


|   |   |             |   |                |           |
|---|---|-------------|---|----------------|-----------|
|                                | <h1>SYLABUS</h1>  |             |   |                |           |
| Nazwa jednostki   | Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej<br>im. Króla Stanisława Leszczyńskiego                                   |             |   |                |           |
| 1. Kierunek studiów   | Pedagogika  |             |   |                |           |
| 2. Nazwa przedmiotu   | Pedagogika ogólna   |             |   |                |           |
| 3. Kod przedmiotu   | II Ped. B2  |             |   |                |           |
| 4. Rodzaj przedmiotu<br>(obowiązkowy, fakultatywny)   | Obowiązkowy   |             |   |                |           |
| 5. Poziom studiów   | II  |             |   |                |           |
| 6. Rok studiów  | I   |             |   |                |           |
| 7. Semestr  | I   |             |   |                |           |
| 8. Liczba godzin  | Wykład  | stacjonarne | - | niestacjonarne | 5 (2kno)  |
|   | Ćwiczenia   | stacjonarne | - | niestacjonarne | 10 (2kno) |
|   | Konwersatorium  | stacjonarne | - | niestacjonarne |           |
| 9. Liczba punktów ECTS  | 5   |             |   |                |           |
| 10. Imię, nazwisko,<br>tytuł/stopień naukowy<br>wykładowcy<br>(wykładowców)/prowadzących<br>zajęcia             | Barbara Laskowska, dr   |             |   |                |           |
| 11. Wymagania wstępne w<br>zakresie wiedzy, umiejętności<br>oraz kompetencji społecznych<br>(jeśli są wymagane) | Wiedza o podstawach naukowych i teoretycznych pedagogiki –<br>Wiedza o problematyce i przedmiocie subdyscyplin pedagogicznych – |             |   |                |           |

#### 12. Cele kształcenia dla przedmiotu

| Symbol | Cele kształcenia  |
|--------|---|
| C1     | Przekazanie pogłębionej wiedzy z zakresu złożonej problematyki pedagogiki ogólnej   |
| C2     | Omówienie poglądów różnych pedagogów dotyczących kluczowych kategorii pojęciowych współczesnej pedagogiki   |
| C3     | Przekazanie pogłębionej wiedzy dotyczącej specyfiki rozwoju pedagogiki i praktyki edukacyjnej   |
| C4     | Przekazanie pogłębionej wiedzy obejmującej wiadomości z zakresu zmienności i złożoności relacji między teorią a praktyką edukacyjną               |
| C5     | Przekazanie pogłębionej wiedzy pozwalającej na zarysowanie mapy pojęciowej dla wybranych koncepcji pedagogicznych i pedagogii                     |
| C6     | Przekazanie pogłębionej wiedzy j pozwalającej na poprawne formułowanie problemów praktycznych współczesnej pedagogiki i edukacji                  |
| C7     | Przekazanie pogłębionej wiedzy teoretycznej pozwalającej na konstruowanie koncepcji dyrektyw i projektów praktycznego działania edukacyjnego      |
| C8     | Przekazanie pogłębionej wiedzy teoretycznej służącej do formułowania problemów badawczych osadzonych w kontekście filozoficznym i metodologicznym |
| C9     | Utrwalenie przekonania o konieczności stałego aktualizowania i poszerzania wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych                                   |

#### 13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

| Symbol | Efekty uczenia się | W zakresie:<br>wiedzy – W<br>umiejętności - U<br>kompetencji społecznych -<br>KS | Odniesienie<br>do celów<br>kształcenia<br>(symbol celu) |
|--------|--------------------|--|---|
|        |                    |  |   |

|     |  |      |        |
|-----|--|------|--------|
| EU1 | Przyswoił w sposób pogłębiony złożoną problematykę stanowiącą przedmiot analiz teoretycznych pedagogiki ogólnej        | W    | C1     |
| EU2 | Poprawnie posługuje się w sposób pogłębiony złożonymi i kluczowymi kategoriami pojęciowymi współczesnej pedagogiki     | W    | C2     |
| EU3 | Rozumie w sposób pogłębiony specyfikę rozwoju pedagogiki i praktyki edukacyjnej  | W    | C3     |
| EU4 | Rozumie w sposób pogłębiony zmienność i zależność relacji między teorią a praktyką edukacyjną                          | W    | C4, C6 |
| EU5 | Potrafi w sposób pogłębiony zarysować mapę pojęciową dla wybranych koncepcji pedagogicznych i pedagogii                | W    | C5     |
| EU6 | Ma pogłębioną wiedzę o problemach praktycznych współczesnej pedagogiki i edukacji                                      | W    | C6, C4 |
| EU7 | Ma pogłębioną wiedzę i umiejętności o konstruowaniu koncepcji dyrektyw i projektów praktycznego działania edukacyjnego | W, U | C7, C5 |
| EU8 | Zna w sposób pogłębiony kontekst filozoficzny i metodologiczny formułowania problemów badawczych w pedagogice          | W    | C8     |
| EU9 | Świadomy konieczności aktualizowania i poszerzania swojej wiedzy pedagogicznej   | KS   | C9, C1 |

#### 14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

| Symbol | Treści kształcenia  | Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium) | Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu) |
|--------|---|--|--|
| TK1    | Język pedagogiki (kategorie pojęciowe współczesnej pedagogiki)  | W, ĆW, kno   | EU1, EU2   |
| TK2    | Powstanie i ewolucja tożsamości pedagogiki (proces instytucjonalizacji i dyscyplinizacji pedagogiki jako nauki)   | W, ĆW, kno   | EU1, EU3   |
| TK3    | Relacje między teorią a praktyką edukacyjną (teoretyczne koncepcje dyrektyw i projektów praktycznego działania edukacyjnego)                                  | W, ĆW  | EU1, EU4, EU6, EU7                                 |
| TK4    | Wielość współczesnych koncepcji pedagogicznych i zróżnicowanie ich recepcji (prezentacja podstawowych kierunków, doktryn, pedagogii i ideologii edukacyjnych) | W, ĆW  | EU1, EU5, EU6                                      |
| TK5    | Filozoficzne problemy wychowania (ontyczne i aksjologiczne)   | W, ĆW  | EU1, EU8   |
| TK6    | Teoretyczne i metodologiczne problemy badań edukacyjnych (procesy i dyskursy edukacyjne w świetle badań pedagogicznych)                                       | W, ĆW  | EU1, EU8   |
| TK7    | Pedagogika ogólna jako rozwijający się system wiedzy o naukach pedagogicznych   | W, ĆW  | EU9  |

#### 15. Literatura przedmiotu

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Literatura podstawowa    | 1.Hejnica-Bezwińska T. (2008), Pedagogika ogólna, Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne<br>2.Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.) (2004), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1 – 2, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN  |
| Literatura uzupełniająca | 1.Konior A. (2007), Edukacja a sens bycia, Poznań-Leszno: Wydawnictwo Naukowe PTP<br>2.Kruszewski K. (red.) (2005), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Podręcznik akademicki, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN<br>2.Nowak M. (2000), Podstawy pedagogiki otwartej, Lublin: Wydawnictwo KUL |

|  |   |
|--|---|
|  | 3.Bogaj A. (red.) (2001), Rozwój pedagogiki ogólnej. Inspiracje i ograniczenia kulturowe oraz poznawcze, Warszawa-Kielce: Akademia Świętokrzyska im. Jana Kochanowskiego i Wydawnictwo Instytutu Badań Edukacyjnych w Warszawie |
|--|---|

#### 16. Sposób oceniania pracy studenta

| Typ oceniania | Metody oceniania  |
|---------------|---|
| Diagnostyczne | Stopień przygotowania studentów do ćwiczeń/ Przygotowywanie wybranego casusa i omówienie na ćwiczeniach   |
| Formujące     | Panel dyskusyjny podczas ćwiczeń/Grupowe formułowanie celów edukacyjno-dydaktycznych dla przyswojenia wiadomości/Grupowe poszukiwanie rozwiązań problemów nauk pedagogicznych/Ocena opisowa |
| Podsumowujące | Egzamin ustny: odpowiedzi na wylosowane pytania   |

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

#### Kryteria oceny :

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

| Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU) | Treści kształcenia (TK)    | Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące) |
|--|----------------------------|--|
| EU1                                    | TK1,TK2, TK3, TK4,TK5, TK6 | D – przygotowanie do ćwiczeń<br>F – dyskusja w trakcie ćwiczeń<br>P – egzamin ustny                                  |
| EU2                                    | TK1                        | D – przygotowanie do ćwiczeń<br>F – dyskusja w trakcie ćwiczeń<br>P – egzamin ustny                                  |
| EU3                                    | TK2                        | D – przygotowanie do ćwiczeń<br>F – dyskusja w trakcie ćwiczeń<br>P – egzamin ustny                                  |
| EU4                                    | TK3                        | D – przygotowanie do ćwiczeń<br>F – dyskusja w trakcie ćwiczeń<br>P – egzamin ustny                                  |
| EU5                                    | TK4                        | D – przygotowanie do ćwiczeń<br>F – dyskusja w trakcie ćwiczeń<br>P – egzamin ustny                                  |
| EU6                                    | TK3, TK4                   | D – przygotowanie do ćwiczeń<br>F – dyskusja w trakcie ćwiczeń<br>P – egzamin ustny                                  |

|     |          |   |
|-----|----------|---|
| EU7 | TK3      | D – przygotowanie do ćwiczeń<br>F – dyskusja w trakcie ćwiczeń<br>P – egzamin ustny |
| EU8 | TK5, TK6 | D – przygotowanie do ćwiczeń<br>F – dyskusja w trakcie ćwiczeń<br>P – egzamin ustny |
| EU9 | TK7      | D – przygotowanie do ćwiczeń<br>F – dyskusja w trakcie ćwiczeń<br>P – egzamin ustny |

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

| Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU) | Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)  |
|--|--|
| EU1                                    | PED_II_W01, PED_II_W02, PED_II_W03, PED_II_W05, PED_II_W06, PED_II_W07, PED_II_W08, PED_II_W13<br>PED_II_U02, PED_II_U08, PED_II_U01, PED_II_U02, PED_II_U05, PED_II_U08, PED_II_U09<br>PED_II_K01, PED_II_K04 |
| EU2                                    | PED_II_W01, PED_II_W02, PED_II_W03, PED_II_W05, PED_II_W06, PED_II_W07, PED_II_W08, PED_II_W13<br>PED_II_U02, PED_II_U08, PED_II_U01, PED_II_U02, PED_II_U05, PED_II_U08, PED_II_U09<br>PED_II_K01, PED_II_K04 |
| EU3                                    | PED_II_W01, PED_II_W02, PED_II_W03, PED_II_W05, PED_II_W06, PED_II_W07, PED_II_W08, PED_II_W13<br>PED_II_U02, PED_II_U08, PED_II_U01, PED_II_U02, PED_II_U05, PED_II_U08, PED_II_U09<br>PED_II_K01, PED_II_K04 |
| EU4                                    | PED_II_W01, PED_II_W02, PED_II_W03, PED_II_W05, PED_II_W06, PED_II_W07, PED_II_W08, PED_II_W13<br>PED_II_U02, PED_II_U08, PED_II_U01, PED_II_U02, PED_II_U05, PED_II_U08, PED_II_U09<br>PED_II_K01, PED_II_K04 |
| EU5                                    | PED_II_W01, PED_II_W02, PED_II_W03, PED_II_W05, PED_II_W06, PED_II_W07, PED_II_W08, PED_II_W13<br>PED_II_U02, PED_II_U08, PED_II_U01, PED_II_U02, PED_II_U05, PED_II_U08, PED_II_U09<br>PED_II_K01, PED_II_K04 |
| EU6                                    | PED_II_W01, PED_II_W02, PED_II_W03, PED_II_W05, PED_II_W06, PED_II_W07, PED_II_W08, PED_II_W13<br>PED_II_U02, PED_II_U08, PED_II_U01, PED_II_U02, PED_II_U05, PED_II_U08, PED_II_U09<br>PED_II_K01, PED_II_K04 |
| EU7                                    | PED_II_W01, PED_II_W02, PED_II_W03, PED_II_W05, PED_II_W06, PED_II_W07, PED_II_W08, PED_II_W13<br>PED_II_U02, PED_II_U08, PED_II_U01, PED_II_U02, PED_II_U05, PED_II_U08, PED_II_U09<br>PED_II_K01, PED_II_K04 |

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

| Forma aktywności studenta  | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|--|---|
| Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą   |   |
| Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i> |   |
| SUMA GODZIN  |   |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  |   |

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

| Forma aktywności studenta                     | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą              | 15  |
| Czytanie wskazanej literatury                 | 40  |
| Praca własna studenta                         | 40  |
| Przygotowanie do egzaminu                     | 30  |
| SUMA GODZIN                                   | 125   |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU | 5   |

\*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

WSH Leszno