



SYLABUS

| | | | | | |
|--|---|-------------|--|----------------|--------------|
| Nazwa jednostki | Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego | | | | |
| 1. Kierunek studiów | <i>Pedagogika</i> | | | | |
| 2. Nazwa przedmiotu | Teoretyczne podstawy wychowania | | | | |
| 3. Kod przedmiotu | <i>I Ped. B2</i> | | | | |
| 4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny) | Obowiązkowy | | | | |
| 5. Poziom studiów | I | | | | |
| 6. Rok studiów | I | | | | |
| 7. Semestr | II | | | | |
| 8. Liczba godzin | Wykład | stacjonarne | | niestacjonarne | 15 (5KNO) |
| | Ćwiczenia | stacjonarne | | niestacjonarne | 30 |
| | Konwersacje | stacjonarne | | niestacjonarne | |
| 9. Liczba punktów ECTS | 6 | | | | |
| 10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzący h zajęcia | Sylwia Jaskuła, dr. hab | | | | |
| 11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane) | Wiedza z zakresu przedmiotu Wprowadzenie do pedagogiki | | | | |

12. Cele przedmiotu

| Symbol | Cele kształcenia |
|--------|---|
| C1 | Przekazanie wiedzy na temat miejsca teorii wychowania wśród nauk pedagogicznych, jej genezy i ewolucji oraz teorii wychowania jako nauki. |
| C2 | Przekazanie wiedzy na temat wartości i celów wychowania. |

| | |
|----|--|
| C3 | Przekazanie wiedzy na temat podmiotowości w wychowaniu. |
| C4 | Przekazanie wiedzy na temat zasad, metod, form, technik i środków wychowania. |
| C5 | Przekazanie wiedzy na temat ukrytego programu w edukacji oraz strategii nauczycieli i uczniów. |
| C6 | Rozwinięcie umiejętności dyskusji oraz współpracy w grupie. |
| C7 | Rozwinięcie świadomości nad znaczeniem procesu wychowania w rozwoju człowieka. |

13. Przewidywane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych studenta

| Symbol | Efekty uczenia się | W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - K | Odniesienie do celów (symbol celu) |
|--------|--|---|---------------------------------------|
| EU1 | Określa i charakteryzuje miejsce teorii wychowania wśród nauk pedagogicznych oraz jej genezę i ewolucję. | W | C1 |
| EU2 | Charakteryzuje teorię wychowania jako naukę, określa jej przedmiot badań, funkcje, zadania oraz orientacje badawcze. | W | C1 |
| EU3 | Zna różnice między szerokim, wąskim i najwęższym rozumieniem wychowania. Opisuje wychowanie ze względu na jego charakter, znaczenie i funkcje. Określa i charakteryzuje cechy wychowania, grupy definicji wychowania i zjawiska przemian w wychowaniu. Charakteryzuje proces samowychowania. | W, KS | C1, C7 |
| EU4 | Określa wartości i ich rolę w stanowieniu celów wychowania. Potrafi podać klasyfikacje wartości. Zna definicje i typologie celów wychowania, rozumie ich znaczenie dla procesu edukacji. | W | C2 |
| EU5 | Ma wiedzę na temat podmiotowości. Zna jej definicję, teorie oraz pedagogiczne koncepcje. Rozumie różnice między podmiotowością a przedmiotowością. Rozumie na czym polega podmiotowe traktowanie drugiego człowieka. | W | C3 |
| EU6 | Wymienia i charakteryzuje zasady, metody, formy, techniki i środki wychowania. | W, U, KS | C4, C6, C7 |

| | | | |
|-----|--|----|----|
| EU7 | Charakteryzuje ukryty program, zna jego definicję, rodzaje i skutki. Ma wiedzę na temat strategii nauczycieli i uczniów, określa czynniki mające wpływ na dobór strategii. | W | C5 |
| EU8 | Potrafi pracować w zespole, wyrażać własne opinie i uzasadniać je. | KS | C6 |
| EU9 | Świadomy znaczenia procesu wychowania w rozwoju człowieka. | KS | C7 |

14. Treści kształcenia

| Symbol | Treści kształcenia | Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, e-learning) | Odniesienie do efektów uczenia symbol efektu) |
|--------|--|---|---|
| TK1 | Teoria wychowania wśród innych dyscyplin naukowych. Geneza i ewolucja teorii wychowania. | W ćw | EU1 |
| TK2 | Teoria wychowania jako nauka. Naukowe i potoczne teorie wychowania. Przedmiot badań, funkcje i zadania teorii wychowania. Główne orientacje badawcze w teorii wychowania. | W ćw | EU2 |
| TK3 | Wychowanie jak przedmiot teorii wychowania. Szerokie, wąskie i najwęższe rozumienie wychowania. Definicje wychowania ze względu na jego charakter, znaczenie i funkcje. Cechy wychowania, grupy definicji wychowania i zjawiska przemian w wychowaniu. Samowychowanie: istota, struktura, właściwości. | W ćw | EU3 |
| TK4 | Aksjologiczne podstawy teorii wychowania. Rola wartości w stanowieniu celów wychowania. Wybrane klasyfikacje wartości. Cele wychowania, ich typologie, funkcje. Współczesne kontrowersje wokół celów wychowania | ćw | EU4 |

| | | | |
|-----|--|--------|-----|
| TK5 | Podmiotowość w wychowaniu. Pojęcie podmiotowości, teorie podmiotowości, pedagogiczne koncepcje podmiotowości. Podmiotowość a przedmiotowość. | Ćw | EU5 |
| TK6 | Zasady, metody, formy, techniki, i środki wychowania. Ich typologie, charakterystyka i ocena przydatności. | Ćw KNO | EU6 |
| TK7 | Ukryty program w edukacji. Trudności terminologiczne, rodzaje ukrytego programu, charakterystyka i konsekwencje. Strategie nauczycieli i uczniów. Ich charakterystyka, kryteria doboru i korelacje między strategiami nauczycieli i uczniów. | W Ćw | EU7 |

15. Literatura przedmiotu

| | |
|--------------------------|--|
| Literatura podstawowa | 1. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2003, 2. Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008, |
| Literatura uzupełniająca | 1. Górniewicz J. (red.), Teoria wychowania (wybrane problemy), Olsztyn 2005. 2. Janowski A., Uczeń w teatrze życia szkolnego, Warszawa 1998, 3. Rylke H., Klimowicz G., Szkoła dla ucznia. Jak uczyć życia z ludźmi, Warszawa 1982, 4. Sowiński A.J., Samowychowanie w interpretacji pedagogicznej, Szczecin 2006, 5. Szymański M., Studia i szkice z socjologii edukacji, Warszawa 2000, 6. Śliwerski B., Program wychowawczy szkoły, Warszawa 2001, |

16. Sposób oceniania pracy studenta

| Typ oceniania | Metody oceny |
|---------------|---|
| Diagnostyczna | |
| Formująca | dyskusja podczas wykładu i ćwiczeń nad znaczeniem procesu wychowania w rozwoju człowieka, dyskusja podczas ćwiczeń; określanie w grupach metod, form i technik wychowania oraz formułowanie oceny ich przydatności w konkretnych sytuacjach wychowawczych |
| Podsumowująca | egzamin ustny, zaliczenie - ustne |

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu)

Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów przedmiotu (EU) do celów przedmiotu, treści programowych i typów / metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów przedmiotu do efektów dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia - oraz efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia –tabela 2.

Tabela 1 Przyporządkowanie przewidywanych efektów uczenia przedmiotu do typów / metod oceniania

| Efekty uczenia dla przedmiotu (EU) | Treści kształcenia | Typy i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące) |
|------------------------------------|--------------------|---|
| EU1 | TK1 | P – egzamin pisemny, zaliczenie pisemne |
| EU2 | TK2 | P – egzamin pisemny, zaliczenie pisemne |
| EU3 | TK3 | P – egzamin pisemny, zaliczenie pisemne |
| EU4 | TK4 | P – egzamin pisemny, zaliczenie pisemne |
| EU5 | TK5 | P – egzamin pisemny, zaliczenie pisemne |
| EU6 | TK6 | F – dyskusja podczas ćwiczeń wykładu |
| EU7 | TK7 | P – egzamin pisemny, zaliczenie pisemne |
| EU8 | TK6 | F – dyskusja podczas ćwiczeń |
| EU9 | TK3,TK6 | F – dyskusja podczas wykładu i ćwiczeń |

Tabela 2

Zestawienie przewidywanych efektów przedmiotu do efektów dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia (PEU)

| Efekty uczenia dla przedmiotu (EU) | Przyporządkowanie efektu uczenia dla przedmiotu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU) |
|------------------------------------|---|
| EU1 | K_W02 |
| EU2 | K_W01 |
| EU3 | K_W03, K_K02 |

| | |
|-----|---------------------|
| EU4 | K_W19 |
| EU5 | K_W15 |
| EU6 | K_W16, K_U13, K_K02 |
| EU7 | K_W15 |
| EU8 | K_W15 |
| EU9 | K_U13 |

Tabela 3

Analiza obciążenia pracą studenta

| Forma aktywności studenta | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą | 45 |
| Praca własna studenta | 20 |
| Przygotowanie do ćwiczeń | 15 |
| Przygotowanie z materiałów | 15 |
| Przygotowanie do egzaminu | 55 |
| SUMA GODZIN | 150 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU | 6 |

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.