

	<b>SYLABUS</b>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	Pedagogika				
2. Nazwa przedmiotu	Socjologia mikrostruktur wychowawczych				
3. Kod przedmiotu	I Ped. B6				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	II				
7. Semestr	IV				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	5 (2kno)
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	20 (9kno)
	Konwersatorium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	3				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Marcin Hermanowski, dr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)					

#### 12. Cele przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Zaznajomienie z teoriami z zakresu procesów mikro społecznych :socjalizacji, kształtowania postaw, grup odniesienia, tożsamości
C2	Przekazanie wiedzy z zakresu teorii małych grup społecznych: struktura, komponenty, typologie
C3	Zaprezentowanie rodziny z perspektywy socjologicznej jako podstawowego środowiska socjalizującego oraz przemian współczesnej rodziny
C4	Przekazanie wiedzy na temat ruchów kontrkulturowych i subkultur młodzieżowych
C5	Przekazanie wiedzy dotyczącej szkoły i więzienia jako instytucji totalnych
C6	Rozwinięcie umiejętności interpretacji zjawisk społecznych w powiązaniu ze stanowiskami teoretycznymi
C7	Rozwinięcie umiejętności analizy danych statystycznych i urzędowych z perspektywy poznanych teorii socjologicznych

13. Przewidywane efekty uczenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych studenta

Symbol	Efekty uczenia	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - K	Odniesienie do celów (symbol celu)
EU1	Posiada wiedzę z zakresu teorii mikrosocjologii	W	C1,C2
EU2	Rozumie różnicę między poszczególnymi stanowiskami teoretycznymi w objaśnianiu i charakteryzowaniu mikrostruktur wychowawczych: rodziny , szkoły, subkultury młodzieżowej, formacji kontrkulturowych	W	C3, C4, C5
EU3	Potrafi wyszukać pozycje źródła bibliograficzne dotyczące zagadnień z obszaru mikrostruktur wychowawczych	U	C3, C4, C5, C6,C7
EU4	Opisuje zjawiska społeczne za pomocą pojęć właściwym poszczególnym koncepcjom teoretycznym	U	C3,C4, C5, C6
EU5	Analizuje przemiany wychowawczych instytucji społecznych z perspektywy poznanych koncepcji teoretycznych	U	C1,C2,C3,C4 C5, C6
EU6	Ma świadomość wartości wiedzy na temat społecznych instytucji wychowawczych i ich znaczenia dla konstrukcji więzi w środowiskach społecznych	K	C5, C6, C7

14. Treści kształcenia

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, e-learning)	Odniesienie do efektów uczenia (symbol efektu)
TK1	Teorie grup społecznych z punktu widzenia poszczególnych paradygmatów socjologii	W kno	EU1
TK2	Kształtowanie się jednostki w toku życia: osobowość, tożsamość, socjalizacja , postawa	W	EU1, EU2
TK3	Struktura grupy społecznej , jej elementy, typologia grup społecznych; teoria grup odniesienia	W	EU1, EU2
TK4	Historyczne przemiany funkcji rodziny, analiza cech współczesnej rodziny polskiej	W c kno	EU1,EU2, EU4
TK5	Rodzina-definicje (J. Rembowski), alternatywne formy rodziny (K. Slany)	Ćw kno	EU2, EU3, EU4
TK6	Definicje i funkcje subkultury i kontrkultury funkcje subkultur rodzaje subkultur, analiza przykładów (Pęczak, Cz. Czapów)	Ćw	EU3, EU4, EU5, EU6
TK7	Cechy instytucji totalnych (E. Goffman), podział instytucji totalnych, analiza przykładu szkoły	Ćw	EU4, EU5, EU6

#### 15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Pedagogika rodziny: opieka i wychowanie we współczesnej rodzinie</i> Cudak H. Łódź 2007</li> <li>2. <i>Socjologia rodziny: ewaluacja, historia, zróżnicowanie</i>. T. Szlędak, Warszawa 2011</li> <li>3. <i>Socjologia : mikrostruktury</i>; Ryszard Podgórski, Bydgoszcz 2008</li> </ol>
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Pedagogika rodziny</i>; Stanisław Kawula, Józefa Brągiel, Andrzej W. Janke, Warszawa 2005</li> <li>2. <i>Socjologia: małe struktury społeczne</i>; Jan Turowski, Lublin 1993</li> <li>3. <i>Socjologia : mikrostruktury: wybrane zagadnienia</i>; Marek Frankowski, Warszawa 2004</li> <li>4. <i>Alternatywne formy życia małżeńsko-rodzinnego w ponowoczesnym świecie</i>; Krystyna Slany, Kraków 2002</li> <li>5. <i>Instytucje totalne</i>; Erving Goffman, Gdańsk 2011</li> <li>6. <i>Mały słownik subkultur młodzieżowych</i>; Mirosław Pęczak, Warszawa 1992</li> <li>7. <i>Mikroświaty społeczne wyzwaniem dla współczesnej edukacji</i>; Martyna Przymont- Ciesielska (red), Kraków 2011</li> <li>8. <i>Subkultury młodzieżowe</i>; Bogdan Prejs, Katowice 2005</li> </ol>

#### 16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
Diagnostyczna	
Formująca	Dyskusje podczas ćwiczeń, aktywność w pracy grupowej przy interpretacji przedstawianych przez nauczyciela materiałów źródłowych
Podsumowująca	Zaliczenie ustne

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu)

#### Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

( wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów przedmiotu (EU) do celów przedmiotu, treści programowych i typów / metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów przedmiotu do efektów dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia - oraz efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia –tabela 2

Analiza obciążenie pracą studenta – tabela 3

Tabela 1 Przyporządkowanie przewidywanych efektów uczenia przedmiotu do typów / metod oceniania

Efekty uczenia dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia	Typy i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1, TK2, TK3, TK4	P- prace zaliczeniowe
EU2	TK2, TK3, TK4, TK5	P- prace zaliczeniowe F- dyskusja podczas ćwiczeń
EU3	TK5, TK6	F- dyskusja podczas ćwiczeń D- poziom przygotowania do zajęć
EU4	TK4, TK5, TK6, TK7	D- poziom przygotowania do zajęć F- dyskusja podczas ćwiczeń P- prace zaliczeniowe
EU5	TK4, TK6, TK7	D- poziom przygotowania do zajęć F- dyskusja podczas ćwiczeń P- prace zaliczeniowe
EU6	TK5, TK6, TK7	F- dyskusja podczas ćwiczeń D- poziom przygotowania do zajęć

Tabela 2

Zestawienie przewidywanych efektów uczenia przedmiotu do efektów uczenia dla programu studiów tzw. programowych efektów kształcenia (PEU)

Efekty uczenia dla przedmiotu (EU)	Przyporządkowanie efektu uczenia dla przedmiotu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)
EU1	K_W04, K_W05
EU2	K_W06, K_W07, K_W10
EU3	K_U04
EU4	K_U02, K_U06
EU5	K_U03, K_U08
EU6	K_K02

Tabela 3

Analiza obciążenia pracą studenta

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	25
Przygotowanie do ćwiczeń	30
Czytanie wskazanej literatury	10
Przygotowanie do zaliczenia, pisanie	15
SUMA GODZIN	70
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

\*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.