

	SYLABUS				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	Pedagogika				
2. Nazwa przedmiotu	Wykład monograficzny				
3. Kod przedmiotu	II Ped.A7				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	obowiązkowy				
5. Poziom studiów	II				
6. Rok studiów	I				
7. Semestr	II				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	10 (2KNO)
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	
	Konwersatorium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	2				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Gabriela Andrzejewska, dr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Podstawy pedagogiki, podstawy polityki społecznej				

12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Zdefiniowanie pojęcia i wskazanie różnic pomiędzy mniejszością narodową a etniczną.
C2	Omówienie funkcjonowania mniejszości narodowych po transformacji ustrojowej w 1989 r.
C3	Przekazanie pogłębionej wiedzy o prawach i obowiązkach członków mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce z uwzględnieniem zmian zachodzących w tym obszarze od 1989 roku do dnia dzisiejszego.
C4	Omówienie działalności społecznej, edukacyjnej i kulturalnej środowisk mniejszościowych od 1989 roku do dnia dzisiejszego.
C5	Charakterystyka działalności mniejszości narodowych i etnicznych na forum polskiego Parlamentu.

13. Przewidywane efekty uczenia się studenta (EU) w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych oraz odniesienie się do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych – KS	Odniesienie do celów (symbol celu)
EU1	Ma pogłębioną wiedzę odnoszącą się do definiowania mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce	W	C1
EU2	Ma pogłębioną wiedzę na temat funkcjonowanie grup narodowych i etnicznych w konkretnych uwarunkowaniach politycznych, społecznych i kulturowych	W	C2
EU3	Ma pogłębioną wiedzę na temat praw i obowiązków członków mniejszości narodowych i etnicznych oraz potrafi wskazać na możliwości ich wykorzystania w zależności od sytuacji	U W	C3
EU4	Potrafi przedstawić uwarunkowania kształtujące relacje między mniejszościami a państwem i polską większością.	U	C3,C4,C5
EU5	Ma świadomość występowania mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce.	KS	C1, C2
EU6	Posiada umiejętność pozytywnego rozumienia problemów występujących wśród mniejszości narodowych i etnicznych i dokonać charakterystyki najczęściej spotykanych sytuacji konfliktowych.	U,KS	C2,C4

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium,seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia (symbol efektu)
TK1	Omówienie pojęć definicyjnych i wskazanie różnic pomiędzy mniejszością narodową a etniczną, omówienie uwarunkowań historycznych.	W	EU1, EU5
TK2	Szkolnictwo dla mniejszości, działalność kulturalna i problemy społeczne dotyczące tych grup.	W	EU2
TK3	Polskie prawodawstwo odnoszące się do grup narodowościowych.	W	EU3
TK4	Relacje między mniejszością a większością w Polsce na różnych płaszczyznach.	W	EU4, EU6
TK5	Mniejszości narodowe na forum polskiego Parlamentu.	W	EU2

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<p>Chałupczak H., T. Browarem, Mniejszości narodowe w Polsce 1918 - 1995. Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 1998.</p> <p>Mniejszości narodowe w Polsce. Praktyka po 1989 roku. Red. B. Bierdychowska, Warszawa 1998.</p> <p>Kallas M., Prace parlamentarne nad uregulowaniem statusu mniejszości w Polsce (1989–1995) // Przegląd sejmowy. 1995, Nr 3.</p> <p>Podlaski K., [B. Skaradziński]. Białorusini, Litwini, Ukraińcy, Białystok 1990.</p> <p>Tarka K., Litwini w Polsce 1944 – 1997, Opole 1998.</p> <p>Tobjański Z., Czesi w Polsce, Kraków 1994.</p> <p>Tomaszewski J., Mniejszości narodowe w Polsce w XX wieku, Warszawa 1991.</p> <p>Ustawa o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz języku regionalnym, Dz.U. 2005 Nr 17 poz. 141.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>Aktualne materiały z Biura Analiz Sejmowych, https://www.sejm.gov.pl</p> <p>Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Uchwalona 2 kwietnia 1997 r.)</p> <p>Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce. Informator 1994. Warszawa 1995.</p> <p>Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce. Informator 2003. Pod redakcją Lecha M. Nijakowskiego i S. Łodzińskiego, Warszawa 2003.</p> <p>Ochrona praw osób należących do mniejszości narodowych, Warszawa 1995.</p> <p>Raport o sytuacji osób należących do mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce. Opracował G. Janusz. Helsińska Fundacja Praw Człowieka, Warszawa 1994.</p>

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceny
Diagnostyczna	
Formująca	Aktywność na wykładzie
Podsumowująca	Zaliczenie ustne

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu)

Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia dla przedmiot (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. Kierunkowych efektów uczenia się (KEU) –tabela 2

Analiza obciążenie pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia	Typy i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU 1	TK 1	F - dyskusja podczas wykładu, P – zaliczenie z oceną
EU2	TK 2	P – dyskusja podczas wykładu, P -zaliczenie z oceną
EU3	TK 3 TK 4, TK 5,	F - dyskusja podczas wykładu, P – zaliczenie z oceną
EU4	TK 3, TK4	F - dyskusja podczas wykładu, P – zaliczenie z oceną
EU5	TK 1, TK 4	F - dyskusja podczas wykładu, P – zaliczenie z oceną
EU6	TK 4	F - dyskusja podczas wykładu, P – zaliczenie z oceną

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia dla przedmiot (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. Kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia dla przedmiotu (EU)	Przyporządkowanie efektu uczenia dla przedmiotu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)
EU 1	PED_II_W04
EU2	PED_II_W02, PED_II_W04
EU3	PED_II_W04, PED_U_01
EU4	PED_II_U02
EU5	PED_II_K01
EU6	PED_II_U08, PED_II_K03

Tabela 3

Analiza obciążenia pracą studenta

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	10
Czytanie literatury	30
Przygotowanie do zaliczenia	10
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

WSH Leszno