

	<h1>SYLABUS</h1>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	Pedagogika				
2. Nazwa przedmiotu	Wybrane problemy pedagogiki specjalnej				
3. Kod przedmiotu	I Ped.A.10				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	II				
7. Semestr	4				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	10 (1kno)
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	15 (3kno)
	Konwersatorium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	5				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Mgr Wioletta Lewandowska				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)					

12. Cele przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie wiedzy z zakresu teorii i praktyki pedagogiki specjalnej.
C2	Przekazanie wiedzy dotyczącej etiologii, charakterystyki i wybranych metod i zasad rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, z uszkodzeniem analizatora wzroku, z uszkodzeniem analizatora słuchu, niepełnosprawnością ruchową oraz z autyzmem.
C3	Przekazanie wiedzy dotyczącej zasad funkcjonowania, form i metod pracy w placówkach specjalnych, integracyjnych
C4	Przekazanie wiedzy dotyczącej przeżyć i problemów rodziców dziecka z zaburzeniami w rozwoju
C5	Przekazanie wiedzy z zakresu właściwych zachowań w kontakcie z osobami niepełnosprawnymi i ich opiekunami.
C6	Rozwinięcie umiejętności dyskusji oraz współpracy w grupie
C7	Rozwinięcie świadomości nad znaczeniem postawy wobec osoby niepełnosprawnej w procesie jej socjalizacji

13. Przewidywane efekty uczenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych studenta

Symbol	Efekty uczenia	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS	Odniesienie do celów (symbol celu)
EU1	Objaśnia cele i zadania pedagogiki specjalnej oraz wybrane problemy pedagogiki specjalnej	W	C 1
EU2	Wymienia i rozumie etiologię zaburzeń osób z niepełnosprawnością intelektualną, z uszkodzeniem analizatora wzroku, z uszkodzeniem analizatora słuchu, z niepełnosprawnością ruchową oraz z autyzmem.	W	C2
EU3	Charakteryzuje rozwój osób z niepełnosprawnością intelektualną, z uszkodzeniem analizatora wzroku, z uszkodzeniem analizatora słuchu, z niepełnosprawnością ruchową oraz z autyzmem.	U	C 2 C7
EU4	Zna zasady pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, z uszkodzeniem analizatora wzroku, z uszkodzeniem analizatora słuchu, z niepełnosprawnością ruchową oraz z autyzmem.	W	C 2
EU5	Charakteryzuje przeżycia i problemy rodziców dziecka z zaburzeniami w rozwoju	W	C 4 C 5 C7
EU6	Umiejętnie dobiera metody pracy do potrzeb dziecka z zaburzeniami w rozwoju.	U	C 3 C2
EU7	Zna zasady zachowań społecznych w kontakcie z osobami niepełnosprawnymi i ich opiekunami	U	C 5 C 2
EU8	Aktywnie i kreatywnie uczestniczy w zajęciach,	KS	C 6
EU9	Potrafi pracować w zespole, posiada zdolność wyrażania własnych opinii	KS	C 6
EU10	Świadomy znaczenia postaw wobec osób niepełnosprawnych w procesie ich socjalizacji	KS	C7

14. Treści kształcenia

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, e-learning)	Odniesienie do efektów uczenia (symbol efektu)
TK1	Przedmiot, zadania, cele pedagogiki specjalnej i jej związki z innymi dziedzinami wiedzy.	W	EU1, EU9, EU10
TK2	Problemy integracji społecznej oraz problemy etyczne w pedagogice specjalnej.	W	EU1, EU9, EU7, EU10

TK3	Osoba z niepełnosprawnością intelektualną (etiologia, klasyfikacja, diagnoza, charakterystyka osób, zasady i metody rehabilitacji)	ćw	EU2, EU3, EU4, EU5, EU6, EU7, EU8, EU9, EU10
TK4	Osoba z uszkodzeniem analizatora wzroku (etiologia, klasyfikacja, diagnoza, charakterystyka osób, zasady i metody rehabilitacji)	W	EU2, EU3, EU4, EU5, EU6, EU7, EU9, EU10
TK5	Osoba z uszkodzeniem analizatora słuchu (etiologia, klasyfikacja, diagnoza, charakterystyka osób, zasady i metody rehabilitacji)	ćw	EU2, EU3, EU4, EU5, EU6, EU7, EU8, EU9, EU10
TK6	Osoba z niepełnosprawnością ruchową (etiologia, klasyfikacja, diagnoza, charakterystyka osób, zasady i metody rehabilitacji)	ćw	EU2, EU3, EU4, EU5, EU6, EU7, EU8, EU9, EU10
TK7	Osoba z Autyzmem (etiologia, klasyfikacja, diagnoza, charakterystyka osób, zasady i metody rehabilitacji)	ćw	EU2, EU3, EU4, EU5, EU6, EU7, EU8, EU9, EU10
TK8	Rodzice dziecka z zaburzeniami w rozwoju (czynniki determinujące przeżycia, postawy rodziców wobec niepełnosprawności, problemy rodzin wychowujących dziecko z niepełnosprawnością)	W	EU5, EU6, EU7, EU9, EU10

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dykcik W. (2006) (red.), <i>Pedagogika specjalna</i>, Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM 2. Bobkiewicz-Lewartowska L. (2005), <i>Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii</i>. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls” 3. Maciarz, A. (2006), <i>Dziecko przewlekłe chore: opieka i wsparcie</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 4. Cunningham C. (1994), <i>Dzieci z zespołem Downa</i>. Warszawa: WSiP

	<p>5. Danielewicz D., Pisula E. (red.) (2003), <i>Terapia i edukacja osób z autyzmem</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.</p> <p>6. Kościelska M. (1998), <i>Trudne macierzyństwo</i>,. Warszawa: WSiP</p> <p>7. Löwe A. (1999), <i>Każde dziecko może nauczyć się słyszeć i mówić: wczesna diagnoza i wczesna rehabilitacja dziecka z wadą słuchu</i>. Poznań: Media Rodzina</p> <p>8. Michałowicz R. (red.) (1993) , <i>Mózgowe porażenie dziecięce</i>. Warszawa: Państwowe Zakłady Wydawnictw Lekarskich</p> <p>9. Kościelska M. (1998), <i>Oblicza upośledzenia</i>. Warszawa: PWN</p> <p>10. Obuchowska I. (1999) (red.), <i>Dziecko niepełnosprawne w rodzinie</i>, Warszawa: WSiP</p> <p>11. Smith D. (2009), <i>Pedagogika Specjalna</i>, Warszawa: PWN.</p>
--	---

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
Diagnostyczna	
Formująca	dyskusja podczas konwersatorium; grupowe formułowanie celów edukacyjno-rehabilitacyjnych dla ucznia niepełnosprawnego, grupowe opracowywanie form pomocy osobie niepełnosprawnej i jego rodzinie/ ocena opisowa
Podsumowująca	ZALICZENIE Z OCENĄ USTNE

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu)

Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów przedmiotu (EU) do celów przedmiotu, treści programowych i typów / metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów przedmiotu do efektów dla programu studiów tzw.programowych efektów uczenia- oraz efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia –tabela 2

Analiza obciążenie pracą studenta – tabela 3

Tabela 1 Przyporządkowanie przewidywanych efektów uczenia przedmiotu do typów / metod oceniania

Efekty uczenia dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia	Typy i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK 1, TK2	P – zaliczenie ustne
EU2	TK3, TK4, TK5, TK6, TK7	F – dyskusja podczas konwersatorium P- ustny
EU3	TK3, TK4, TK5, TK6, TK7	F – dyskusja podczas konwersatorium P- ustny
EU4	TK3, TK4, TK5, TK6, TK7	F – dyskusja podczas konwersatorium P- ustny
EU5	TK 3, TK 4, TK5, TK6, TK7,TK8	F – dyskusja podczas konwersatorium P- ustny
EU6	TK3, TK4, TK5, TK6, TK7, TK8	F – dyskusja podczas konwersatorium P- ustny
EU7	TK2TK3, TK4, TK5, TK6, TK7, TK8	F – dyskusja podczas konwersatorium P- USTNY
EU8	TK3, TK5, TK6, TK7,	F – dyskusja podczas konwersatorium
EU9	TK1,TK2, TK3, TK4, TK5, TK6, TK7, TK8	F – dyskusja podczas konwersatorium
EU10	TK1, TK2, TK3, TK4, TK5, TK6, TK7, TK8,	F – dyskusja podczas konwersatorium

Tabela 2

Zestawienie przewidywanych efektów uczenia przedmiotu do efektów uczenia dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia (PEU)

Efekty uczenia dla przedmiotu (EU)	Przyporządkowanie efektu uczenia dla przedmiotu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)
EU1	K_W01
EU2	K_W05
EU3	K_W05
EU4	K_W14, K_U10
EU5	K_W10
EU6	K_W16, K_U09
EU7	K_U12

EU8	K_U13, K_K07
EU9	K_U13, K_K07
EU10	K_K03

Tabela 3

Analiza obciążenia pracą studenta

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	25
Przygotowanie do konwersatorium	40
Czytanie wskazanej literatury	30
Przygotowanie do zaliczenia	30
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	5

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.