

	<h1>SYLABUS</h1>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	PEDAGOGIKA				
2. Nazwa przedmiotu	PODSTAWY MEDIACJI				
3. Kod przedmiotu	II Ped. D5.8				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	obowiązkowy				
5. Poziom studiów	II				
6. Rok studiów	II				
7. Semestr	II				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	5
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	5
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS					
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Bartosz Mikołajczak, mgr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Brak				

#### 12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Dostarczenie pogłębionej wiedzy nt. konfliktu.
C2	Dostarczenie pogłębionej wiedzy z zakresu negocjacji i mediacji.
C3	Dostarczenie pogłębionej wiedzy na temat technik i strategii negocjacyjnych oraz nabycie podstawowych umiejętności negocjacyjnych i mediacyjnych.

#### 13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	Zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice z uwzględnieniem terminologii związanej z wybranym modułem specjalnościowym i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych oraz posiada pogłębioną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	W	C1,C2,C3

EU2	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	W	C1,C2,C3
EU3	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	U	C1,C2,C3
EU4	Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	U	C1,C2,C3
EU5	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, wyznaczania kierunku własnego rozwoju i kształcenia	KS	C1,C2,C3

#### 14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Sposoby definiowania mediacji na tle innych form rozwiązywania konfliktów, typy konfliktów i ich dynamika. Przebieg negocjacji, modele i style negocjacji. Rodzaje mediacji.	wykład	EU1,EU2,EU3
TK2	Warunki efektywnego porozumiewania się i techniki komunikacji, diagnoza konfliktu. Symulacje mediacji.	ćwiczenia	EU4,EU5

#### 15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	Mediacja sądowa alternatywna metoda resocjalizacyjna? / Agnieszka Lewicka, Ewa Grudzińska Prawno-psychologiczne uwarunkowania mediacji i negocjacji / red. Stanisław Leszek Stadniczeńko Mediacja w rozwiązywaniu konfliktów rodzinnych / Agata Gójska, Violetta Huryn
Literatura uzupełniająca	Profesjonalny mediator : zostań nim : poradnik metodyczny / red. Agnieszka Lewicka Komunikacja i negocjacje a współdziałanie interpersonalne / red. Zbigniew Nęcki, Klaudia Błaszczak, Roman Uzdziński

#### 16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	
Formujące	Dyskusja podczas zajęć, obserwacja sposobu pracy podczas analizy case study
Podsumowujące	Pisemne zaliczenie na ocenę treści

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

#### Kryteria oceny:

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje  
 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami  
 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami  
 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1,EU2,EU3	TK1	P
EU4,EU5	TK2	F

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_II_W01, PED_II_W03, PED_II_U01, PED_II_U02, PED_II_K01
EU2	PED_II_W01, PED_II_W03, PED_II_U01, PED_II_U02, PED_II_K01
EU3	PED_II_W01, PED_II_W03, PED_II_U01, PED_II_U02, PED_II_K01
EU4	PED_II_W01, PED_II_W03, PED_II_U01, PED_II_U02, PED_II_K01
EU5	PED_II_W01, PED_II_W03, PED_II_U01, PED_II_U02, PED_II_K01

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	10
Czytanie literatury	20
Przygotowanie do zaliczenia	20
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

\*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.