

	SYLABUS					
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego					
1. Kierunek studiów	Pedagogika					
2. Nazwa przedmiotu	Język angielski					
3. Kod przedmiotu	II. Ped. C6					
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy					
5. Poziom studiów	II					
6. Rok studiów	II					
7. Semestr	III					
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne		
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne		
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne	20	
9. Liczba punktów ECTS	2					
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Grażyna Marszałek, mgr					
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Znajomość języka angielskiego umożliwiającą kontynuowanie nauki na poziomie biegłości A2/B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.					

12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie/poszerzenie wiedzy z zakresu gramatyki języka angielskiego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C2	Przekazanie/poszerzenie wiedzy z zakresu leksyki języka angielskiego ogólnego (<i>General English</i>) zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C3	Przekazanie wiedzy dotyczącej leksyki języka angielskiego specjalistycznego (<i>English for Special Purposes</i>) z zakresu administracji, dietetyki lub pedagogiki zgodnie z kierunkiem studiów
C4	Rozwinięcie umiejętności pisania zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C5	Rozwinięcie umiejętności czytania zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C6	Rozwinięcie umiejętności mówienia zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C7	Rozwinięcie umiejętności słuchania zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C8	Rozwinięcie umiejętności samodzielnego korzystania z literatury przedmiotu (podręczniki z zakresu gramatyki języka angielskiego, słowniki bilingwalne i monolingwalne itp.).
C9	Rozwinięcie umiejętności pracy w grupie.
C10	Rozwinięcie świadomości potrzeby doskonalenia umiejętności językowych przez całe życie.

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	Zna w pogłębionym stopniu terminologię i potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu gramatyki języka angielskiego na poziomie B1/B2 zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.	W,U	C1
EU2	Zna w pogłębionym stopniu terminologię i potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu leksyki języka angielskiego ogólnego na poziomie B1/B2 zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.	W,U	C2
EU3	W pogłębionym stopniu potrafi w sposób precyzyjny wypowiadać się w mowie i w piśmie słownictwem z zakresu pedagogiki zgodnie z kierunkiem studiów.	U	C3
EU4	W pogłębionym stopniu wykorzystuje różne kanały i techniki komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie studiowanej dyscypliny w języku angielskim.	U	C4, C5, C6, C7, C3
EU5	W pogłębionym stopniu posiada umiejętności konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień z zakresu pedagogiki	U	C8, C10
EU6	Jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych, do samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwijania swoich profesjonalnych umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku angielskim.	KS	C8
EU7	Jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupie.	KS	C7,C8,C9
EU8	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i ma potrzebe doskonalenia umiejętności językowych przez całe życie	KS	C7,C8,C9

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Zagadnienia gramatyczne z zakresu odpowiadającego wymaganiom określonym dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: -czasy gramatyczne: <i>future simple, future perfect, future continuous</i> -zdania podrzędnie złożone z zaimkami <i>who, whose, which, where</i> -question tags - strona bierna - konstrukcja <i>have sth done</i>	Konwersatorium	EU1, EU6, EU8
TK2	Zagadnienia leksykalne z zakresu języka angielskiego ogólnego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: przyjaźń; rodzina – relacje, wydarzenia; sens życia; sport; telewizja; transport i podróz	Konwersatorium	EU2, EU6, EU8,
TK3	Zagadnienia leksykalne z zakresu specjalistycznej terminologii dotyczącej administracji, dietetyki lub pedagogiki w języku angielskim	Konwersatorium	EU3, EU4, EU5,EU6, EU8,

TK4	Praktyczne umiejętności językowe (mówienie, czytanie, słuchanie, pisanie): pisanie CV i listu motywacyjnego; pisanie listów formalnych; przedstawianie i uzasadnianie opinii	Konwersatorium	EU4, EU1, EU2, EU6, EU7, EU8,
TK5	Zagadnienia gramatyczne z zakresu odpowiadającego wymaganiom określonym dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: -czasy gramatyczne: <i>past perfect, past perfect continuous</i> -wyrażenia czasownikowe (<i>phrasal verbs</i>) -zaimki nieokreślone: <i>both, either, neither, some/any/(no)body, all, every, each, no, none</i> -zdania przydawkowe ograniczające i opisujące	Konwersatorium	EU1, EU6, EU8
TK6	Zagadnienia leksykalne z zakresu języka angielskiego ogólnego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: uczucia; wygląd zewnętrzny; zagrożenia współczesnego świata; obsługa petenta, wizyta lekarska	Konwersatorium	EU2, EU6, EU8
TK7	Praktyczne umiejętności językowe (mówienie, czytanie, słuchanie, pisanie): przeprowadzanie wywiadów; rozwijanie sprawności czytania	Konwersatorium	EU4, EU1, EU2, EU6, EU7, EU8,

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	1.Hutchinson T., English for Life-Pre-Intermediate-Student's Book, Oxford University Press, 2007, 2.Hutchinson T., English for Life-Pre-Intermediate-Teacher's Book, Oxford University Press, 2007, 3.Hutchinson T., English for Life-Pre-Intermediate-Workbook with key, Oxford University Press, 2007, 4.Hutchinson T., English for Life- Intermediate-Workbook with key, Oxford University Press, 2009, 5.Hutchinson T., English for Life- Intermediate- Student's Book, Oxford University Press, 2009, 6.Hutchinson T., English for Life- Intermediate- Teacher's Book, Oxford University Press, 2009, 7.Hutchinson T., English for Life-Elementary Workbook with key, Oxford University Press, 2007, 8.Hutchinson T., English for Life-Elementary Teacher's Book, Oxford University Press, 2011, 9.Hutchinson T., English for Life-Elementary Student's Book, Oxford University Press, 2007, 10.Johannsen K. English for the Humanities, Thomson, Boston,2006, 11. Latham-Koenig C., Oxenden C., English File-Intermediate Student's Book, Oxford University Press, 2007, 12.Latham-Koenig C., Oxenden C., English File-Intermediate Teacher's Book, Oxford University Press, 2007, 13.Latham-Koenig C., Oxenden C., English File-Intermediate matura workbook, Oxford University Press, 2007, Treger A., Repetytorium: angielski: czasy, Wydawnictwo Lingo, Warszawa 2007.
Literatura uzupełniająca	Evans V. (2011):Career Paths: Secretarial – Student's Book. Express Publishing. Gorbacz-Gancarz B., Ostrowska L., Stefańska E. (2019): English for Dietetics. PZWL. Taylor J., Zeter J. (2011): Career Paths: Law – Student's Book. Express Publishing. Treger A., Treger B. (2018): Psychology. Vocabulary In Use, Wydawnictwo Poltext.

	<p>Słowniki:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Uniwersalny słownik angielsko-polski i polsko-angielski (2002). Wydawnictwo LektorKlett, Poznań. 2.Wielki słownik angielsko-polski (2004). Wydawnictwo Naukowe PWN – Oxford, Warszawa. 3.Wielki słownik polsko-angielski (2006). Wydawnictwo Naukowe PWN – Oxford, Warszawa 4.słownik>polski-angielski">http://www.bab.la>słownik>polski-angielski 5.słownik>angielski-polski">http://www.bab.la>słownik>angielski-polski <p>Opracowania z zakresu gramatyki:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Maciaszczyk S., Szarkowska A. (2010): Gramatyka Języka Angielskiego z Ćwiczeniami. Wydawnictwo Naukowe PWN. 2.Rybak I., Atherton W.: Let's Study Grammar (2012). Wydawnictwo Szkolne. 3.Wielka Gramatyka Języka Angielskiego z Ćwiczeniami. Poziom A1-C2. (2015). Edgar. 4.http://www.e-gramatica.com 5.http://www.multikurs.pl 6.http://www.scribd.com
--	--

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	Poziom przygotowania studentów do zajęć: testy (częstkowe i semestralne) służące ocenieniu wiedzy studentów z zakresu obowiązującego materiału (warunkiem zaliczenia jest uzyskanie powyżej 50% punktów), wypowiedzi ustne
Formujące	Dyskusje podczas konwersatoriów
Podsumowujące	Egzamin pisemny – test egzaminacyjny oceniający wiedzę studentów z zakresu obowiązującego materiału (warunkiem zaliczenia jest uzyskanie powyżej 50% punktów)

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1, TK4,TK5,TK7	D – testy, wypowiedzi ustne P – test egzaminacyjny
EU2	TK2,TK4,TK6,TK7	D – testy, wypowiedzi ustne F – dyskusje podczas konwersatoriów

		P – test egzaminacyjny
EU3	TK3,	D – testy, wypowiedzi ustne F – dyskusje podczas konwersatoriów P – test egzaminacyjny
EU4	TK3, TK4, TK7	D – testy, wypowiedzi ustne F – dyskusje podczas konwersatoriów P – test egzaminacyjny
EU5	TK3,	D – testy (częstkowe i semestralne), wypowiedzi ustne F – dyskusje podczas konwersatoriów P – test egzaminacyjny
EU6	TK1, TK2, TK3, TK4, TK5, TK6, TK7	D – testy (częstkowe i semestralne), wypowiedzi ustne F – dyskusje podczas konwersatoriów P – test egzaminacyjny
EU7	TK3, TK4, TK7	F – dyskusje podczas konwersatoriów
EU8	TK1, TK2, TK3, TK4, TK5, TK6, TK7	F – dyskusje podczas konwersatoriów

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_II_W01, PED_II_W20
EU2	PED_II_W01, PED_II_W20
EU3	PED_II_U04
EU4	PED_II_U03
EU5	PED_II_U05
EU6	PED_II_K02
EU7	PED_II_K08
EU8	PED_II_K01

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	20
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.