

	SYLABUS				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	<i>Pedagogika</i>				
2. Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do socjologii				
3. Kod przedmiotu	<i>I Ped. A6</i>				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	I				
7. Semestr	I				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	10 (2kno)
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	15 (8kno)
	Konwersatorium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	5				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Marcin Hermanowski, dr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)					

12. Cele przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie wiedzy dotyczącej socjologii jako dyscypliny naukowej, jej historii oraz wewnętrznego zróżnicowania
C2	Wyposażenie studentów w wiedzę o podstawowych pojęciach stosowanych w socjologii
C3	Dostarczenie wiedzy o człowieku jako istocie biokulturowej oraz o konsekwencjach tego faktu
C4	Dostarczenie wiedzy na temat ludzkiego działania, interakcji i wzajemnych oddziaływań pomiędzy ludźmi
C5	Wytworzenie umiejętności pracy w grupie oraz prowadzenia dyskusji
C6	Wytworzenie umiejętności samodzielnej pracy z tekstami naukowymi
C7	Zapoznanie studentów z najnowszą literaturą dotyczącą socjologii i sposobów jej uprawiania

13. Przewidywane efekty uczenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych studenta

Symbol	Efekty uczenia	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS	Odniesienie do celów (symbol celu)
EU1	Wie, co to jest socjologia, skąd się wzięła, jakie procesy społeczne wpłynęły na jej pojawienie się	W	C1, C2
EU2	Jest świadom wewnętrznego zróżnicowania socjologii, wie w jaki sposób ona ewoluowała, jakie są podstawowe paradygmaty jej uprawiania	W	C3, C7
EU3	Potrafi określić konsekwencje faktu, iż człowiek jest istotą biokulturową	W	C3, C7
EU4	Wie, w jaki sposób stajemy się ludźmi, na czym polega socjalizacja i jakie są jej odmiany	W	C3, C7
EU5	Wie, co to jest działanie, działanie społeczne, interakcje społeczne	W	C4, C7
EU6	Potrafi określić przyczyny zachowań konformistycznych i dewiacyjnych	W	C4, C7
EU7	Wie, co to są instytucje i systemy kontroli społecznej oraz dlaczego społeczeństwo się nimi posługuje	W	C4, C7
EU8	Potrafi samodzielnie pracować z tekstami naukowymi	U	C6
EU9	Potrafi pracować w grupie, dyskutować, przekazywać swoje poglądy innym	KS	C5

14. Treści kształcenia

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, e-learning)	Odniesienie do efektów uczenia (symbol efektu)
TK1	Co to jest socjologia? Socjologiczna perspektywa oglądania świata, wyobrażenia socjologiczna, spojrzenie <i>innego</i> . Wiedza socjologiczna i potoczna. Czym zajmują się socjologowie?	W C KNO	EU1, EU8, EU9
TK2	Skąd się wzięła socjologia? Społeczne i intelektualne źródła socjologii. Socjologia jako nowoczesne badanie społeczeństw zmodernizowanych. Socjologia klasyczna- główne nurty myślowe i problemy badawcze (Comte, Spencer, Durkheim, Weber, Znaniecki, Mead)	W C KNO	EU1, EU8, EU9
TK3	Czy socjologia jest nauką? Czym jest nauka? Rola teorii w badaniach. Socjologia, a inne systemy poznawcze. Miejsce socjologii wśród innych nauk (socjologia a nauki przyrodnicze i humanistyczne). Społeczne zastosowania i funkcje socjologii.	W C	EU1, EU8, EU9

	Badania socjologiczne i ich wpływ na życie społeczne.		
TK4	Socjologia, czy socjologie? Socjologia jako nauka wieloparadygmatyczna. Główne paradygmaty uprawiania socjologii (faktów społecznych, społecznego zachowania i społecznej definicji). Główne spory teoretyczne i nurty współczesnej socjologii (teorie wymiany, teorie funkcjonalne, teorie konfliktowe, interakcjonizm, teorie krytyczne, socjologia relacyjna), nowe tematy socjologii (gender, ciało i seksualność, emocje, tożsamość, globalizacja, społeczeństwo sieciowe, materialność i wizualność itd.)	W C	EU1, EU8, EU9
TK5	Co to znaczy, że jesteśmy ludźmi? Specyfika ludzi jako gatunku- biologicznie uwarunkowana zdolność do przekraczania wyposażenia biologicznego. Pojęcie kultury. Kultura jako główne narzędzie adaptacyjne człowieka. Rola i znaczenie kultury w życiu społecznym. Biologiczne uwarunkowania życia społecznego.	W C	EU2, EU3, EU4, EU8, EU9
TK6	Jak stajemy się istotami społecznymi? Czy człowiek ma społeczną naturę? Socjalizacja, wychowanie, uspołecznianie. Różne koncepcje przebiegu, roli i efektów procesu socjalizacji. Permanentność socjalizacji. Specyfika socjalizacji we współczesnym społeczeństwie.	W C	EU2, EU3, EU4, EU8, EU9
TK7	Co to znaczy działać? Reagowanie, zachowanie, a działanie. Działanie społeczne. Agencja. Działania społeczne i władza. Co to znaczy posiadać władzę. Rodzaje władzy. Czy zdolni do działania są tylko ludzie? Działania połączone i interakcje społeczne. Współdziałanie. Działanie jako występ. Działania zapośredniczone (teledziałania). Działania techniczne, komunikacyjne, symboliczne.	W C	EU5, EU7, EU8, EU9
TK8	Skąd ludzie wiedzą jak działać? Fenomen wiedzy potocznej. Wiedza potoczna i jej cechy. Wiedza jako narzędzie dominacji: ideologia, przemoc symboliczna, imago logia. Społeczne zróżnicowanie wiedzy- świadomość klasy i klasowa.	W C	EU5, EU8, EU9
TK9	Dlaczego ludzie zachowują się najczęściej tak, jak się tego spodziewamy? Naśladownictwa, umowa społeczna i przymus jako źródła regularności ludzkich zachowań. Systemy kontroli społecznej. Instytucje społeczne. Religia jako przykład instytucji społecznej	W C	EU6, EU8, EU9
TK10	Dlaczego ludzie nie zawsze zachowują się tak, jak się tego nie spodziewamy? Dewiacja i patologia społeczna. Pojęcie anomii	W C	EU6, EU8, EU9

	(Durkheim, Merton). Subkultury. Jak się rodzi dewiacja? Po co społeczeństwu dewianci?		
--	---	--	--

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Giddens A., Socjologia, PWN, Warszawa 2005; 2. Bauman Z., Socjologia, Poznań 2004 3. Sztompka P., Socjologia PWN, Kraków 2005 4. Podgórski R.A., Socjologia: mikrostruktury. Podręcznik akademicki. Bydgoszcz 2008 5. Turowski J., Socjologia: małe struktury społeczne. Lublin 2001
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szacka B., Wprowadzenie do socjologii, Oficyna Naukowa, Warszawa 2003; 2. Berger P.L., Zaproszenie do socjologii PWN, Warszawa 2002; 3. Szacki J, Historia myśli socjologicznej 4. Turowski J, <i>Socjologia. Małe struktury społeczne</i>, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 1993. 5. Berger P., Luckmann T., <i>Spółeczne tworzenie rzeczywistości</i>, PIW, Warszawa 1983; 6. Domański H., <i>Polska klasa średnia</i>, Wyd. Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2002; 7. Marody M. (red.), <i>Wymiary życia społecznego</i>, Warszawa 2002; 8. Turowski J, Socjologia. Wielkie struktury społeczne, Towarzystwo naukowe KUL, Lublin 1994.

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
Diagnostyczna	
Formująca	F - aktywność
Podsumowująca	P – Egzamin

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu)

Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów kształcenia przedmiotu (EK) do celów przedmiotu, treści programowych i typów / metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów kształcenia przedmiotu do efektów kształcenia dla programu studiów tzw.programowych efektów kształcenia - oraz efektów zdefiniowanych dla obszaru kształcenia –tabela 2

Analiza obciążenie pracą studenta – tabela 3

Tabela 1 Przyporządkowanie przewidywanych efektów kształcenia przedmiotu do typów / metod oceniania

Efekty uczenia dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia	Typy i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1, TK2, TK3, TK4	F-aktywność P-egzamin na kno
EU2	TK5, TK6,	F-aktywność P-egzamin – zadania na kno
EU3	TK5, TK6,	F-aktywność na zajęciach P-egzamin – zadania na kno
EU4	TK5, TK6,	F-aktywność na zajęciach P-egzamin – zadania na kno
EU5	TK7, TK8	F-aktywność na zajęciach P-egzamin – zadania na kno
EU6	TK9, TK10	F-aktywność na zajęciach P-egzamin – zadania na kno
EU7	TK7	F-aktywność na zajęciach P-egzamin – zdania na kno
EU8	TK1, TK2, TK3, TK4, TK5, TK6TK7, TK8, TK9,TK10	F-aktywność na zajęciach P-egzamin – zadania na kno
EU9	TK1, TK2, TK3, TK4, TK5, TK6TK7, TK8, TK9,TK10	F-aktywność na zajęciach P-egzamin – zadania na kno

Tabela 2

Zestawienie przewidywanych efektów przedmiotu do efektów dla programu studiów tzw. programowych efektów uczenia (PEU)

Efekty uczenia dla przedmiotu (EU)	Przyporządkowanie efektu uczenia dla przedmiotu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)
EU1	K_W02
EU2	K_W02
EU3	K_W04
EU4	K_W05
EU5	K_W07
EU6	K_W07
EU7	K_W07
EU8	K_U08
EU9	K_K07

Tabela 3

Analiza obciążenia pracą studenta

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	25
Praca własna studenta i zdania do wykonania	100
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	5

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.