

	<h1>SYLABUS</h1>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	Pedagogika				
2. Nazwa przedmiotu	Pedagogika opiekuńcza				
3. Kod przedmiotu	IPed.D2.6				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	II				
7. Semestr	3				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	7 (2kno)
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	13 (3kno)
	Konwersatorium	stacjonarne		niestacjonarne	
	Lektorat	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	2				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Agnieszka Dziamska, mgr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Znajomość podstawowych zagadnień pedagogiki ogólnej.				

12. Cele przedmiotu

Symbol	Cele
C1	Przekazanie podstaw teoretycznych pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej.
C2	Przekazanie wiedzy dotyczącej terminologii w opiece nad dzieckiem.
C3	Poznanie zasad funkcjonowania polskiego systemu opieki nad dzieckiem.
C4	Zapoznanie z kierunkami zmian w organizacji opieki nad dziećmi i młodzieżą w Polsce.
C5	Przekazanie wiedzy dotyczącej opieki sprawowanej przez rodzinę.
C6	Rozwinięcie świadomości nad znaczeniem roli państwa i organizacji społecznych w opiece nad dzieckiem.
C7	Przekazanie wiedzy dotyczącej zastosowania właściwych zasad i metod pracy do potrzeb podopiecznego.
C8	Kształtowanie postawy pedagoga jako osoby odpowiedzialnej za losy osób powierzanych jego opiece.

13. Przewidywane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych studenta

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności – U	Odniesienie do celów (symbol

		kompetencji społecznych - KS	celu)
EU1	Wymienia cele i zadania pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz jej problematykę.	W	C1
EU2	Poprawnie definiuje podstawowe pojęcia pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.	W	C2
EU3	Zna zasady funkcjonowania systemu opieki nad dzieckiem i kierowania dzieci do poszczególnych form opieki.	W,KS	C2
EU4	Wie jak funkcjonuje polski system opieki, zna kierunki zmian w organizacji opieki nad dziećmi i młodzieżą w Polsce.	W	C3,C4
EU5	Prezentuje usystematyzowaną i refleksyjną wiedzę dotyczącą głównych kierunków w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej, zadań opiekuńczo-wychowawczych rodziny, zadań placówek opiekuńczo-wychowawczych.	W, KS	C1,C6
EU6	Charakteryzuje postawy rodzicielskie, wie jaką pełni funkcję rodzina w wypełnianiu zadań opiekuńczych.	W	C5
EU7	Charakteryzuje sytuację osób- dzieci-podopiecznych wymagających opieki.	U	C2, C7
EU8	Umiejętnie dobiera metody pracy do podopiecznych	U	C2, C7
EU9	Posługuje się zasadami etyki w relacji opiekun-podopieczny.	U	C8
EU10	Ma świadomość odpowiedzialności moralnej za losy podopiecznych.	KS	C8

14. Treści kształcenia

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Przedmiot, zadania, cele pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i jej związki z pedagogiką ogólną oraz innymi dziedzinami wiedzy.	wykład	EU1
TK2	Terminologia w opiece nad dzieckiem, kręgi środowiskowe, przegląd poglądów na opiekę klasyków pedagogiki opiekuńczej.	wykład, ćwiczenia, kno	EU2
TK3	Zmiany w systemie opieki nad dzieckiem w Polsce. Rola państwa i organizacji społecznych w kształtowaniu procesu opieki nad dzieckiem.	wykład	EU4
TK4	Sieroctwo i jego rodzaje. Diagnozowanie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych. Diagnoza wstępna potrzeb i sytuacji dziecka	wykład, ćwiczenia	EU3, EU7
TK5	Struktura opieki wynikająca z ponadpodmiotowych potrzeb ludzkich.	wykład, ćwiczenia	EU8
TK6	Formy opieki nad podopiecznym, umiejętność prowadzenia rozmowy. Wybrane elementy adopcji w Polsce.	wykład	EU5,EU8
TK7	Działania opiekuńczo-wychowawcze jako cel przygotowania do samodzielnego życia w społeczeństwie. Rola pedagoga, opiekuna, wychowawcy.	wykład, ćwiczenia	EU9, EU10
TK8	Rola rodziny w wypełnianiu zadań opiekuńczych wobec dzieci. Rodzaje, typy rodzin. Postawy rodzicielskie. Pomoc rodzinie.	wykład	EU6

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<p>Z. Dąbrowski, F. Kulpiński, Pedagogika opiekuńcza. Historia teoria terminologia. Olsztyn 2000</p> <p>Z. Dąbrowski Z, Pedagogika opiekuńcza w zarysie, cz.I i II, Olsztyn 2006.</p> <p>E. Kantowicz, Opieka nad dzieckiem w Polsce i niektórych krajach Europy jako ogniwo systemu pomocy społecznej, w: Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, terażniejszość, przyszłość, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2008.</p> <p>Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, warszawa 2000.</p> <p>Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, Zielona Góra 2004</p>
Literatura uzupełniająca	<p>Jundziłł E., Pawłowska R., (red.), Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość – terażniejszość – przyszłość, Gdańsk 2008.</p> <p>J. Maciaszkowa, Opieka rodzinna nad dzieckiem i kompensacja jej niedostatków. Z teorii i praktyki pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 1991</p> <p>S. Badora D. Marzec, System opieki kompensacyjnej w zjednoczonej Europie, Kraków 2002</p> <p>S.Badora, Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej, Tarnobrzeg 2009</p> <p>I. Pyrzyk, Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej, Włocławek 2006</p> <p>Aktualne akty prawne dotyczące problematyki op. – wych.</p> <p>S. Kawula, Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, terażniejszość, przyszłość, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2008.</p> <p>H. Bejger, Sytuacja rodzinno-prawna wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych, „Scientific Bulletin of Chełm. Section of Pedagogy, nr 1, PWSZ, Chełm 2011.</p>

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
Diagnostyczna	
Formująca	
Podsumowująca	Pisemne zaliczenie z oceną

Kryteria oceny :

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się przedmiotu (EU) do treści kształcenia i typów / metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się przedmiotu do efektów uczenia się dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia się – tabela 2

Analiza obciążenie pracą studenta – tabela 3

Tabela 1

Przyporządkowanie przewidywanych efektów uczenia się przedmiotu do treści kształcenia i typów / metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia	Typy i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1	P-Test
EU2	TK2	P-Test
EU3	TK4	P-Test
EU4	TK3	P-Test
EU5	TK6	P-Test
EU6	TK8	P-Test
EU7	TK4	P-Test
EU8	TK5, TK6	P-Test
EU9	TK7	P-Test

EU10	TK7	P-Test
------	-----	--------

Tabela 2

Zestawienie przewidywanych efektów uczenia się przedmiotu do efektów uczenia się dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia się (PEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Przyporządkowanie efektu uczenia się dla przedmiotu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)
EU1	K_W01, K_W13
EU2	K_W02, K_W13
EU3	K_W10, K_K03
EU4	K_W10
EU5	K_W02 K_K03
EU6	K_W15
EU7	K_U07
EU8	K_U01
EU9	K_K03 K_U01
EU10	K_K03

Tabela 3

Analiza obciążenia pracą studenta studiów **stacjonarnych**

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Analiza obciążenia pracą studenta studiów **niestacjonarnych**

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	20
Przygotowanie do egzaminu	30
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.