

	SYLABUS				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	Pedagogika				
2. Nazwa przedmiotu	Współczesne problemy opiekuńczo-wychowawcze				
3. Kod przedmiotu	II. Ped. B3				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	obowiązkowy				
5. Poziom studiów	II				
6. Rok studiów	II				
7. Semestr	3				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	10
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	20
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	5				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Joanna Dawid, mgr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Znajomość zagadnień pedagogiki ogólnej. Student powinien znać i rozumieć podstawowe pojęcia opieki i wychowania, podstawowe zagadnienia w badaniach nad opieką i wychowaniem, znać specyfikę pracy z dziećmi i człowiekiem dorosłym.				

12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie pogłębionej wiedzy z zakresu teorii i praktyki pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej
C2	Przekazanie pogłębionej wiedzy dotyczącej terminologii w opiece nad dzieckiem.
C3	Przekazanie pogłębionej wiedzy dotyczącej zastosowania właściwych zasad i metod pracy do potrzeb podopiecznego, przekazanie wiedzy dotyczącej zasad funkcjonowania, form i metod pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych
C4	Przekazanie pogłębionej wiedzy dotyczącej opieki sprawowanej przez rodzinę.
C5	Przekazanie pogłębionej wiedzy z zakresu właściwych zachowań w kontakcie z podopiecznymi i ich opiekunami.
C6	Rozwinięcie umiejętności dyskusji oraz współpracy w grupie.
C7	Rozwinięcie świadomości nad znaczeniem roli państwa i organizacji społecznych w opiece nad dzieckiem

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)

EU1	zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice z uwzględnieniem terminologii związanej z wybranym modułem specjalnościowym i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych oraz posiada pogłębioną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowym	W	C1
EU2	w pogłębionym stopniu rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej, ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka i jego funkcjonowania, oraz ich nieprawidłowości w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	W	C1, C2
EU3	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	W	C2
EU4	ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	W	C4, C5, C7
EU5	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	W	C2, C7
EU6	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	W	C2, C3
EU7	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji oraz innych systemów związanych z wybranym modułem specjalnościowym; zna w pogłębionym stopniu wybrane systemy edukacyjne innych krajów	W	C5, C2
EU8	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania oraz rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	W	C3
EU9	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	U	C3, C5
EU10	potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	U	C3, C4, C5

EU11	w pogłębionym stopniu posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	U	C4, C5
EU12	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	U	C5, C6, C7
EU13	ma pogłębioną umiejętność generowania oryginalnych rozwiązań złożonych problemów pedagogicznych i prognozowania przebiegu ich rozwiązywania	U	C3, C4
EU14	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	U	C6, C7
EU15	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	U	C6
EU16	potrafi kierować pracą zespołu	U	C6
EU17	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, wyznaczania kierunku własnego rozwoju i kształcenia	K	C4, C5
EU18	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	K	C5, C6
EU19	jest gotów do doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, w tym w oparciu o opinie ekspertów	K	C5, C7
EU20	jest gotów do utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	K	C7
EU21	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego	K	C6, C7
EU22	jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i z porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	K	C6, C7

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Przedmiot, zadania, cele opieki i wychowania oraz związki z pedagogiką ogólną oraz innymi dziedzinami wiedzy.	W	EU1, EU2, EU3,
TK2	Terminologia w opiece nad dzieckiem, kręgi środowiskowe, analiza doświadczeń wybitnych opiekunów	W	EU1, EU4, EU5, EU3, EU6,
TK3	Diagnozowanie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych. Sieroctwo i jego rodzaje. Diagnoza wstępna potrzeb i sytuacji dziecka	Ćw	EU2, EU8, EU3, EU4, EU9,
TK4	Tendencja zmian w systemie opieki nad dzieckiem w Polsce. Współczesne problemy. Rola państwa i organizacji społecznych w kształtowaniu procesu opieki nad dzieckiem	W	EU6, EU7, EU10, EU11, EU12, EU13, EU14
TK5	Formy opieki nad podopiecznym, umiejętność prowadzenia rozmowy Czynniki różnicujące opiekę i ich wpływ na podopiecznego.	Ćw	EU3, EU4, EU5, EU6, EU7, EU20
TK6	Uwarunkowania i bariery w realizacji praw dziecka w obecnym systemie oświatowym. Kształtowanie więzi społecznej i jej znaczenie.	Ćw	EU9, EU10, EU12, EU13, EU14, EU15
TK7	Działania opiekuńczo-wychowawcze jako cel przygotowania do samodzielnego życia w społeczeństwie (rodzina, przedszkole, szkoła i inne placówki opieki w tym całkowitej)	Ćw	EU11, EU12, EU13, EU17, EU18, EU21, EU22
TK8	Rola rodziny w wypełnianiu zadań opiekuńczych wobec dzieci. Rodzaje typy rodzin. Rola rodzeństwa w opiece i wychowaniu. Pomoc rodzinie	W	EU15, EU16, EU19

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<p>Czasopismo Problemy opiekuńczo-wychowawcze, Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Impuls, Kraków, 2013</p> <p>Cywińska M., Problemy współczesnego dziecka, wybrane aspekty, UAM, 2014</p> <p>Grzeško-Nyczka M., Rodzina. Problem społeczny, Socjopedagogiczne studium przeobrażeń rodziny w latach 1989-2019, Impul, 2021</p> <p>Kawula Stanisław: Człowiek w relacjach socjopedagogicznych : szkice o współczesnym wychowaniu. - Wyd. 2 popr. i rozsz. - Toruń: "Akapit" , 2004. -</p> <p>Kawula Stanisław: Funkcja opiekuńcza współczesnej rodziny polskiej // W: Pedagogika rodziny: obszary i panorama problematyki / Stanisław Kawula, Józefa Brągiel, Andrzej W. Janke. - Wyd. 2 popr. i uzup. - Toruń: Wydaw. Adam Marszałek, 2009.</p> <p>Kawula Stanisław: Mozaikowość i koloryt współczesnej rodziny. Szkic do portretu // W: Pedagogika rodziny: obszary i panorama problematyki / Stanisław Kawula, Józefa Brągiel, Andrzej W. Janke. - Wyd. 2 popr. i uzup. - Toruń: Wydaw. Adam Marszałek, 2006.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>Guzicka D., Rodzina w sytuacji rozłąki migracyjnej, Wyd. KUL, Lublin 2010</p> <p>Gulla B., Wysocka - Pleczyk M., Dziecko jako ofiara przemocy, Wydawnictwo UJ, Kraków 2009</p> <p>Janke Andrzej W.: Zagrożenia socjalizacji i wychowania we współczesnej rodzinie polskiej. Aspekt socjopedagogiczny // W: Człowiek u progu trzeciego tysiąclecia: zagrożenia i wyzwania. T. 3 / red. nauk. Mieczysław Płopa. - Elbląg: Wydaw. Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej; Kraków: Oficyna Wydaw. "Impuls", 2009.</p> <p>Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość / pod red. Elżbiety Jundziłł i Róży Pawłowskiej. - Gdańsk: "Harmonia", 2008. -</p> <p>Krajewski R., Podstawy prawa rodzinnego., Warszawa 2003</p> <p>Nalaskowski A., Przestrzenie i miejsca szkoły. Kraków 2002</p>

	Urban B. (red) Profilaktyka i resocjalizacja młodzieży, Rzeszów 2001Urban B. (red) Profilaktyka i resocjalizacja młodzieży, Rzeszów 2001
--	--

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	Dyskusja
Formujące	Zadania indywidualne, grupowe podczas zajęć, wspólne wypracowanie koncepcji, analiza materiałów
Podsumowujące	Egzamin

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

Kryteria oceny :

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1, TK2,	D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące, P - ocenianie podsumowujące
EU2	TK1, TK3,	D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące, P - ocenianie podsumowujące
EU3	TK1, TK2, TK3, TK5,	D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące, P - ocenianie podsumowujące
EU4	TK2, TK3, TK5,	D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące, P - ocenianie podsumowujące
EU5	TK2, TK5,	F – ocenianie formujące, F – ocenianie formujące, P - ocenianie podsumowujące
EU6	TK2, TK4, TK5,	D- ocenianie diagnostyczne, P - ocenianie podsumowujące
EU7	TK4, TK5,	D- ocenianie diagnostyczne, P - ocenianie podsumowujące
EU8	TK3,	F – ocenianie formujące, P - ocenianie podsumowujące
EU9	TK3, TK6,	F – ocenianie formujące, P - ocenianie podsumowujące
EU10	TK4, TK6,	D- ocenianie diagnostyczne, P - ocenianie podsumowujące
EU11	TK4, TK7,	D- ocenianie diagnostyczne, P - ocenianie podsumowujące
EU12	TK4, TK6, TK7,	D- ocenianie diagnostyczne, P - ocenianie podsumowujące
EU13	TK4, TK6, TK7,	F – ocenianie formujące
EU14	TK4, TK6,	D- ocenianie diagnostyczne

EU15	TK6, TK8,	D- ocenianie diagnostyczne
EU16	TK8,	F – ocenianie formujące
EU17	TK7,	F – ocenianie formujące
EU18	TK7,	F – ocenianie formujące
EU19	TK8,	F – ocenianie formujące
EU20	TK5,	F – ocenianie formujące
EU21	TK7,	F – ocenianie formujące
EU22	TK7,	F – ocenianie formujące

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_II_W01
EU2	PED_II_W02,
EU3	PED_II_W03,
EU4	PED_II_W04,
EU5	PED_II_W05,
EU6	PED_II_W06,
EU7	PED_II_W08,
EU8	PED_II_W13,
EU9	PED_II_U01,
EU10	PED_II_U02,
EU11	PED_II_U05,
EU12	PED_II_U06,
EU13	PED_II_U10,
EU14	PED_II_U13,
EU15	PED_II_U14,
EU16	PED_II_U15,
EU17	PED_II_K01,
EU18	PED_II_K02,
EU19	PED_II_K03,
EU20	PED_II_K04,
EU21	PED_II_K07,
EU22	PED_II_K08,

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	30
Przygotowanie do dyskusji	30

Czytanie wskazanej literatury	30
Przygotowanie do zaliczenia i egzaminu	35
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	5

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

WSH Leszno