

	SYLABUS					
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego					
1. Kierunek studiów	<i>Pedagogika</i>					
2. Nazwa przedmiotu	Zachowania ryzykowne dla zdrowia i życia					
3. Kod przedmiotu	<i>II Ped. D5.4</i>					
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy					
5. Poziom studiów	II					
6. Rok studiów	I					
7. Semestr	II					
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne		
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	10	
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne		
9. Liczba punktów ECTS	3					
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Izabela Skoracka, mgr					
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)						

12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Zapoznanie z problematyką zachowań ryzykownych dla zdrowia i życia
C2	Poznanie wpływu rodziny i środowiska na powstawanie zachowań ryzykownych dla zdrowia i życia
C3	Poznanie motywów skłaniających do podejmowania zachowań ryzykownych
C4	Nabycie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i podejmowania działań chroniących zdrowie i życie.
C5	Nabycie umiejętności projektowania działań profilaktycznych.

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie:	Odniesienie
		wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS	do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	Posiada pogłębioną wiedzę na temat zachowań ryzykownych	W	C1
EU2	W pogłębionym stopniu zna motyw zachowań ryzykownych	W, KS	C3
EU3	Potrafi wymienić i rozpoznać czynniki ryzyka wpływające na podejmowanie zachowań ryzykownych dla zdrowia i życia	W, U, KS	C1, C4

EU4	Umie wskazać czynniki chroniące wspomagające przeciwdziałanie czynnikom ryzyka	U	C4
EU5	Zna wpływ czynników emocjonalno-społecznych na podejmowanie zachowań ryzykownych	W	C2, C3, C4
EU6	Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą wpływu rodziny na zachowania ryzykowne	W, KS	C2
EU7	Potrafi zaprojektować działania profilaktyczne w obszarze przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym.	U, KS	C2, C5

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Zachowania ryzykowne	Wykład	EU1
TK2	Rodzina a zachowania ryzykowne	Wykład, ćwiczenia	EU2
TK3	Motywy zachowań ryzykownych	Ćwiczenia	EU2, EU3
TK4	Czynniki ryzyka i czynniki chroniące	Wykład, ćwiczenia	EU2, EU3
TK5	Rola czynników emocjonalno-społecznych	Wykład	EU2, EU4

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> • Jędrzejko M., Janusz M., Walancik M., Zachowania ryzykowne i uzależnienia: Zjawisko i uwarunkowania, Aspra, 2013 • Violetta Korporowicz, Promocja zdrowia: kształtowanie przyszłości, Szkoła Główna Handlowa, Warszawa 2008 • Katarzyna Borzucka-Sitkiewicz, Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna: przewodnik dla edukatorów zdrowia, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2006 • red. Mariola Świdarska, Styl życia i zachowania prozdrowotne: wybrane konteksty, Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź 2011
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> • Chęć M., Zachowania ryzykowne i problemowe młodzieży. Uwarunkowania psychospołeczne i rola aktywności wolnoczasowej, Difin, 2021 • Stawiarska P., Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń, Difin 2019 • Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, ORE 2015 • Grzelak Sz., Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych młodzieży, Wyd. Rubikon, 2009 • Lasota A., Nastolatek w kryzysie, Difin, 2022

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	-
Formujące	Dyskusja podczas ćwiczeń i wykładów, sporządzenie mapy myśli
Podsumowujące	Aktywny udział w zajęciach, sporządzenie mapy myśli

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

Kryteria oceny:

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1	F- Dyskusja podczas ćwiczeń i wykładów, sporządzenie mapy myśli
EU2	TK3	F- Dyskusja podczas ćwiczeń i wykładów, sporządzenie mapy myśli; P- Aktywny udział w zajęciach, sporządzenie mapy myśli
EU3	TK4	F- Dyskusja podczas ćwiczeń i wykładów, sporządzenie mapy myśli; P- Aktywny udział w zajęciach, sporządzenie mapy myśli
EU4	TK4	F- Dyskusja podczas ćwiczeń i wykładów, sporządzenie mapy myśli; P- Aktywny udział w zajęciach, sporządzenie mapy myśli
EU5	TK2, TK3, TK4, TK5	F- Dyskusja podczas ćwiczeń i wykładów, sporządzenie mapy myśli; P- Aktywny udział w zajęciach, sporządzenie mapy myśli
EU6	TK2	F- Dyskusja podczas ćwiczeń i wykładów, sporządzenie mapy myśli; P- Aktywny udział w zajęciach, sporządzenie mapy myśli
EU7	TK2, TK4, TK5	F- Dyskusja podczas ćwiczeń i wykładów, sporządzenie mapy myśli; P- Aktywny udział w zajęciach, sporządzenie mapy myśli

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_II_W01, PED_II_W05, PED_II_W06, PED_II_W13
EU2	PED_II_W06, PED_II_W07, PED_II_W13, PED_II_K03, PED_II_K05, PED_II_K06
EU3	PED_II_W02, PED_II_W06, PED_II_W13, PED_II_U01, PED_II_U02, PED_II_U08, PED_II_K03, PED_II_K06,
EU4	PED_II_U05, PED_II_U08
EU5	PED_II_W04, PED_II_W06, PED_II_W07
EU6	PED_II_W05, PED_II_W06, PED_II_W13
EU7	PED_II_U02, PED_II_U06, PED_II_U10, PED_II_K02, PED_II_K03, PED_II_K07

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: (należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
---------------------------	---

Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	10
Przygotowanie do ćwiczeń	30
Czytanie wskazanej literatury	35
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

WSH Leszno