

	SYLABUS				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	<i>Pedagogika</i>				
2. Nazwa przedmiotu	Psychologia penitencjarna				
3. Kod przedmiotu	<i>I Ped. D.3.5</i>				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	II				
7. Semestr	IV				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	5
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	15 (5kno)
	Konwersatorium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	2				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Marcin Siedlecki, mgr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)					

12. Cele przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie wiedzy z zakresu wybranych zagadnień psychologii penitencjarnej, w tym z zakresu podstawowych zagadnień psychologii sądowej
C2	Przekazanie wiedzy o mechanizmach i determinantach zachowań o charakterze przestępczym
C3	Przekazanie wiedzy odnośnie wybranych zjawisk psychologicznych mających miejsce w środowisku więziennym i ściśle z tym środowiskiem związanych
C4	Wykształcenie umiejętności identyfikacji wybranych zjawisk psychologicznych związanych z sytuacjami izolacji przymusowej i nieprzymusowej
C5	Przybliżenie wybranych narzędzi psychologicznych stosowanych podczas formułowania opinii psychologicznych na potrzeby praktyki penitencjarnej

C6	Wykształcenie umiejętności analizy akt sądowych, w szczególności treści opinii psychologiczno- sądowych, umiejętności wnioskowania na podstawie ich treści
C7	Przygotowanie do przyszłej współpracy z psychologiem w zakresie diagnostyki oraz możliwości wykorzystania jej w praktyce penitencjarnej

13. Przewidywane efekty uczenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych studenta

Symbol	Efekty uczenia	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS	Odniesienie do celów (symbol celu)
EU1	Opisuje rodzaje diagnoz oraz sposoby wykorzystania diagnoz psychologicznych w postępowaniu sądowym	W	C1, C2, C3
EU2	Wskazuje najważniejsze koncepcje mechanizmów i determinant zachowań przestępczych	W u	C2
EU3	Identyfikuje procesy psychiczne i zjawiska związane z izolacją więzienną	W u	C3, C4
EU4	Opisuje problematykę środowiska więziennego i psychologicznych następstw izolacji	W u	C3, C4
EU5	Charakteryzuje podstawowe składniki problematyki ofiar w kryminologii	W u	C4, C7
EU6	Analizuje diagnozy psychologiczne, formułuje wnioski z opinii psychologicznych	w	C5, C6
EU7 EU9	Analizuje akta sądowe pod kątem przydatności do stawiania diagnoz i prognoz penitencjarnych	wk	C5, C6
EU8 EU9	Klasyfikuje dane diagnostyczne zebrane podczas badania psychologiczno - sądowego	wk	C5, C6, C7

14. Treści kształcenia

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, e-learning)	Odniesienie do efektów uczenia (symbol efektu)
TK1	Psychologia penitencjarna a psychologia sądowa	W, ć	EU1,
TK2	Wybrane psychologiczne determinanty zachowań przestępczych: osobowość, zaburzenia psychiczne, deficyt umysłowy, poziom rozwoju moralnego, lęk, agresja Defekt moralności jako psychologiczna determinanta przestępstwa	W, ć	EU2,

TK3	Znaczenie napięcia i stresu, ogólna teoria napięcia, podejście psychologiczne i socjologiczne. Charakterystyka aspektów środowiska więziennego jako źródła stresu psychologicznego. Czynniki wpływające na siłę pobudzenia do agresji i powstrzymujące zachowanie agresywne zgodnie z teorią frustracja-agresja. Charakterystyka przyczyn i sposobów rozumienia zjawiska frustracji	W, ć	EU3, EU 4,
TK4	Psychopatyczna organizacja osobowości - psychopatia a przestępstwo; psychopatia, socjopatia, ASPD, osobowość dys socjalna; symptomatologia; koncepcje etiologiczne; więźniowie psychopaci. Znaczenie deficytu lęku dla motywacji zachowań przestępczych	W, ć	EU 6, EU 7,
TK5	Problematyka ofiary w psychologii - podstawowe zagadnienia wiktymologii kryminalnej; wybrane zagadnienia wiktymologii penitencjarnej; ofiary przestępstw popełnianych w warunkach izolacji więziennej.	W,ć	EU6, EU 7, EU 8, EU9
TK6	Psychologiczne aspekty izolacji osób skazanych na karę pozbawienia wolności – rodzaje izolacji, cechy izolacji przymusowej.	W, ć	EU3, EU4,
TK7	Problematyka przystosowania się do środowiska więziennego – prizonizacja; psychologiczne konsekwencje izolacji; zaburzenia w zachowaniu się więźniów.	W, ć	EU3, EU 4,
TK8	Analiza przebiegu i wyników więziennego eksperymentu PH. Zimbardo. Założenia i cele diagnozy psychologicznej w procesie sądowym. Analiza akt sądowych, studium przypadku, ćwiczenia w zakresie rozumienia opinii psychologiczno sądowych, formułowanie wniosków.	ć	EU4, EU 5, EU9

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Krahe, B. (2005). <i>Agresja</i>. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 2. Ostrowska, K. (2008). <i>Psychologia resocjalizacyjna</i>. Warszawa: Fraszka Edukacyjna. 3. Pospiszyl, K. (1998). <i>Resocjalizacja</i>, Warszawa: APS.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Akerman, M.J. (2006). <i>Podstawy psychologii sądowej</i>. Gdańsk: GWP. 2. Ciosek, M. (1996). <i>Człowiek w obliczu izolacji więziennej</i>. Gdańsk: Stella Maris. 3. Ciosek, M. (2001). <i>Psychologia sądowa i penitencjarna</i>. Warszawa: Wydawnictwa Prawnicze PWN. 4. Kosewski, M. (1977). <i>Agresywni Przestępcy</i>. Warszawa: Wiedza Powszechna 5. Kosewski, M. (1985) <i>Ludzie w sytuacjach Pokusy i upokorzenia</i>. Warszawa: Wiedza Powszechna 6. Moczydłowski, P. (1991) <i>Drugie życie więzienia</i>. Warszawa: Wydawnictwo Prawnicze 7. Pospiszyl, I. (2003). <i>Ofiary chroniczne. Przypadek czy konieczność</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
Diagnostyczna	Ćwiczenia z wnioskowania na podstawie akt sądowych oraz na podstawie obserwacji zjawisk, na przykładzie filmu
Formująca	
Podsumowująca	Zaliczenie pisemne

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu)

Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów przedmiotu (EU) do celów przedmiotu, treści programowych i typów / metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów przedmiotu do efektów dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia - oraz efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia –tabela 2

Analiza obciążenie pracą studenta – tabela 3

Tabela 1 Przyporządkowanie przewidywanych efektów uczenia przedmiotu do typów / metod oceniania

Efekty uczenia dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia	Typy i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1	P – zaliczenie pisemne
EU2	TK1,TK2, TK3, TK4	P – zaliczenie pisemne
EU3	TK2, TK3, TK4, TK5	P – zaliczenie pisemne
EU4	TK3, TK4, TK5	P – zaliczenie pisemne
EU5	TK3, TK4, TK5	F – dyskusja podczas konwersatorium
EU6	TK5, TK6	F – zadanie praktyczne podczas konwersatorium związanego z rozwiązaniem problemu P – dyskusja P – zaliczenie pisemne
EU7	TK4, TK5, TK6, TK9	F – zadanie praktyczne podczas konwersatorium związanego z rozwiązaniem problemu P – dyskusja P – zaliczenie pisemne
EU8	TK3, TK4, TK5, TK6, TK7, TK8, TK9	P- dyskusja P – zaliczenie pisemne
EU9	TK3, TK4, TK5,	P – dyskusja

Tabela 2

Zestawienie przewidywanych efektów przedmiotu do efektów dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia (PEU)

Efekty uczenia dla przedmiotu (EU)	Przyporządkowanie efektu uczenia dla przedmiotu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)
EU1	K_W01, K_W10,
EU2	K_W05, K_U01,

EU3	K_W05, K_W06, K_W12, K_U01
EU4	K_W06, K_W12, K_U02, K_U03, K_U10
EU5	K_W07, K_W10, K_W12, K_U10
EU6	K_W10, K_W15, K_W17
EU7	K_W13, K_W15, K_W17, K_K03
EU8	K_W12, K_W13, K_W15, K_W17, K_K04
EU9	K_W18, K_K05, K_K06, K_K07, K_K08

Tabela 3

Analiza obciążenia pracą studenta

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	20
Przygotowanie do ćwiczeń	15
Czytanie wskazanej literatury	15
Przygotowanie do egzaminu	5
SUMA GODZIN	55
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.