego E.H. Eriksona	W, Ć	EU2, EU3, EU4
TK4	Teoria rozwoju poznawczego J. Piageta	W, Ć	EU2, EU3, EU4
TK5	Przyczyny i konsekwencje negatywnie rozwiązanych kryzysów rozwojowych	W, Ć	EU2, EU3, EU4

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brzezińska, A, Społeczna psychologia rozwoju, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, 2007. 2. Harwas – Napierała, B. Trempała, J. Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa 2000: Wydawnictwo Naukowe PWN. 3. Vasta, R., Psychologia dziecka, Warszawa 2004, Państwowe Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne. 4. Piaget J., Mowa i myślenie dziecka, Warszawa 2005, Wyd. Naukowe PWN. 5. Piaget J., Studia z psychologii dziecka, Warszawa 2006, Wyd. Naukowe PWN.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Witkowski, L. 1989. Tożsamość w cyklu życia. Stadium Konceptji E. H Eriksona. Toruń: Uniwersytet Mikołaja Kopernika. 2. Gulda, M. 1990. Młodzież wobec przyszłości. Gdańsk: uniwersytet Gdański 3. Appelt, K. Wojciechowska, J. 2002. zadania i role społeczne w okresie dorosłości. Poznań: Wydawnictwo Fundacji Humaniora. 4. Erikson, E.H. 2000. Dzieciństwo i społeczeństwo. Poznań: Dom wydawniczy REBIS.

	5. Piaget, J. Inhelder, B. 1996. Psychologia dziecka. Wrocław: Wydawnictwo Siedmioróg.
--	--

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
Diagnostyczna	Przygotowanie przez studenta oceny rozwoju dziecka na podstawie wybranej teorii rozwoju
Formująca	Analiza aktywności studenta podczas ćwiczeń, case study
Podsumowująca	Egzamin pisemny w formie testu

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu)

Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia przedmiotu (EU) do celów przedmiotu, treści programowych i typów / metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów kształcenia przedmiotu do efektów uczenia dla programu studiów tzw.programowych efektów uczenia - oraz efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia –tabela 2

Analiza obciążenie pracą studenta – tabela 3

Tabela 1 Przyporządkowanie przewidywanych efektów uczenia przedmiotu do typów / metod oceniania

Efekty uczenia dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia	Typy i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1	P
EU2	TK1, TK2, TK3, TK4, TK5	P, D
EU3	TK2, TK3, TK4, TK5	P, D, F
EU4	TK3, TK4, TK5	P, D, F

Tabela 2

Zestawienie przewidywanych efektów kształcenia przedmiotu do efektów uczenia dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia (PEU)

Efekty uczenia dla przedmiotu (EU)	Przyporządkowanie efektu uczenia dla przedmiotu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)
EU1	K_W04, K_W15, K_K01
EU2	K_W04, K_U02, K_K01

EU3	K_W04, K_U02
EU4	K_W04, K_W15, K_U02, K_K04

Tabela 3

Analiza obciążenia pracą studenta

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	35
Przygotowanie do egzaminu	35
Czytanie literatury	30
Przygotowanie do ćwiczeń	30
SUMA GODZIN	130
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	5

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.