

	<h1>SYLABUS</h1>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	<i>Pedagogika</i>				
2. Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy socjoterapeutycznej				
3. Kod przedmiotu	<i>II Ped. D3.5</i>				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	II				
6. Rok studiów	II				
7. Semestr	III				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	5
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne	15
9. Liczba punktów ECTS	5				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Jolanta Karmolińska, mgr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)					

#### 12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Uporządkowanie pogłębionej wiedzy na temat metodyki pracy socjoterapeutycznej
C2	Uporządkowanie pogłębionej wiedzy na temat zasad i norm prawnych i etycznych w pracy socjoterapeutycznej
C3	Nabycie pogłębionej wiedzy i umiejętności pozwalających na zaprojektowanie zajęć socjoterapeutycznych
C4	Nabycie pogłębionej wiedzy i umiejętności pozwalających na przeprowadzenie zajęć socjoterapeutycznych

#### 13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie strategii metod i technik pracy socjoterapeutycznej	W	C1
EU2	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm prawnych i etycznych w pracy socjoterapeutycznej	W	C2
EU3	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w zaprojektowaniu zajęć socjoterapeutycznych.	U, KS	C3
EU4	Potrafi, na pogłębionym poziomie przeprowadzić zajęcia socjoterapeutyczne.	U,KS	C4

#### 14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Metodyka nauczania i metodyka wychowania a metodyka pracy socjoterapeutycznej	W, ĆW	EU1,EU2
TK2	Istota socjoterapii	ĆW	EU1,EU2
TK3	Formułowanie celów i dobór metod do ich realizacji	W, ĆW	EU3
TK4	Struktura zajęć socjoterapeutycznych	W, ĆW	EU3,EU4
TK5	Metody pracy z grupą	W, ĆW	EU3,EU4
TK6	Dynamika grupy socjoterapeutycznej	W, ĆW	EU3,EU4

#### 15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<p>Socjoterapia. Praca zbiorowa pod redakcją Katarzyny Sawickiej, Kompendium, Warszawa 2010 r.</p> <p>Vopel K.: Gry i zabawy interakcyjne dla dzieci i młodzieży. Wydawnictwo „Jedność”, Kielce 2009r.</p> <p>Część 1.: Kontakty / Postrzeganie / Tożsamość.</p> <p>Część 2.: Uczucia / Rodzina i przyjaciele.</p> <p>Część 3.: Komunikacja / Ciało / Zaufanie.</p> <p>Część 4.: Szkoła / Feedback / Wpływy / Współpraca.</p> <p>Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej / Praca zbiorowa pod redakcją Maria Deptuła. - Bydgoszcz : Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2006</p> <p>Konopczyński M.: Metody twórczej resocjalizacji: teoria i praktyka wychowawcza, PWN, Warszawa 2006 r.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>Ostrowska K.: W poszukiwaniu wartości. Ćwiczenia z uczniami. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2000 r.</p> <p>Korygowanie zaburzeń zachowania dzieci nadpobudliwych psychoruchowo i agresywnych w grupie socjoterapeutycznej / Małgorzata Dąbrowska, Małgorzata Rozesłaniec. - Toruń : Wydaw. Adam Marszałek, 2004</p> <p>Olszak- Krzyżanowska Bożena : Rola świetlic socjoterapeutycznych w procesie nabywania poczucia tożsamości i własnej wartości ich uczestników // W: Ciągłość i zmiana w obszarze profilaktyki społecznej i resocjalizacyjnej / Praca zbiorowa pod redakcją Dorota Rybczyńska. - Kraków : Wydaw. "Impuls", 2003</p> <p>Róg Anna : Świetlica socjoterapeutyczna // W : Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej / Praca zbiorowa pod redakcją Józefy Brągiel i Sylwii Badory. - Opole : Wydaw. Uniwersytetu Opolskiego, 2005.</p> <p>Terapia dzieci i młodzieży : metody i techniki pomocy psychopedagogicznej / Praca zbiorowa pod redakcją. Iwona Dąbrowska- Jabłońska. - Kraków : Impuls, 2006</p> <p>Mirosława Wieczorek- Stachowicz: Nasze dzieci i alkohol. Poradnik dla rodziców Parpamedia Warszawa 2009</p> <p>Mirosława Wieczorek- Stachowicz:Nastolatki i alkohol. Strategie profilaktyczne w szkole,Parpamedia Warszawa 2009</p> <p>Bryan E. Robinson,J. Lyn Rhoden:Pomoc psychologiczna dla dzieci alkoholików ,Parpamedia Warszawa 2008.</p>

#### 16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	Skonstruowanie koncepcji zajęć socjoterapeutycznych i omówienie
Formujące	Dyskusja w trakcie zajęć
Podsumowujące	Zaliczenie ustne

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

#### Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1, TK2	P-zaliczenie ustne
EU2	TK1,TK2	P-zaliczenie ustne
EU3	TK3,TK4,TK5,TK6	F- dyskusja w trakcie konwersatorium , D- skonstruowanie koncepcji zajęć socjoterapeutycznych
EU4	TK3,TK4,TK5,TK6	F- dyskusja w trakcie konwersatorium , P-zaliczenie ustne

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_I_W01
EU2	PED_I_W13
EU3	PED_I_U02, PED_I_K07
EU4	PED_I_U10, PED_I_K04

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	20
Praca własna studenta	45

Przygotowanie do zaliczenia	30
Czytanie wskazanej literatury	30
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	5

\*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

WSH Leszno