

	SYLABUS					
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego					
1. Kierunek studiów	Pedagogika					
2. Nazwa przedmiotu	Rodzina z osobami niepełnosprawnymi					
3. Kod przedmiotu	II Ped.D1.2					
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy					
5. Poziom studiów	II					
6. Rok studiów	II					
7. Semestr	III					
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne		
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne		
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne	10	
9. Liczba punktów ECTS	3					
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Anna Żygadło, mgr					
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)						

12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie pogłębionej wiedzy z zakresu funkcjonowania rodziny z osobą niepełnosprawną.
C2	Przekazanie pogłębionej wiedzy dotyczącej przeżyć i problemów rodziców i innych członków rodziny osoby niepełnosprawnej
C3	Przekazanie pogłębionej wiedzy z zakresu terapii rodzin
C4	Przekazanie pogłębionej wiedzy z zakresu właściwych zachowań w kontakcie z rodzinami osób niepełnosprawnych.
C5	Rozwinięcie pogłębionych umiejętności dyskusji oraz współpracy w grupie
C6	Rozwinięcie świadomości nad znaczeniem postawy wobec rodziny osoby niepełnosprawnej

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie:	Odniesienie
		wiedzy – W	do celów
		umiejętności - U	kształcenia
		kompetencji społecznych - KS	(symbol celu)
EU1	W pogłębionym stopniu rozumie specyfikę funkcjonowania rodziny z osobą niepełnosprawną	W	C1
EU2	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę poprzez identyfikację oraz zrozumienie czynników wpływających na doświadczenia rodziców dziecka niepełnosprawnego.	W	C1

EU3	Potrafi w pogłębionym stopniu charakteryzować funkcjonowanie rodzin z dzieckiem niepełnosprawnym w zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności	U	C1, C2, C3
EU4	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat niepełnosprawności dziecka, rozróżnia problemy poszczególnych członków rodziny dziecka niepełnosprawnego.	W	C2
EU5	Zna w pogłębionym stopniu założenia i koncepcje terapii rodzin.	W	C3, C1
EU6	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania i racjonalnego podejmowania działań w kontekście zachowań społecznych w kontaktach z rodzinami osób niepełnosprawnych.	U	C4
EU7	Potrafi pracować w zespole, posiada zdolność wyrażania własnych opinii	KS	C5
EU8	Gotowy jest utożsamiać się z wartościami, celami i zadaniami osób niepełnosprawnych w procesie ich socjalizacji, zdając sobie sprawę z istoty postaw wobec rodzin.	KS	C6

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Funkcjonowanie rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym	Konwersatorium	EU1, EU6, EU8
TK2	Wpływ zaburzeń rozwoju dziecka na funkcjonowanie rodziny	Konwersatorium	EU2, EU6, EU8,
TK3	Specyficzna sytuacja rodzin z różnymi typami niepełnosprawności	Konwersatorium	EU3, EU6, EU7, EU8,
TK4	Sytuacja poszczególnych członków rodziny w obliczu niepełnosprawności	Konwersatorium	EU4, EU6, EU7, EU8,
TK5	Główne założenia i koncepcje terapii rodzin. Modele wsparcia	Konwersatorium	EU5, EU6, EU8,

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	Dykcik Wł. (red.) (2001), <i>Pedagogika specjalna</i> . Wyd. Naukowe UAM, Poznań. Pisula E., <i>Rodzice i rodzeństwo dzieci z zaburzeniami rozwoju</i> , Wyd. UW, Warszawa 2007. Minczakiewicz E. M., <i>Dziecko niepełnosprawne: rozwój i wychowanie</i> , Impuls, Kraków 2003.
Literatura uzupełniająca	Pisula E. (2004), <i>Potrzeby rodziców dzieci z zaburzeniami w rozwoju</i> , W: Dykcik W., Twardowski A. (red.) (2005), <i>Wspomagane rozwoju dzieci ze złożonymi zespołami zaburzeń</i> , Wyd. PTP, Poznań Pisula E. (2004), <i>Potrzeby rodziców dzieci z zaburzeniami w rozwoju</i> , W: Dykcik W., Twardowski A.(red.) <i>Wspomaganie rozwoju i rehabilitacja dzieci z genetycznie uwarunkowanymi zespołami zaburzeń</i> , Wyd. PTP Poznań Sińska J., Gałkowski T., (2002), <i>Radzenie sobie ze stresem i plany życiowe rodzin wychowujących dzieci z autyzmem w wieku przedszkolnym</i> , W: <i>Dziecko Autystyczne</i> , 10, 5-28

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	-
Formujące	Dyskusja podczas wykładu, przygotowanie prezentacji – ocena opisowa
Podsumowujące	Przygotowanie pracy pisemnej

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

Kryteria oceny :

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK 1,	F – dyskusja na ćwiczeniach P- ustne
EU2	TK2,	F – dyskusja na ćwiczeniach P- ustne
EU3	TK3,	F – dyskusja na ćwiczeniach P- ustne
EU4	TK4,	F – dyskusja na ćwiczeniach P- ustne
EU5	TK5,	F – dyskusja na ćwiczeniach P- ustne
EU6	TK1, TK2, TK3, TK4, TK5,	F – dyskusja na ćwiczeniach P- ustne
EU7	TK3, TK4,	F – dyskusja na ćwiczeniach P- ustne
EU8	TK1, TK2, TK3, TK4, TK5,	F – dyskusja na ćwiczeniach P- ustne

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_II_W02
EU2	PED_II_W05
EU3	PED_II_U02
EU4	PED_II_W07
EU5	PED_II_W01
EU6	PED_II_U08
EU7	PED_II_K02

EU8	PED_II_K04
-----	------------

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	10
Przygotowanie do zajęć	15
Czytanie wskazanej literatury	25
Przygotowanie zaliczenia	25
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.