

	<b>SYLABUS</b>					
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego					
1. Kierunek studiów	Pedagogika					
2. Nazwa przedmiotu	Podstawy socjoterapii					
3. Kod przedmiotu	II Ped.D3.6					
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	obowiązkowy					
5. Poziom studiów	II					
6. Rok studiów	I					
7. Semestr	I					
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne		
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	10	
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne		
9. Liczba punktów ECTS	3					
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Elżbieta Misiorna , mgr					
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Wiedza z zakresu diagnozy psychologiczno –pedagogicznej.					

#### 12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie pogłębionej wiedzy dotyczącej teorii socjoterapii
C2	Zapoznanie z metodami socjoterapeutycznymi
C3	Prezentacja celów socjoterapeutycznych
C4	Przekazanie pogłębionej wiedzy na temat funkcjonowania grupy socjoterapeutycznej

#### 13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	Posiada pogłębioną wiedzę na temat zastosowania wybranych teorii socjoterapii	W	C1
EU2	Zna w pogłębionym stopniu metody diagnostyczne stosowane w socjoterapii.	W	C2
EU3	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę oraz potrafi wymienić cele socjoterapii.	W	C3
EU4	W pogłębionym stopniu potrafi omówić i modelować grupę socjoterapeutyczną	U	C1, C3, C4
EU5	Jest gotów do podejmowania diagnozy wstępnej i ewaluacyjne w socjoterapii.	KS U	C4

#### 14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Cele diagnozy dla potrzeb socjoterapii. Cele edukacyjne w socjoterapii.	Konwersatorium	EU1
TK2	Socjoterapia jako forma pomocy psychologicznej dzieciom z grup ryzyka lub przejawiającym zaburzenia zachowania. Socjoterapia proces i metoda terapeutyczno-wychowawcza. Model urazu psychicznego. Stan psychiczny dziecka z doświadczeniem urazowym. Mechanizm „błędnego koła”. Model diagnozy socjoterapeutycznej.	Konwersatorium	EU2
TK3	Narzędzia badawcze i ich interpretacja. Terapeutyczna, edukacyjna i rozwojowa funkcja spotkań terapeutycznych. Budowanie sytuacji korekcyjno-rozwojowych. Źródła doświadczeń korekcyjnych – rola terapeuty, ćwiczenia i gry psychologiczne, techniki arteterapeutyczne i bajkoterapia, mała grupa. Zasady funkcjonowania grupy socjoterapeutycznej. Dynamika procesu socjoterapeutycznego. Przebieg spotkań socjoterapeutycznych. Opór w socjoterapii.	Konwersatorium	EU3
TK4	Opiniowanie dla potrzeb socjoterapii.	Konwersatorium	EU4, EU5
TK5	Diagnoza wstępna i diagnoza ewaluacyjna.	Konwersatorium	EU4, EU5

#### 15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	M. Deptuła [red.] Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz, 2006 B. E. Robinson Pomoc psychologiczna dla dzieci alkoholików, Warszawa, 2005 K. Sawicka [red.] Socjoterapia, Warszawa, 2010 Strelau, J. (2000). Psychologia. Podręcznik akademicki. T.1. Gdańsk: GWP. Suchańska, A. (2007). Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. Ziemska, M. (2009). Postawy rodzicielskie. Warszawa: Wiedza Powszechna.
Literatura uzupełniająca	Kozielecki, J. (2000). Koncepcje psychologiczne człowieka. Kraków: Wydawnictwo Akademickie „Żak” Aronson, E. (2004). Psychologia społeczna. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.

#### 16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	-
Formujące	-
Podsumowujące	P –Zaliczenie ustne

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

#### Kryteria oceny:

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

## ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1	P -Zaliczenie z oceną
EU2	TK2	P -Zaliczenie z oceną
EU3	TK3	P -Zaliczenie z oceną
EU4	TK4, TK5	P -Zaliczenie z oceną
EU5	TK4, TK5	P- Zaliczenia z oceną

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_II_W03
EU2	PED_II_W01
EU3	PED_II_W12
EU4	PED_II_U04
EU5	PED_II_K02, PED_II_U07

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	10
Przygotowanie do egzaminu	15
Przygotowanie do zajęć	30
Literatura	20
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

\*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.