

	<h1>SYLABUS</h1>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	<i>Pedagogika</i>				
2. Nazwa przedmiotu	Wybrane metody coachingu edukacyjnego				
3. Kod przedmiotu	<i>I Ped. D7.7</i>				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	III				
7. Semestr	VI				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	5 (1kno)
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	15 (2kno)
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	3				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Linda Kozubska-Piniuta, mgr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)					

12. Cele przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Zrozumienie metod coachingowych w pracy nauczyciela i dyrektora.
C2	Rozwinięcie umiejętności komunikacji coachingowej w klasie i zespole nauczycieli.
C3	Poszerzenie umiejętności identyfikacji i rozwijania potencjału uczniów.
C4	Kształtowanie umiejętności wspierania procesu uczenia się pedagogów.

13. Przewidywane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych studenta

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – KS	Odniesienie do celów (symbol celu)
EU1	Pozyskanie wiedzy na metod coachingowych w pracy edukacyjnej.	W	C1
EU2	Opanowanie umiejętności komunikacji coachingowej w kontekście nauczycielskim.	KS	C2
EU3	Rozwinięcie umiejętności identyfikacji i rozwijania potencjału uczniów.	U	C3
EU4	Kształtowanie umiejętności wspierania procesu uczenia się pedagogów.	KS	C4
EU5	Zdobycie wiedzy na temat metod skutecznego zarządzania konfliktami w środowisku edukacyjnym.	W	C1,C2,C3,C4

EU6	Zdolność do planowania i realizacji działań mających na celu poprawę efektywności nauczania.	U	C1,C3
-----	--	---	-------

14. Treści kształcenia

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Rola kompetencji coachingowych w pracy nauczyciela i dyrektora.	WYKŁAD	EU1
TK2	Komunikacja coachingowa w klasie i zespole nauczycieli.	ĆWICZENIA	EU2
TK3	Style uczenia się a efektywne uczenie się.	WYKŁAD, ĆWICZENIA	EU3,EU6
TK4	Metody wspierania procesu uczenia się pedagogów.	ĆWICZENIA	EU4
TK5	Techniki skutecznego zarządzania konfliktami w środowisku edukacyjnym.	WYKŁAD, ĆWICZENIA	EU5,EU2
TK6	Planowanie i realizacja działań doskonalących proces nauczania.	ĆWICZENIA	EU6

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> Sabine Dembkowski, Fiona Eldridge, Ian Hunter ; Tł. Grażyna Skoczylas ; Red. Elżbieta Hornowska - "Coaching kadry kierowniczej", Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010 David Miskimin, Jack Stewart ; tł. Marzena Sobczak - Coaching rodzicielski: jak pomóc swojemu dziecku rozwinąć skrzydła i w pełni realizować jego potencjał, Wydawnictwo Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej "Academica", Warszawa 2011
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> Rafał Szewczak, Joanna Grela, Michał Bloch - "Coaching zespołowy. Praktyczny przewodnik dla liderów, trenerów, konsultantów i nauczycieli" Robert Dilts - "Od Przewodnika do Inspiratora czyli Coaching przez Duże C" Eric Parsloe, Leedham Melville, Newell Diane - "Coaching i mentoring"

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
Diagnostyczna	Dyskusja
Formująca	Aktywność studentów na ćwiczeniach
Podsumowująca	Egzamin ustny

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu)

Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia i typów / metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu o efektów uczenia się dla programu studiów
 tzw. programowych efektów uczenia się – tabela 2
 Analiza obciążenie pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Przyporządkowanie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu do treści kształcenia oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia	Typy i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1	D
EU2	TK2	F
EU3	TK3	F
EU4	TK4	F
EU5	TK5	P
EU6	TK6	P

Tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	20
Czytanie literatury	25
Przygotowanie do egzaminu	30
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.