


| | | | | | |
|---|---|-------------|--|----------------|--------------|
|  | <h1>SYLABUS</h1> | | | | |
| Nazwa jednostki | Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego | | | | |
| 1. Kierunek studiów | <i>Pedagogika</i> | | | | |
| 2. Nazwa przedmiotu | Metodologia badań społecznych | | | | |
| 3. Kod przedmiotu | <i>II Ped. A3</i> | | | | |
| 4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny) | Obowiązkowy | | | | |
| 5. Poziom studiów | II | | | | |
| 6. Rok studiów | I | | | | |
| 7. Semestr | I | | | | |
| 8. Liczba godzin | Wykład | stacjonarne | | niestacjonarne | 10 |
| | Ćwiczenia | stacjonarne | | niestacjonarne | 20 (5KNO) |
| | Konwersatorium/ Seminarium | stacjonarne | | niestacjonarne | |
| 9. Liczba punktów ECTS | 5 | | | | |
| 10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia | Barbara Laskowska, dr | | | | |
| 11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane) | Wiedza z zakresu podstaw pedagogiki | | | | |

12. Cele kształcenia dla przedmiotu

| Symbol | Cele kształcenia |
|--------|---|
| C1 | Zapoznanie studentów w pogłębiony sposób z pojęciami metodologicznymi |
| C2 | Przekazanie studentom pogłębionej wiedzy na temat klasyfikacji nauk |
| C3 | Zapoznanie studentów w pogłębiony sposób z podstawowymi czynnościami przednaukowymi |
| C4 | Zapoznanie studentów z metodami uzasadniania twierdzeń |
| C5 | Przekazanie studentom pogłębionej wiedzy z zakresu falsyfikacji i konfirmacji praw i teorii naukowych |
| C6 | Przekazanie pogłębionej wiedzy na temat specyfiki metod wykorzystywanych w naukach społecznych i postępowaniem etycznym podczas przeprowadzania badań |
| C7 | Ugruntowanie wiedzy z zakresu metod i technik badań społecznych |
| C8 | Ukazanie konsekwencji wyboru metodologii dla realizowanej strategii badawczej i struktury procesu badawczego |

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

| Symbol | Efekty uczenia się | W zakresie: | Odniesienie |
|--------|--|--|------------------------------------|
| | | wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS | do celów kształcenia (symbol celu) |
| EU1 | Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie rozumienia istoty pojęć metodologicznych | W | C1 |

| | | | |
|------|--|---|----|
| EU2 | Student w sposób zaawansowany i pogłębiony potrafi dokonać klasyfikacji nauk | U | C2 |
| EU3 | Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie typów definicji metodologicznych i zna błędy w definiowaniu pojęć | W | C3 |
| EU4 | W sposób pogłębiony student potrafi formułować poprawne metodologicznie definicje pojęć | U | C3 |
| EU5 | Student w sposób pogłębiony rozumie różnicę między podziałem, klasyfikacją a typologią i ich rolą w badaniach społecznych | W | C3 |
| EU6 | Student w sposób pogłębiony potrafi uzasadniać przyjęte stanowisko metodologiczne i postępuje etycznie podczas prowadzenia badań | U | C4 |
| EU7 | Student w sposób pogłębiony zna sens i znaczenie terminologii wykorzystywanej w metodologii i w sposób pogłębiony zna postępowanie etyczne w badaniach | W | C5 |
| EU8 | Student w sposób pogłębiony rozumie różnicę między badaniami jakościowymi i ilościowymi | W | C6 |
| EU9 | Student w sposób pogłębiony potrafi powiązać temat badawczy ze strategią badawczą i strukturą procesu badawczego | U | C8 |
| EU10 | Student w sposób pogłębiony zna warunki i ograniczenia stosowania metod i technik badawczych nauk społecznych | W | C7 |

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

| Symbol | Treści kształcenia | Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium) | Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu) |
|--------|--|--|--|
| TK1 | Pojęcie nauki, różnice między wiedzą naukową a potoczną, język nauki. | W | EU2, |
| TK2 | Zagadnienia wstępne: koncepcja metodologii, nauki formalne i empiryczne, metoda naukowa a metoda badawcza. | W | EU2, EU7, |
| TK3 | Klasyfikacja nauk, metody uzasadniania twierdzeń naukowych; indukcjonizm, dedukcjonizm, redukcjonizm, idealizacja i stopniowa konkretyzacja. | ĆW | EU1 |
| TK4 | Pojęcie definicji, potrzeba definiowania, typy definicji, błędy w definicjach. | W | EU3, EU4, |
| TK5 | Pojęcia podziału, klasyfikacji i typologii, rola w badaniach naukowych. | W | EU5, |
| TK6 | Cele poznania naukowego. | ĆW | EU7, |
| TK7 | Uzasadnienie zdań. | ĆW | EU7, EU8, EU10 |
| TK8 | Klasyfikacja technik badawczych | ĆW | EU7, EU8, EU10 |
| TK9 | Opracowanie metodologii badań jakościowych do wybranego problemu badawczego | ĆW | EU7, EU9, EU10 |

15. Literatura przedmiotu

| | |
|--------------------------|--|
| Literatura podstawowa | J. Such, M. Szcześniak, Filozofia nauki, WN UAM; J. Gnitecki, Pedagogika ogólna z metodologią, Wydawnictwo Naukowe PTP, Poznań 2004. |
| Literatura uzupełniająca | E. Babbie, Badania społeczne w praktyce, PWN, Warszawa 2006. T. Bauman, T. Pilch, Zasady badań pedagogicznych, wyd. Żak, Warszawa 1995. J. Brzeziński, Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2019. J. Gnitecki, Wstęp do ogólnej metodologii badań w naukach pedagogicznych, t. 1: Status metodologiczny nauk pedagogicznych, Wydawnictwo AM, Poznań 2006. |

16. Sposób oceniania pracy studenta

| Typ oceniania | Metody oceniania |
|---------------|--|
| Diagnostyczne | Zaliczenie ustne |
| Formujące | Przygotowanie do zajęć, dyskusja w grupie, zadania, zaliczenie ustne |
| Podsumowujące | Egzamin ustny – pytania opisowe i otwarte typu: Wymień i scharakteryzuj najczęstsze błędy pojawiające się w definicjach”, „Omów strukturę procesu badawczego”. |

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

| Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU) | Treści kształcenia (TK) | Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące) |
|--|-------------------------|--|
| EU1 | TK3,TK6 | F- Przygotowanie do zajęć, dyskusja w grupie, zadania P-egzamin ustny |
| EU2 | TK1, TK2, | F- Przygotowanie do zajęć, dyskusja w grupie, zadania P-egzamin ustny |
| EU3 | TK4, | F- Przygotowanie do zajęć, dyskusja w grupie, zadania P-egzamin ustny |
| EU4 | TK4, | F- Przygotowanie do zajęć, dyskusja w grupie, zadania P-egzamin ustny |
| EU5 | TK5 | F- Przygotowanie do zajęć, dyskusja w grupie, zadania P-egzamin ustny |
| EU6 | TK6 | F- Przygotowanie do zajęć, dyskusja w grupie, zadania D-zaliczenie ustne |
| EU7 | TK2, TK6, TK7 | F- Przygotowanie do zajęć, dyskusja w grupie, zadania D- zaliczenie ustne |
| EU8 | TK8, TK9 | F- Przygotowanie do zajęć, dyskusja w grupie, zadania |

| | | |
|------|----------|---|
| | | D-zaliczenie ustne |
| EU9 | TK2, TK9 | F- Przygotowanie do zajęć, dyskusja w grupie, zadania |
| EU10 | TK8, TK9 | D-zaliczenie ustne, F- przygotowanie do zajęć, dyskusja w grupie, zadania |

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

| Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU) | Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU) |
|--|--|
| EU1 | PED_II_W02, PED_II_W01, PED_II_W12 PED_II_U01, PED_II_U02, PED_II_U07, PED_II_U12, PED_II_U18 PED_II_K01, PED_II_K02, PED_II_K04, PED_II_K05, PED_II_K06, PED_II_K07 |
| EU2 | PED_II_W01, PED_II_W12 PED_II_U01, PED_II_U02, PED_II_U07, PED_II_U12, PED_II_U18 PED_II_K01, PED_II_K02, PED_II_K04, PED_II_K05, PED_II_K06, PED_II_K07 |
| EU3 | PED_II_W01, PED_II_W12 PED_II_U01, PED_II_U02, PED_II_U07, PED_II_U12, PED_II_U18 PED_II_K01, PED_II_K02, PED_II_K04, PED_II_K05, PED_II_K06, PED_II_K07 |
| EU4 | PED_II_W02, PED_II_W12 PED_II_U01, PED_II_U02, PED_II_U07, PED_II_U12, PED_II_U18 PED_II_K01, PED_II_K02, PED_II_K04, PED_II_K05, PED_II_K06, PED_II_K07 |
| EU5 | PED_II_W01, PED_II_W12 PED_II_U01, PED_II_U02, PED_II_U07, PED_II_U12, PED_II_U18 PED_II_K01, PED_II_K02, PED_II_K04, PED_II_K05, PED_II_K06, PED_II_K07 |
| EU6 | PED_II_W01, PED_II_W12 PED_II_U01, PED_II_U02, PED_II_U07, PED_II_U12, PED_II_U18 PED_II_K01, PED_II_K02, PED_II_K04, PED_II_K05, PED_II_K06, PED_II_K07 |
| EU7 | PED_II_W01, PED_II_W12 PED_II_U01, PED_II_U02, PED_II_U07, PED_II_U12, PED_II_U18 PED_II_K01, PED_II_K02, PED_II_K04, PED_II_K05, PED_II_K06, PED_II_K07 |
| EU8 | PED_II_W01, PED_II_W12 PED_II_U01, PED_II_U02, PED_II_U07, PED_II_U12, PED_II_U18 PED_II_K01, PED_II_K02, PED_II_K04, PED_II_K05, PED_II_K06, PED_II_K07 |
| EU9 | PED_II_W01, PED_II_W12 PED_II_U01, PED_II_U02, PED_II_U07, PED_II_U12, PED_II_U18 PED_II_K01, PED_II_K02, PED_II_K04, PED_II_K05, PED_II_K06, PED_II_K07 |
| EU10 | PED_II_W01, PED_II_W12 PED_II_U01, PED_II_U02, PED_II_U07, PED_II_U12, PED_II_U18 PED_II_K01, PED_II_K02, PED_II_K04, PED_II_K05, PED_II_K06, PED_II_K07 |

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

| Forma aktywności studenta | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|--|---|
| Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą | |
| Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i> | |
| SUMA GODZIN | |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU | |

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

| Forma aktywności studenta | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą | 30 |
| Praca własna studenta | 50 |
| Czytanie wskazanej literatury | 45 |
| SUMA GODZIN | 125 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU | 5 |

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

WSH Leszno