

	<b>SYLABUS</b>					
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego					
1. Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
2. Nazwa przedmiotu	KONSTRUOWANIE PROGRAMÓW PROFILAKTYKI					
3. Kod przedmiotu	II Ped. D5.2					
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy					
5. Poziom studiów	II					
6. Rok studiów	II					
7. Semestr	III					
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne		
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	10	
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne		
9. Liczba punktów ECTS	3					
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Izabela Skoracka, mgr					
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	brak					

#### 12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Poznanie pogłębionej wiedzy z zakresu profilaktyki.
C2	Nabycie umiejętności diagnozowania środowiska szkolnego
C3	Nabycie umiejętności konstruowania programów profilaktyki.

#### 13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	Ma pogłębioną wiedzę z obszaru profilaktyki	W	C1
EU2	Zna poziomy profilaktyki.	W, U	C1
EU3	Potrafi zdiagnozować środowisko szkolne.	U, KS	C2
EU4	Umie dopasować poziom profilaktyki do diagnozy.	W, U, KS	C1, C2, C3
EU5	Potrafi skonstruować program profilaktyki.	U, KS	C2, C3

#### 14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
--------	--------------------	--	--

TK1	Rodzaje profilaktyki	Wykład	EU1, EU2
TK2	Psychoprofilaktyka i prewencja	Wykład, ćwiczenia	EU2 , EU3
TK3	Model ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w szkole	Wykład, ćwiczenia	EU2, EU3, EU5
TK4	Diagnoza	Wykład, ćwiczenia	EU3, EU4, EU5
TK5	Konstruowanie programów profilaktyki	ćwiczenia	EU4 , EU5

#### 15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Baryła-Matejczuk M., Konstruowanie szkolnego programu profilaktyki aktualnym zadaniem szkoły, ORE, 2017</li> <li>•Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, ORE 2015</li> <li>•Wojciech Błażejowski, Kanon i podstawy konstruowania programów kształcenia ogólnego, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza, Jarosław 2017</li> <li>•red. Mieczysław Kolejwa, Zygmunt Markocki, Uczeń w środowisku szkolnym wybrane zagadnienia: praca zbiorowa, Politechnika Radomska. Wydawnictwo, Radom 2009</li> <li>•red. Wojciech Błażejowski, Zbigniew Ruszaj, Pedagogiczne, psychologiczne i społeczne refleksje nad zdrowiem oraz skuteczną edukacją zdrowotną, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza, Jarosław 2014</li> </ul>
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Chęć M., Zachowania ryzykowne i problemowe młodzieży. Uwarunkowania psychospołeczne i rola aktywności wolnoczasowej, Difin, 2021</li> <li>•Grzelak Sz., Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych młodzieży, Wyd. Rubikon, 2009</li> <li>•Świątkiewicz G.(red.), Profilaktyka w środowisku lokalnym, Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii, 2002</li> <li>•Red. Marian Wolicki, Malwina Setkowicz, Jakość życia w wymiarze psychologicznym, zdrowotnym i sprawnościowym Quality of life in psychological, health and efficiency dimension, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza, Jarosław 2015</li> </ul>

#### 16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	-
Formujące	Dyskusja podczas ćwiczeń i wykładów, Aktywny udział w zajęciach,
Podsumowujące	Skonstruowanie modułu programu profilaktyki

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

#### Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1	F- Dyskusja podczas ćwiczeń i wykładów, Aktywny udział w zajęciach, P- Skonstruowanie modułu programu profilaktyki
EU2	TK1, TK2, TK3	F- Dyskusja podczas ćwiczeń i wykładów, Aktywny udział w zajęciach, P- Skonstruowanie modułu programu profilaktyki
EU3	TK2, TK3, TK4	F- Dyskusja podczas ćwiczeń i wykładów, Aktywny udział w zajęciach, P- Skonstruowanie modułu programu profilaktyki
EU4	TK4, TK5	F- Dyskusja podczas ćwiczeń i wykładów, Aktywny udział w zajęciach, P- Skonstruowanie modułu programu profilaktyki
EU5	TK3, TK4, TK5	F- Dyskusja podczas ćwiczeń i wykładów, Aktywny udział w zajęciach, P- Skonstruowanie modułu programu profilaktyki

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_II_W07, PED_II_W13
EU2	PED_II_W07, PED_II_U01, PED_II_U09
EU3	PED_II_U01, PED_II_U02, PED_II_U07, PED_II_U08, PED_II_K05, PED_II_K07
EU4	PED_II_W12, PED_II_W13, PED_II_U01, PED_II_U08,, PED_II_U11, PED_II_K05, PED_II_K06
EU5	PED_II_U06, PED_II_U10, PED_II_K06

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	10
Przygotowanie do zaliczenia	20
Przygotowanie do ćwiczeń	20
Czytanie wskazanej literatury	25
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

\*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.