


| | | | | | | |
|---|---|-------------|--|----------------|----|--|
|  | SYLABUS | | | | | |
| Nazwa jednostki | Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego | | | | | |
| 1. Kierunek studiów | <i>Pedagogika</i> | | | | | |
| 2. Nazwa przedmiotu | Trening interpersonalny | | | | | |
| 3. Kod przedmiotu | <i>II Ped. D3.8</i> | | | | | |
| 4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny) | Obowiązkowy | | | | | |
| 5. Poziom studiów | II | | | | | |
| 6. Rok studiów | II | | | | | |
| 7. Semestr | III | | | | | |
| 8. Liczba godzin | Wykład | stacjonarne | | Niestacjonarne | | |
| | Ćwiczenia | stacjonarne | | Niestacjonarne | 10 | |
| | Konwersatorium | stacjonarne | | Niestacjonarne | | |
| 9. Liczba punktów ECTS | 3 | | | | | |
| 10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia | Marzena Szymańska-Grzegorzek, mgr | | | | | |
| 11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane) | Ogólna wiedza humanistyczna na poziomie licencjata | | | | | |

12. Cele kształcenia dla przedmiotu

| Symbol | Cele kształcenia |
|--------|---|
| C1 | Rozwinięcie świadomości dotyczącej rozpoznania stanu swoich umiejętności wychowawczych i komunikacyjnych i emocjonalnych |
| C2 | Przekazanie pogłębionej wiedzy na temat sposobów znajdowania mocnych i słabych punktów. Praca na zasobach |
| C3 | Rozwinięcie umiejętności wychowawczych i komunikacyjnych |
| C4 | Przekazanie pogłębionej wiedzy dotyczącej zasad dobrej komunikacji i umiejętności rozwiązywania konfliktów metodą „Bez porażek” |
| C5 | Przekazanie pogłębionej wiedzy na temat planowania sytuacji wychowawczych |
| C6 | Rozwinięcie świadomości dotyczącej zasad i konsekwencji w wychowaniu. Tworzenie spójnego systemu zasad i konsekwencji. |
| C7 | Przekazywanie pogłębionej wiedzy dotyczącej eliminowania błędów wychowawczych i komunikacyjnych |
| C8 | Rozwinięcie umiejętności dostrzegania znaczenia pochwał w wychowaniu. Umiejętność właściwego chwalenia |

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

| Symbol | Efekty uczenia się | W zakresie: wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – KS | Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu) |
|--------|--------------------|---|---|
| | | | |

| | | | |
|-----|--|-------|------------------------|
| EU1 | Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na te wychowania i umiejętności interpersonalnych. Posiada pogłębioną wiedzę o technikach komunikacyjnych. | W | C1, C2, C6, C7, |
| EU2 | Posiada pogłębione umiejętności w zakresie analizy czynników wewnętrznych i zewnętrznych, które wpływają na proces wychowania jednostki oraz efektywną komunikację. | U | C2, C4, C5, C6, C7, C8 |
| EU3 | Posiada pogłębioną wiedzę na temat różnych form więzi społecznych oraz precyzyjnie analizuje skutki postaw rodzicielskich i ich wpływ na proces wychowawczy. | W | C1, C4, C6, C7, C8 |
| EU4 | Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystać swoją wiedzę, precyzyjnie charakteryzując oraz opisując błędy wychowawcze i komunikacyjne, najczęściej popełniane przez rodziców, opiekunów i nauczycieli. | U | C1, C2, C3, C5, C7, C8 |
| EU5 | Rozumie postawy rodzicielskie wobec dzieci, a) właściwe, b) niewłaściwe oraz style poznawcze, i jest gotów do podjęcia wyzwań zarówno zawodowych, jak i osobistych. | KS | C2, C4, C6, C7, C8 |
| EU6 | Posiadam pogłębioną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą istoty roli karania i nagradzania w procesie wychowania dzieci oraz właściwej komunikacji. | W,U | C1, C5, C6, C7, C8 |
| EU7 | Zna w pogłębionym stopniu etapy rozwiązywania konfliktów – „blokady i hamulce”. | W, KS | C2, C3, C4, C5, C7 |
| EU8 | Rozumiejąc istotę metody 'bez porażek' jako innowacyjnego podejścia do rozwiązywania problemów, jest gotów poddać krytycznej ocenie posiadaną wiedzę, umiejętności i kompetencje. | KS | C2, C3, C4, C5, C6, C7 |
| EU9 | Wyjaśnia oraz posiada wnikliwą i uporządkowaną wiedzę na temat "Dekalogu dobrych rodziców". | W,KS | C2, C3, C4, C5, C7, C8 |

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

| Symbol | Treści kształcenia | Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium) | Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu) |
|--------|--|--|--|
| TK1 | Pojęcie komunikacji, treningu interpersonalnego, | ĆWICZENIA | EU1, EU2, EU4, EU5, EU6, EU8 |
| TK2 | Czynniki wewnętrzne i zewnętrzne mające wpływ na wychowanie jednostki. Teorie komunikacji | ĆWICZENIA | EU2, EU4, EU6, EU7, EU8, EU9 |
| TK3 | Postawy rodzicielskie wobec dzieci, a) właściwe, b) niewłaściwe. Style poznawcze: wzrokowiec, słuchowiec, kinestetyk, mieszane | ĆWICZENIA | EU2, EU3, EU4, EU5, EU8, EU9 |
| TK4 | Konsekwencje postaw rodzicielskich i ich wpływ na wychowanie oraz niewłaściwych sposobów komunikacji | ĆWICZENIA | EU2, EU3, EU4, EU5, EU8, EU9 |
| TK5 | Błędy wychowawcze i komunikacyjne najczęściej popełniane przez rodziców, opiekunów i nauczycieli | ĆWICZENIA | EU1, EU2, EU3, EU4, EU7, EU8 |
| TK6 | Planowanie sytuacji wychowawczych i rozmów | ĆWICZENIA | EU6, EU7, EU8 |
| TK7 | Zasady i konsekwencje w wychowaniu i prawidłowej, asertywnej komunikacji. Tworzenie spójnego systemu zasad i konsekwencji oraz właściwych postaw dialogu | ĆWICZENIA | EU1, EU2, EU5, EU6, EU7, EU8 |
| TK8 | Rozwiązywanie konfliktów i problemów metodą np. „Bez porażek” | ĆWICZENIA | EU1, EU4, EU7, EU8, EU9 |
| TK9 | Rola karania i nagradzania w procesie wychowania dzieci | ĆWICZENIA | EU2, EU3, EU4, EU5, EU6, EU8 |
| TK10 | Znaczenie uczuć w relacjach międzyludzkich. Świadomość własnych stanów uczuciowych i umiejętność ich wyrażania | ĆWICZENIA | EU1, EU3, EU4, EU5, EU9, |

| | | | |
|------|----------------------------|-----------|---------------------------|
| TK11 | „Dekalog dobrych rodziców” | ĆWICZENIA | U2, EU3, EU4, EU5, EU9 |
|------|----------------------------|-----------|---------------------------|

15. Literatura przedmiotu

| | |
|--------------------------|---|
| Literatura podstawowa | Faber E. Mazlish A. – Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły, Poznań (2001). R. Alberti, M. Emmons, Asertywność. Sięgaj po to, czego chcesz, nie raniąc innych, GWP, Gdańsk 2003. Gordon T. – Wychowanie bez porażek, Warszawa (2003) |
| Literatura uzupełniająca | R.Kulik Trening interpersonalny, (2022) K. Jedliński, Trening interpersonalny, Warszawa (2008). D.Goleman Inteligencja emocjonalna (2023) |

16. Sposób oceniania pracy studenta

| Typ oceniania | Metody oceniania |
|---------------|---|
| Diagnostyczne | - |
| Formujące | Dyskusja podczas ćwiczeń; grupowe formułowanie celów edukacyjnych i wychowawczych; grupowe opracowanie kanałów komunikacyjnych, grupowe opracowanie studium indywidualnego przypadku, indywidualna omówienie artykułu na temat problemu interpersonalnego |
| Podsumowujące | Zaliczenie przedmiotu na podstawie ustnej |

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

| Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU) | Treści kształcenia (TK) | Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące) |
|--|---|--|
| EU1 | TK1, TK5, TK7, TK8, TK10 | F – dyskusja podczas ćwiczeń P- zaliczenie ustne |
| EU2 | TK1, TK2, TK3, TK4, TK5, TK7, TK9, TK11 | F – dyskusja podczas ćwiczeń P- zaliczenie ustne |
| EU3 | TK3, TK4, TK5, TK9, TK10, TK11 | F – dyskusja podczas ćwiczeń P- zaliczenie ustne |

| | | |
|-----|---|---|
| EU4 | TK1, TK2, TK3, TK4, TK5, TK8, TK9, TK10, TK11 | F – dyskusja podczas ćwiczeń P- zaliczenie ustne |
| EU5 | TK1, TK3, TK6, TK7, TK9, TK10, TK11 | F – dyskusja podczas ćwiczeń P- zaliczenie ustne |
| EU6 | TK1, TK2, TK6, TK7, TK9, | F – dyskusja podczas ćwiczeń P- zaliczenie ustne |
| EU7 | TK2, TK5, TK6, TK7, TK8, | F – dyskusja podczas ćwiczeń P- zaliczenie ustne |
| EU8 | TK1, TK2, TK3, TK4, TK5, TK6, TK7, TK8, TK9 | F – dyskusja podczas ćwiczeń P- zaliczenie ustne |
| EU9 | TK2, TK3, TK4, TK8, TK10, TK11 | F – dyskusja podczas ćwiczeń P- zaliczenie ustne |

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

| Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU) | Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU) |
|--|---|
| EU1 | PED_II_W05 |
| EU2 | PED_II_U01 |
| EU3 | PED_II_W03 |
| EU4 | PED_II_U02 |
| EU5 | PED_II_W01, PED_II_K02 |
| EU6 | PED_II_W05, PED_II_U05 |
| EU7 | PED_II_W01 |
| EU8 | PED_II_K01 |
| EU9 | PED_II_W05, PED_II_K06 |

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

| Forma aktywności studenta | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|--|---|
| Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą | |
| Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i> | |
| SUMA GODZIN | |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU | |

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

| Forma aktywności studenta | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą | 10 |
| Przygotowanie do ćwiczeń | 35 |
| Czytanie wskazanej literatury | 30 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU | 3 |

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.