

	SYLABUS					
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego					
1. Kierunek studiów	PEDAGOGIKA					
2. Nazwa przedmiotu	DIAGNOZA I TERAPIA DZIECKA Z OPÓŹNIONYM ROZWOJEM MOWY					
3. Kod przedmiotu	II PED. D6.7					
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy					
5. Poziom studiów	II					
6. Rok studiów	I					
7. Semestr	II					
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne		
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	10	
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne		
9. Liczba punktów ECTS	2					
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Marzena Kaube, mgr					
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Wiedza z psychologii rozwojowej i klinicznej dziecka.					

12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Analiza opóźnionego rozwoju mowy w różnych aspektach
C2	Omówienie etapów rozwoju mowy dziecka
C3	Omówienie wskaźników opóźnionego rozwoju mowy.
C4	Samoistny opóźniony rozwój mowy - etiologia, symptomatyka, rokowania i konsekwencje dla dalszego rozwoju dziecka
C5	Niesamoistny opóźniony rozwój mowy - etiologia, symptomatyka, rokowania i konsekwencje dla dalszego rozwoju dziecka
C6	Charakterystyka procesu diagnozy dziecka z opóźnionym rozwojem mowy
C7	Omówienie etapów, metod oraz zasad terapii logopedycznej dziecka z opóźnionym rozwojem mowy.
C8	Rozwinięcie umiejętności dyskusji oraz współpracy w grupie.
C9	Tworzenie programów logopedycznych do prowadzenia terapii dziecka z opóźnionym rozwojem mowy

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)

EU1	Ma pogłębioną wiedzę opisując terminologię opóźnionego rozwoju mowy, jego przyczyny, objawy i patomechanizm.	W	C1
EU2	Ma pogłębioną wiedzę, wymienia i charakteryzuje wskaźniki opóźnionego rozwoju mowy .	W	C3
EU3	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą przyczyn, objawów i rodzajów samoistnego opóźnionego rozwoju mowy oraz wyjaśnia jego konsekwencje dla dalszego rozwoju dziecka	W, U	C2
EU4	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą przyczyn, objawów i rodzajów niesamoistnego opóźnionego rozwoju mowy w przebiegu specyficznych, parcjalnych i całościowych zaburzeń rozwojowych dziecka, a także wyjaśnia jego wpływ na dalszy rozwój dziecka.	W,U	C4
EU5	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat objawów i rodzajów samoistnego opóźnionego rozwoju mowy oraz wyjaśnia jego konsekwencje dla dalszego rozwoju dziecka	W,U	C5
EU6	W pogłębionym stopniu rozumie metody diagnostyczne w zakresie opóźnionego rozwoju mowy – charakteryzuje badania wstępne, uzupełniające, specjalistyczne, posługuje się specjalistycznymi testami diagnostycznymi	W,U	C6,C7
EU7	Ma pogłębioną umiejętność wykorzystywania metod oraz zasad terapii logopedycznej dziecka z opóźnionym rozwojem mowy	U	C8
EU8	Jest gotów do podejmowania wyzwań związanych z tworzeniem programów logopedycznych do prowadzenia terapii dziecka z opóźnionym rozwojem mowy	KS	C9

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Charakterystyka opóźnionego rozwoju mowy, przyczyny, konsekwencje, podział na samoistny i niesamoistny .	ĆW	EU1, EU2, EU3, EU4
TK2	Charakterystyka narzędzi diagnostycznych wykorzystywanych w zakresie terapii opóźnionego rozwoju mowy.	ĆW	EU5, EU6
TK3	Terapia logopedyczna dziecka opóźnionym rozwojem mowy samoistnym i niesamoistnym- jej zasady, metody, etapy.	ĆW	EU7, EU8,

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Piaget J., Mowa i myślenie dziecka, PWN 2005 2. Gałkowski T., Jastrzębowska G., Logopedia. Pytania i odpowiedzi . Opole 2003. 3. Milewski S., Biomedyczne podstawy logopedii, PZWL 2014 4. Błachnio K., Wprowadzenie do zagadnień logopedii wieku rozwojowego, Gniezno 2011
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cieszyńska J., Orłowska -Popek Z., Korendo M., Nowe podejście w diagnozie i terapii logopedycznej, Kraków 2010

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	Poziom przygotowania studentów do zajęć – dyskusja podczas zajęć, aktywny udział

Formujące	Aktywność na zajęciach, dyskusja i przygotowanie pomocy dydaktycznych do prowadzenia terapii,
Podsumowujące	Praca zaliczeniowa-studium przypadku

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

Kryteria oceny :

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1	D- Poziom przygotowania studentów do zajęć – dyskusja podczas zajęć, aktywny udział
EU2	TK1	F-Aktywność na zajęciach, dyskusja i przygotowanie pomocy dydaktycznych do prowadzenia terapii, P-Praca zaliczeniowa studium przypadku
EU3	TK1	F-Aktywność na zajęciach, dyskusja i przygotowanie pomocy dydaktycznych do prowadzenia terapii, P-Praca zaliczeniowa studium przypadku
EU4	TK1	F-Aktywność na zajęciach, dyskusja i przygotowanie pomocy dydaktycznych do prowadzenia terapii, P-Praca zaliczeniowa studium przypadku
EU5	TK2	F-Aktywność na zajęciach, dyskusja i przygotowanie pomocy dydaktycznych do prowadzenia terapii, P-Praca zaliczeniowa studium przypadku
EU6	TK2	D- Poziom przygotowania studentów do zajęć – dyskusja podczas zajęć, aktywny udział
EU7	TK3	P-Praca zaliczeniowa studium przypadku
EU8	TK3	P-praca zaliczeniowa studium przypadku

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_II_W01
EU2	PED_II_W03

EU3	PED_II_W12, PED_II_U02
EU4	PED_II_W12, PED_II_U02
EU5	PED_II_W13, PED_II_U07
EU6	PED_II_W02, PED_II_U10
EU7	PED_II_U09
EU8	PED_II_K02

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	10
Czytanie literatury	20
Przygotowanie do zaliczenia	20
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.