

	<h1>SYLABUS</h1>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	Pedagogika				
2. Nazwa przedmiotu	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania				
3. Kod przedmiotu	I Ped.A12				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	I				
7. Semestr	1				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	10 (7KNO)
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	15 (5KNO)
	Konwersatorium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	5				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Karolina Czerwiec, dr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)					

12. Cele przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie wiedzy dotyczącej podstawowych definicji i pojęć wyjaśniających składowe rozwoju, aspekty rozwoju oraz fazy rozwoju biologicznego człowieka
C2	Przekazanie wiedzy o podstawowych czynnikach rozwoju biologicznego człowieka
C3	Przekazanie niezbędnej wiedzy z zakresu genetycznych uwarunkowań rozwoju biologicznego człowieka, w tym genetyki dziedziczenia cech biologicznych, mechanizmu powstawania cech ilościowych oraz wad rozwojowych będących wynikiem mutacji genetycznych
C4	Przekazanie wiedzy dotyczącej podstawowych mechanizmów biologicznych odpowiedzialnych na zachowanie człowieka w fazie progresywnej i całej ontogenezie.
C5	Uświadczenie przyszłemu pedagogowi możliwości wpływu na potencjalne możliwości rozwoju biologicznego człowieka.

13. Przewidywane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych studenta

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - K	Odniesienie do celów (symbol celu)
EU1	Objaśnia podstawowe pojęcie dotyczące rozwoju biologicznego człowieka.	W	C1
EU2	Zna i objaśnia podział ontogenezy rozwoju biologicznego na fazy (okresy) oraz charakteryzuje fazy rozwoju biologicznego człowieka	W	C1
EU3	Zna i definiuje czynniki rozwoju biologicznego człowieka i rozumie ich wpływ na ontogenezę człowieka.	W	C2, C5
EU4	Zna i objaśnia podstawowe prawa z zakresu genetyki człowieka oraz zna zasady dziedziczenia cech.	W	C3,
EU5	Zna i objaśnia mechanizmy mutacji genetycznych i zna skutki mutacji oraz wybranych chorób mających istotny wpływ na rozwój i zachowanie się człowieka	W/U	C3, C4
EU6	Zna i objaśnia zmienność biologiczną człowieka na różnych etapach rozwoju	W/U	C4, C5

14. Treści kształcenia

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, e-learning)	Odniesienie do efektów uczenia (symbol efektu)
TK1	Definicja rozwoju biologicznego. Filogeneza a ontogeneza. Składowe rozwoju i aspekty rozwoju. Podział ontogenezy człowieka. Poziom i faza rozwoju.	W/Ć/KNO	EU1
TK2	Charakterystyka faz rozwojowych u człowieka. Procesy wzrastanie i rozwoju a zjawisko	W/Ć/KNO	EU1, EU2,
TK3	Czynniki rozwoju biologicznego człowieka. Czynniki endogenne i egzogenne.	W/Ć/KNO	EU3
TK4	Genetyczne podstawy rozwoju. Przepływ informacji genetycznej: genotyp a fenotyp. Zjawisko epigenety.	W/Ć	EU4, EU5
TK5	Mutacje i przykłady zaburzeń przez nie wywoływanych. Podstawy genetyki klasycznej. Cechy jakościowe i ilościowe, determinacja genetyczna. Wybrane choroby genetyczne i ich wpływ na rozwój biologiczny.	W/Ć	EU4, EU5
TK5	Regulacja neurohormonalna u człowieka w różnych fazach ontogenezy (dojrzewanie, menopauza).	W/Ć	EU6

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bochenek. A., Anatomia człowieka – PZWL, Warszawa 2007, 2. Skrzat, J., Anatomia człowieka z elementami fizjologii, – Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2010, 3. Wolański N., Rozwój biologiczny człowieka Podstawy augsologii, gerontologii i promocji zdrowia, PWN, W-wa, 2005 4. Malinowski A., [red.], Antropologia dla pedagogów, Uniwersytet Zielonogórski, Zielona Góra 2008, 5. Bartel H.: Embriologia PZWL, PZWL, Warszawa 2004, 6. Lewiński W., Genetyka, Wydawnictwo „OPERON” 1998 7. Solomon E. P., L. R. Berg, D. W. Martin, C. A., Villee, Biologia, MULTICO Oficyna Wydawnicza, W-wa, 1996 8. Traczyk W. Z., Fizjologia człowieka w zarysie,, PZWL, Warszawa 2000,
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cieślik J. Wielopoziomowy rozwój fenotypowy populacji i osobnika w ontogenezie, Wyd. Naukowe UAM, Poznań 2. Cieślik J., Kaliszewska-Drozdowska M.D., Kaczmarek M., Dziecko Poznańskie ,90, Wydawnictwo Naukowe Bogucki, Poznań 1994 3. Jopkiewicz A., Suliga E., Biologiczne podstawy Biologiczne podstawy rozwoju człowieka Radom-Kielce 1998 4. Wolański N., Metody kontroli i normy rozwoju dzieci i młodzieży, PZWL, W-wa, 1975 5. Kalat James W., Biologiczne podstawy psychologii, Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa 2006

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
Diagnostyczna	
Formująca	Dyskusja podczas ćwiczeń na podany temat z listy tematów
Podsumowująca	Prace zaliczeniowe

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu)

Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów przedmiotu (EU) do celów przedmiotu, treści programowych i typów / metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów przedmiotu do efektów dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia - oraz efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia –tabela 2

Analiza obciążenie pracą studenta – tabela 3

Tabela 1 Przyporządkowanie przewidywanych efektów uczenia się przedmiotu do typów / metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia	Typy i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1	F-dyskusja podczas ćwiczeń na temat pracy pisemnej napisanej przez studenta, udział w dyskusji wszystkich studentów w grupie P- prace zaliczeniowe
EU2	TK2, TK3,	F-dyskusja podczas ćwiczeń na temat pracy pisemnej napisanej przez studenta, udział w dyskusji wszystkich studentów w grupie P- prace zaliczeniowe
EU3	TK4,	F-dyskusja podczas ćwiczeń na temat pracy pisemnej napisanej przez studenta, udział w dyskusji wszystkich studentów w grupie P-prace zaliczeniowe
EU4	TK4, TK5	F-dyskusja podczas ćwiczeń na temat pracy pisemnej napisanej przez studenta, udział w dyskusji wszystkich studentów w grupie P- prace zaliczeniowe
EU5	TK5,	F-dyskusja podczas ćwiczeń na temat pracy pisemnej napisanej przez studenta, udział w dyskusji wszystkich studentów w grupie P- prace zaliczeniowe
EU6	TK5,	F-dyskusja podczas ćwiczeń na temat pracy pisemnej napisanej przez studenta, udział w dyskusji wszystkich studentów w grupie P- prace zaliczeniowe

Tabela 2

Zestawienie przewidywanych efektów uczenia się przedmiotu do efektów uczenia się dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia się (PEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Przyporządkowanie efektu uczenia się dla przedmiotu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)
EU1	K_W01,
EU2	K_W01, K_W17
EU3	K_W03, K_W05
EU4	K_W03, K_W05
EU5	K_W03, K_W05 K_U04
EU6	K_W03, K_U04

Tabela 3

Analiza obciążenia pracą studenta

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	25
Czytanie wskazanej literatury	30
Przygotowanie do ćwiczeń	30
Przygotowanie do zaliczenia i pisanie pracy	40
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	5

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.