

	<h1>SYLABUS</h1>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	PEDAGOGIKA				
2. Nazwa przedmiotu	WSPÓŁCZESNE KONCEPCJE FILOZOFII I ETYKI				
3. Kod przedmiotu	II Ped. A4				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	obowiązkowy				
5. Poziom studiów	II				
6. Rok studiów	I				
7. Semestr	I				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	5
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	10
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	4				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Jerzy Kochanowicz, prof. dr hab.				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Elementarna wiedza z zakresu filozofii Zdolność do formułowania problemów w obszarze refleksji filozoficznej Umiejętność posługiwania się podstawowymi kategoriami filozoficznymi				

12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Zdobycie przez studentów pogłębionej wiedzy z zakresu współczesnej filozofii i etyki
C2	Uświadomienie sobie przez studentów powiązań między teoriami filozoficznymi a problemami etycznymi
C3	Rozpoznanie i eksplikacja najważniejszych dylematów moralnych współczesności
C4	Powiązanie dylematów moralnych ze światopoglądem
C5	Kształtowanie racjonalnego ujmowania problemów pedagogicznych w kontekstach filozoficzno-etycznych
C6	Rozpoznanie znaczenia etyki w zawodzie pedagoga

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – K KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	Identyfikuje w sposób pogłębiony obszary współczesnej filozofii i etyki	W, U	C1, C2
EU2	Rozróżnia teorie filozoficzne i potrafi je łączyć z problemami etycznymi	W, U	C2, C4
EU3	Analizuje w sposób pogłębiony dylematy moralne w odniesieniu do współczesnych teorii filozoficznych	W, U, K	C2, C3

EU4	Trafnie dobiera argumenty dla uzasadniania wyborów moralnych	W, U, K	C3, C4
EU5	Umie przeprowadzać racjonalną dyskusję światopoglądową	W, U	C4, C5
EU6	Wyraża oceny postępowań ludzkich z perspektywy teorii filozoficznych i etycznych	W, U	C3, C4, C5
EU7	Ma pogłębioną świadomość znaczenia wartości moralnych w życiu człowieka	W, U	C2, C3, C4
EU8	Rozumie znaczenie etyki w zawodzie pedagoga	W, K	C6
EU9	Analizuje rzeczywistość społeczną z perspektywy systemów filozoficznych i systemów wartości	W, U, K	C1, C2, C3, C5
EU10	Kreatywnie kształtuje własne postawy społeczne z uwzględnieniem potrzeb innych ludzi	W, U, K	C5, C6

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Współczesne kierunki filozofii	W	EU1, EU2
TK2	Etyka jako teoria wartości	W	EU2
TK3	Współczesna filozofia chrześcijańska	W	EU1, EU2, EU3
TK4	Etyka chrześcijańska (katolicka i protestancka)	W	EU3, EU7, EU9
TK5	Egzystencjalizm i personalizm chrześcijański	W	EU3
TK6	Etyka egzystencji i osoba ludzka	C	EU3, EU5, EU7, EU9
TK7	Marksizm jako filozofia społeczno-ekonomiczna	W	EU3
TK8	Etyka marksistowska	W, ć	EU3, EU7, EU9
TK9	Filozofia życia i hermeneutyka	ć	EU3
TK10	Relatywizm etyczny w filozofii współczesnej	ć	EU3, EU10
TK11	Filozofia a nauka	C	EU9
TK12	Dylematy etyczne współczesności (rozwój nauki, techniki, komunikacji)	ć	EU4, EU6, EU10
TK13	Antropologia filozoficzna	W, ć	EU5
TK14	Filozofia życia i zasada odpowiedzialności	W, ć	EU4, EU7, EU8
TK15	Sens i wartość życia człowieka	W, ć	EU6, EU8, EU10

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<p>Ayer J., Filozofia w XX wieku, Warszawa 2003.</p> <p>Ajdukiewicz K., Zagadnienia i kierunki filozofii, Kęty 2004.</p> <p>Miś A., Filozofia współczesna. Główne nurty, Warszawa 2003.</p> <p>Popkin H.R., Stroll A., Filozofia, Poznań 1994.</p> <p>Tatarkiewicz W., Historia filozofii, Warszawa 2001.</p> <p>Kozłowski R., Cern K.M., Etyka a współczesność, Poznań 2007.</p> <p>Homplewicz J., Etyka pedagogiczna, Rzeszów 1996.</p> <p>Probuca D., Etyka i sens życia, Kraków 2011.</p> <p>Meirieu P., Moralne wybory nauczycieli: etyka i pedagogika, Warszawa 2003.</p> <p>Ziemiński Z., Zarys zagadnień etyki, Poznań 1994.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>Rawls J., Teoria sprawiedliwości, Warszawa 1994.</p> <p>Jonas H., Zasada odpowiedzialności, Kraków 1996.</p> <p>Singer P. (red.), Przewodnik po etyce, Warszawa 1998.</p>

	Weber M., Etyka protestancka a duch kapitalizmu, Lublin 1994. Tischner J., Myślenie według wartości, Kraków 2011. Hołówka J., Etyka w działaniu, Warszawa 2001.
--	---

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	Krótką wypowiedź ustną zawierającą odpowiedź na zadane pytanie
Formujące	Dyskusja nad problemem filozoficzno-etycznym
Podsumowujące	Zaliczenie ustne pytania otwarte; ocena w skali od 2 do 5 w zależności od ilości zdobytych punktów

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

Kryteria oceny :

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1, TK3	F - wypowiedź ustna P - zaliczenie ustne
EU2	TK1, TK2, TK3	F - wypowiedź ustna P - zaliczenie ustne
EU3	TK3, TK4, TK5, TK6, TK7, TK8, TK9, TK10	D- dyskusja nad problemami F - wypowiedź ustna P - zaliczenie ustne
EU4	TK12, TK14	D- dyskusja nad problemami
EU5	TK6, TK13	D- dyskusja nad problemami F - wypowiedź ustna P - zaliczenie ustne
EU6	TK9, TK12, TK15	D- dyskusja nad problemem
EU7	TK4, TK6, TK8, TK14	F - wypowiedź ustna P - zaliczenie ustne

EU8	TK13, TK14, TK15	D- dyskusja nad problemami F - wypowiedź ustna P - zaliczenie ustne
EU9	TK4, TK6, TK8, TK11	D- dyskusja nad problemami
EU10	TK10, TK12, TK15	F - wypowiedź ustna P - zaliczenie ustne

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_II_W01, PED_II_W07, PED_II_W10
EU2	PED_II_W01, PED_II_W10
EU3	PED_II_W02, PED_II_W10, PED_II_W13, PED_II_U09
EU4	PED_II_W10, PED_II_U04, PED_II_U05, PED_II_U06, PED_II_U19 PED_II_U04, PED_II_U05, PED_II_U06, PED_II_U19
EU5	
EU6	PED_II_W02, PED_II_W13, PED_II_U04, PED_II_U06, PED_II_U09
EU7	PED_II_W10, PED_II_K04
EU8	PED_II_W02, PED_II_W09, PED_II_U09, PED_II_U12, PED_II_K05
EU9	PED_II_W03, PED_II_W10, PED_II_W13, PED_II_U01, PED_II_U09
EU10	PED_II_W09, PED_II_U13, PED_II_U17, PED_II_K01, PED_II_K06

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	15
Samodzielna praca studenta: czytanie literatury	35
Przygotowanie do zajęć	25
Przygotowanie do zaliczenia	25
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	4

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.