

	SYLABUS				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	<i>Pedagogika</i>				
2. Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do psychologii				
3. Kod przedmiotu	<i>I Ped. A3</i>				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	I				
7. Semestr	I				
8. Liczba godzin	Wykład	Stacjonarne		niestacjonarne	10 (5kno)
	Ćwiczenia	Stacjonarne		niestacjonarne	25 (5kno)
	Konwersatorium	Stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	5				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Ewa Karmolińska-Jagodzińska, prof. UAM, prof. WSH dr hab. Monika Filipiak, prof. WSH dr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)					

12. Cele przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie wiedzy o przedmiocie i historii psychologii jako nauki.
C2	Przekazanie wiedzy o głównych kierunkach – teoriach psychologii.
C3	Przekazanie wiedzy o biologicznych podstawach psychiki człowieka.
C4	Przekazanie wiedzy dotyczącej procesów psychicznych.
C5	Przekazanie wiedzy dotyczącej psychicznej natury wrażeń.
C6	Przekazanie wiedzy dotyczącej procesów percepcji i wyobraźni.
C7	Przekazanie wiedzy o procesach myślenia i rozwiązywania problemów.
C8	Przekazanie wiedzy o naturze i rodzajach pamięci.
C9	Przekazanie wiedzy o psychologicznych podstawach uczenia się.
C10	Przekazanie wiedzy o naturze emocji i jej zasadach.
C11	Przekazanie wiedzy o motywacji.
C12	Przekazanie wiedzy o osobowości człowieka jej strukturze i głównych teoriach.
C13	Przekazanie wiedzy o podstawowych właściwościach osobowości, temperamencie i inteligencji.

13. Przewidywane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych studenta

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - K	Odniesienie do celów (symbol celu)
EU1	Objaśnia przedmiot, cele i zadania psychologii ogólnej. Rozumie uwarunkowania powstawania psychologii jako nauki.	W	C1
EU2	Objaśnia podstawowe założenia teoretyczne głównych kierunków psychologii. Rozumie ich wpływ na formowanie się poglądów na temat wpływu psychiki na życie człowieka.	W	C2
EU3	Rozumie wzajemne związki i relacje jakie zachodzą między ciałem a psychiką człowieka.	W	C3, C1
EU4	Zna budowę układu nerwowego i potrafi wyjaśnić mechanizmy warunkowania klasycznego i instrumentalnego. Rozumie rolę odkryć neuronauki dla psychologii.	W	C3, C10
EU5	Objaśnia mechanizmy procesów psychicznych, zna fizjologię funkcjonowania zmysłów człowieka.	W	C4, C5
EU6	Objaśnia proces powstawania wrażeń zmysłowych, rozumie ich rolę w powstawaniu stosunku do spostrzeganej rzeczywistości.	W, K	C5, C6
EU7	Rozumie istotę procesu powstawania spostrzeżeń i ich rolę w interpretacji rzeczywistości	W	C5, C6, C7
EU8	Objaśnia procesy myślenia i jego rolę w rozwiązywaniu podstawowych problemów życiowych.	W	C7, C9
EU9	Objaśnia proces powstawania pamięci, potrafi wskazać jej związek z myśleniem, uczeniem się i jakością życia.	W, U	C6, C7, C8, C9, C13
EU10	Zna zasady i prawa uczenia się, potrafi je wykorzystać w studiowaniu.	W, U	C7, C8. C9
EU11	Objaśnia mechanizmy emocji i rolę emocji w życiu człowieka, rozumie zasady emocji i uczuć.	W	C10, C11
EU12	Charakteryzuje mechanizmy motywacyjne, rozumie ich związek z procesami emocji, zna zasady oddziaływania na motywację.	W	C10, C11
EU13	Objaśnia mechanizmy formowania się osobowości człowieka, objaśnia podstawowe teorie osobowości oraz jej strukturę.	W	C12, C13
EU14	Objaśnia istotę temperamentu i inteligencji oraz charakteru, rozumie wpływy temperamentu i inteligencji na zachowanie, procesy podejmowania decyzji	W	C12, C13

14. Treści kształcenia

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, e-learning)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Psychologia jako nauka o zachowaniu człowieka (rys historyczny, przedmiot i cele psychologii,	W	EU 1, EU 2

	główne kierunki i teorie. Psychologia w Polsce).		
TK2	Analiza założeń wstępnych koncepcji psychologicznych oraz podstawowych założeń teorii i kierunków psychologii.	Ć	EU 2
TK3	Biologiczne podstawy psychiki człowieka (mózg i system nerwowy, budowa tkanki nerwowej, odruch bezwarunkowy i odruch warunkowy – instrumentalny). Rozwój neuronauki a psychologia	W	EU3, EU 4
TK 4	Procesy poznawcze. Wrażenia i spostrzeżenia jako podstawowe mechanizmy doświadczenia za pomocą zmysłów (struktura aktu poznawczego: wrażenie zmysłowe, charakterystyka spostrzegania, czynniki decydujące o tym, co człowiek spostrzega)	W, Ć	EU 5, EU 6, EU 7
TK 5	Psychologia myślenia i rozumowania (procesy myślenia – natura inteligencji człowieka, myślenie konkretne i abstrakcyjno-logiczne, rola wyobraźni w myśleniu konkretnym).	W, Ć	EU8, EU 14
TK 6	Psychologiczne mechanizmy pamięci (pojęcie i cechy pamięci, fazy przetwarzania informacji, pamięć krótko i długotrwała, pamięć autobiograficzna)	W, Ć	EU9
TK 7	Procesy zapamiętywania (pamiętanie krótkotrwałe, test pamięci, techniki zapamiętywania, mnemotechniki).	Ć	EU9
TK 8	Psychologiczna natura uczenia się (odruchy, instynkty, wdrukowanie, warunkowanie klasyczne i instrumentalne, krzywa uczenia się, uczenie się społeczne).	W, Ć	EU9, EU 10
TK 9	Psychologia procesów emocjonalnych (natura emocji, wzbudzanie emocji, ekspresja emocji, emocje a działanie, zasady psychologii emocji).	W, Ć	EU11
TK 10	Psychologia motywacji (charakterystyka procesów motywacyjnych, związek emocji i motywacji, rola motywacji w zachowaniu się i działaniu, źródła i zasady motywacji).	W	EU11, EU 12
TK 11	Osobowość człowieka (pojęcie osobowości – definicje, typy, klasyfikacja teorii osobowości, struktura osobowości, model wielkiej piątki, temperament, inteligencja, charakter).	W, Ć	EU 13, EU14

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strelau J (red.), (2000), Psychologia. Podręcznik akademicki, t. 1, t. 2 i t.3, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2. Kalat J.W. (2006), Biologiczne podstawy psychologii, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN 3. Oleś P.K. (2003), Wprowadzenie do psychologii osobowości, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe „Scholar”
-----------------------	---

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Stachowski R. (2004), Historia współczesnej myśli psychologicznej. Od Wundta do czasów najnowszych, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe „Scholar” 5. Franken E.R. (2006), Psychologia motywacji, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kosslyn S.M., Rosenberg R.S., (2006), Psychologia. Mózg. Człowiek. Świat, Kraków, Wydawnictwo Znak 2. Tavis C., Wade C. (1999), Psychologia. Podejścia oraz koncepcje, Poznań, Zys i S-ka Wydawnictwo s.c. 3. Rathus S.A. (2004), Psychologia współczesna, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 4. Strelau J. (1985), Temperament, osobowość, działanie, Warszawa, PWN 5. Strelau J. (2009), Psychologia różnic indywidualnych, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe „Scholar” 6. Levis M., Havilland-Jones J.M. (red.), (2005), Psychologia emocji, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 7. Włodarski Z. (1996) Psychologia uczenia się, Warszawa, PWN.

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
Diagnostyczna	Odpowiedzi na zagadnienia podczas zajęć, opracowanie wybranych zagadnień i ich przedstawienie na forum grupy - prezentacja
Formująca	Dyskusja grupowa teorii psychologicznych i podstawowych problemów psychologii
Podsumowująca	Zaliczenie ustne

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu)

Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia i typów / metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu o efektów uczenia się dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia się – tabela 2

Analiza obciążenie pracą studenta – tabela 3

Tabela 1 Przyporządkowanie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu do treści kształcenia oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia	Typy i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK 1	P – zaliczenie ustne, aktywność
EU2	TK 1, TK 2	F – dyskusja grupowa w czasie ćwiczeń P - zaliczenie ustne, aktywność
EU 3	TK 3	P – zaliczenie ustne, aktywność
EU 4	TK 3	P – zaliczenie ustne, aktywność
EU 5	TK 4	D – prezentacja, aktywność P – zaliczenie ustne, aktywność
EU 6	TK 4	D - prezentacja, aktywność P – zaliczenie ustne, aktywność
EU7	TK 4	D - prezentacja, aktywność P – zaliczenie ustne, aktywność
EU 8	TK 5	D - prezentacja, aktywność P – zaliczenie ustne, aktywność
EU 9	TK 6, TK 7, TK8	D - prezentacja, aktywność P – zaliczenie ustne, aktywność
EU 10	TK 8	D - prezentacja, aktywność P – zaliczenie ustne, aktywność
EU11	TK 9, TK 10	D - prezentacja, aktywność P – zaliczenie ustne, aktywność
EU12	TK 10	P – zaliczenie ustne, aktywność
EU13	TK 11	D - prezentacja, aktywność P – zaliczenie ustne, aktywność
EU14	TK 11	D - prezentacja, aktywność P – zaliczenie ustne, aktywność

Tabela 2

Zestawienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu do efektów uczenia się dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia się (PEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Przyporządkowanie efektu uczenia się dla przedmiotu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)
EU 1	K-W03, K_W04
EU 2	K_W04
EU 3	K_W04
EU 4	K_W03, K_W04
EU 5	K_W03, K_W04
EU 6	K_W04 K_U03
EU 7	K_W04
EU 8	K_W04 K_W14
EU 9	K_W04 K_K01
EU10	K_W04 K_U03

EU11	K_W03, K_W04
EU12	K_W04
EU13	K-W04 K_K01
EU14	K-W04K_W14

Tabela 3

Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	35
Przygotowanie do ćwiczeń	35
Czytanie wskazanej literatury	30
Przygotowanie do zaliczenia	25
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	5

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.