

	<b>SYLABUS</b>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	Pedagogika				
2. Nazwa przedmiotu	Psychologia wychowawcza z elementami psychologii społecznej				
3. Kod przedmiotu	I Ped. A 5				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	II				
7. Semestr	III				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	13(3kno)
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	27 (12kno)
	Konwersatorium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	3				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Nathalie Urbaniak-Jakubiak, mgr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Podstawowa wiedza z psychologii				

## 12. Cele przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie wiedzy z zakresu genezy i podstawowych założeń teoretycznych i metodologicznych psychologii wychowawczej i psychologii społecznej
C2	Przekazanie wiedzy o psychologicznych mechanizmach wychowania i wpływu psychicznego na ludzi
C3	Przekazanie wiedzy o strukturze i modelach działalności wychowawczej i ich psychicznym znaczeniu dla procesu wychowawczego
C4	Przekazanie wiedzy dotyczącej istoty, mechanizmów i warunków decydujących o sile interakcji międzyludzkich ze szczególnym uwzględnieniem dynamiki interakcji wychowawczych
C5	Przekazanie wiedzy o teoriach postaw, ich strukturze oraz czynnikach formujących i zmieniających postawy, a także o znaczeniu postaw prospołecznych, zwłaszcza postaw obywatelskich i patriotycznych w wychowaniu
C6	Przekazanie wiedzy zakresu psychospołecznych mechanizmów formowania się grup, ich roli i wpływie na zachowania członków grup, wpływie na procesy podejmowania decyzji w grupach rówieśniczych, w klasie szkolnej. Rozszerzenie świadomości o roli stereotypów, uprzedzeń i innych czynnikach zła prowadzących do przemocy w relacjach międzyludzkich.
C7	Przekazanie wiedzy o roli i znaczeniu środowiska, zwłaszcza środowiska społeczno-kulturowego w procesie wychowania

C8	Przekazanie wiedzy o psychospołecznych czynnikach określających funkcjonowanie rodziny współczesnej i jej „mutacjach”. Przekazanie wiedzy o stylach oddziaływań wychowawczych rodziny oraz o możliwościach wychowawczego oddziaływania szkoły zwłaszcza w małych środowiskach lokalnych.
C9	Przekazanie wiedzy o psychospołecznych uwarunkowaniach trudności wychowawczych z jakimi styka się rodzina współczesna, szkoła, zakład pracy
C10	Rozwinięcie orientacji w zakresie stosowania metod badawczych psychologii wychowawczej i socjologii, analizy sytuacji wychowawczych, , sposobów kształtowania i zmieniania postaw, analizy stylów wychowawczych i przeciwdziałania przemocy

### 13. Przewidywane efekty uczenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych studenta

Symbol	Efekty uczenia kształcenia	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS	Odniesienie do celów (symbol celu)
EU 1	Objaśnia cele i zadania oraz metody badawcze psychologii wychowawczej i psychologii społecznej.	W	C 1, C 10
EU2	Wymienia i rozumie mechanizmy psychologiczne biorące udział w wychowaniu, formowaniu postaw. Zna czynniki wpływu psychicznego	W KS	C 2
EU3	Zna podstawy oddziaływań wychowawczych oraz ich modele. Zna style i modele oddziaływań wychowawczych w rodzinie współczesnej. Potrafi opisać elementy struktury działalności wychowawczej	W	C 3, C 10
EU4	Objaśnia podstawowe elementy mechanizmu interakcji międzyludzkich, zna uwarunkowania jej skuteczności oraz strukturę interakcji wychowawczych	W U	C 4
EU5	Objaśnia znaczenie elementów struktury postawy, rozumie ich znaczenie w wyznaczaniu zachowań człowieka, zwłaszcza zachowań prospołecznych	W KS	C 5, C 10
EU6	Zna psychologiczne mechanizmy działające w grupie formalnej i nieformalnej. Rozumie jakie znaczenie i siłę ma nacisk tych mechanizmów na zachowania w grupie rówieśniczej, klasie szkolnej. Objasnia psychospołeczne uwarunkowania przemocy w relacjach międzyludzkich	W U	C 6
EU7	Charakteryzuje rolę środowiska w wychowawczym formowaniu się człowieka. Zna strukturę sytuacji psychologicznych i siłę ich wpływu na postępowanie, zna znaczenie kontekstu społecznego	W U	C 7, C 10
EU8	Objaśnia psychologiczne mechanizmy relacji rodzinnych, rolę nacisków kulturowych i cywilizacyjnych w kształtowaniu się stylów wychowania w rodzinie współczesnej	W U	C 8
EU 9	Charakteryzuje psychospołeczne uwarunkowania niepowodzeń wychowawczych i mechanizmy trudności wychowawczych. Zna psychospołeczne czynniki zła i przemocy w relacjach międzyludzkich	W U	C 9, C 10

#### 14. Treści kształcenia

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, e-learning)	Odniesienie do efektów uczenia (symbol efektu)
TK1	Przedmiot, podstawowe cele i zadania psychologii wychowania i psychologii społecznej	W, kno	EU 1
TK2	Psychologiczne mechanizmy wychowania. Mechanizmy wpływu psychicznego na ludzi	W	EU2
TK3	Podstawy i modele oddziaływań wychowawczych. Struktura działalności wychowawczej	W, kno	EU 3
TK 4	Psychologia interakcji międzyludzkich, interakcja wychowawcza.	W ć	EU 4
TK 5	Psychologia postaw. Mechanizmy formowania i zmiany postaw. Postawy prospołeczne.	W ć kno	EU 5
TK 6	Psychologia grupy, grupa rówieśnicza, klasa szkolna. Uwarunkowania przemocy w klasie szkolnej.	W, ć	EU 6
TK7	Charakterystyka środowiska wychowawczego.	W	EU 7
TK 8	Psychologia relacji w rodzinie. Wychowanie w rodzinie i w szkole. Style wychowania w rodzinie.	W, c	EU 8
TK 9	Psychospołeczne uwarunkowania trudności wychowawczych.	W ć	EU 9
TK 10	Metody badań psychologii wychowania i psychologii społecznej	Ć kno	EU 1
TK 11	Metody analizy sytuacji wychowawczych w klasie szkolnej i zespole pracowniczym	Ć	EU 8
TK 12	Metody przeciwdziałania przemocy w wychowaniu rodzinnym, w szkole i zakładzie pracy	Ć	EU 9
TK 13	Formowanie postaw obywatelskich	Ć	EU 5
TK 14	Analiza współczesnych stylów wychowania w rodzinie	Ć	EU 8

#### 15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przetacznik – Gierowska M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, t.1 i 2, Warszawa 1998, Wydawnictwo Naukowe PWN</li> <li>2. Brzezińska A., Psychologia wychowania, w: J. Strelau (red.), (2000), Psychologia. Podręcznik akademicki, t.3., Gdańsk, GWP</li> <li>3. Mika S., (1998), Psychologia społeczna dla nauczycieli, Warszawa, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne</li> </ol>
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gerstmann S., (1982), Psychologiczne podstawy oddziaływań wychowawczych, Warszawa, Nasza Księgarnia</li> <li>2. Wojciszke B., (2003), Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe „Scholar”</li> <li>3. Bańka A., (2002), Społeczna psychologia środowiskowa, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe „Scholar”</li> </ol>

	4. Palmer S., (2006), Toksyczne dzieciństwo, Wrocław, Wydawnictwo Dolnośląskie 5. Honore C., (2011), Pod presją. Dajmy dzieciom święty spokój, Warszawa, Drzewo Babel
--	--

#### 16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
Diagnostyczna	Omówienie zagadnienia
Formująca	Praktyczne próby analizy wybranych zagadnień podczas ćwiczeń, case study
Podsumowująca	Zaliczenie pisemne

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu)

#### Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

( wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia przedmiotu (EU) do celów przedmiotu, treści programowych i typów / metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia przedmiotu do efektów uczenia dla programu studiów

tzw.programowych efektów uczenia - oraz efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia –tabela 2

Analiza obciążenie pracą studenta – tabela 3

Tabela 1 Przyporządkowanie przewidywanych efektów uczenia przedmiotu do typów / metod oceniania

Efekty uczenia dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia	Typy i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
Eu 1	TK 1, TK 10	F – analiza i dyskusja podczas ćwiczeń P – zaliczenie pisemne
EU 2	TK 2	P- zaliczenie pisemne
EU 3	TK 3	F – zaliczenie pisemne P – zaliczenie pisemne
EU 4	TK 4	P – zaliczenie pisemne F – analiza i dyskusja podczas ćwiczeń; case study
EU 5	TK 5, TK 13	P – zaliczenie pisemne F – analiza i dyskusja podczas ćwiczeń case study
EU 6	TK 6	P – zaliczenie pisemne F – realizacja zadań podczas zajęć
EU 7	TK 7	P – zaliczenie pisemne

EU 8	TK 8, TK 11, TK 12, TK 14	P – zaliczenie pisemne F – realizacja zadań podczas zajęć, analiza i dyskusja podczas ćwiczeń
EU 9	TK 9	P – zaliczenie pisemne

Tabela 2

Zestawienie przewidywanych efektów uczenia przedmiotu do efektów uczenia dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia (PEU)

Efekty uczenia dla przedmiotu (EU)	Przyporządkowanie efektu uczenia dla przedmiotu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)
EU 1	K_W04, K_W09
EU2	K_W09 K_K01
EU 3	K_W04, K-W09
EU4	K_W08 K_U09
EU5	K_W08 K_K01
EU6	K_W04, K_W10 K_U09
EU7	K_W10 K_U07
EU8	K_W04 K_U07
EU9	K_W04, K_W10 K_U09

Tabela 3

Analiza obciążenia pracą studenta

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	40
Praca z nauczycielem akademickim podczas ćwiczeń	10
Studiowanie literatury do realizacji ćwiczeń	10
Studiowanie literatury przedmiotu do zaliczenia ustnego	15
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

\*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.