

	<h1>SYLABUS</h1>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	Pedagogika				
2. Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej				
3. Kod przedmiotu	II Ped.D1.6				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	obowiązkowy				
5. Poziom studiów	II				
6. Rok studiów	II				
7. Semestr	III				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	5
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	15
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	3				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Piotr Mosiek, dr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Znajomość zagadnień pedagogiki ogólnej oraz pedagogiki opiekuńczej				

#### 12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Pogłębienie wiedzy z zakresu teorii i praktyki metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej.
C2	Ugruntowanie pogłębionej wiedzy dotyczącej terminologii w opiece nad dzieckiem.
C3	Uzupełnienie pogłębionej wiedzy dotyczącej zastosowania właściwych zasad i metod pracy do potrzeb podopiecznego, przekazanie wiedzy dotyczącej zasad funkcjonowania, form i metod pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych
C4	Pogłębienie wiedzy dotyczącej opieki sprawowanej przez rodzinę.
C5	Rozwijanie pogłębionej wiedzy z zakresu właściwych zachowań w kontakcie z podopiecznymi i ich opiekunami.
C6	Dokształcanie pogłębionych umiejętności dyskusji oraz współpracy w grupie.
C7	Rozwinięcie świadomości nad znaczeniem roli państwa i organizacji społecznych w opiece nad dzieckiem

#### 13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	Zna w pogłębionym stopniu cele i zadania metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz jej problematykę	W	C 1

EU2	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat pracy opiekuńczo-wychowawczej. Wymienia i rozumie pojęcia metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, poprawnie je definiuje	W	C2
EU3	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych ośrodkach i placówkach przedszkolnych i szkolnych wymagającymi opieki.	W	C 2
EU4	W pogłębionym stopniu potrafi wybrać i zastosować metody pracy do podopiecznych.	U	C 3 C2
EU5	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania metod zachowań społecznych w kontakcie z podopiecznymi	U	C 5 C 2
EU6	Czynnie i kreatywnie uczestniczy w zajęciach,	KS	C 6
EU7	Potrafi pracować w zespole, posiada zdolność wyrażania własnych opinii	KS	C 6
EU8	Świadomy znaczenia postaw wobec osób wymagających opieki	KS, U, W	C7

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Przedmiot, zadania, cele metodyki pracy opiekuńczo -wychowawczej i jej związki z pedagogiką ogólną oraz innymi dziedzinami wiedzy.	W, ĆW	EU1,
TK2	Główne kierunki przemian w metodyce pracy nad dzieckiem w latach 1918-1939, 1945-1989, 1989-2010.	W, ĆW	EU1, EU2, EU3, EU4, EU5
TK3	Treściowe źródła metodyki. Planowanie działalności opiekuńczo-wychowawczej.	ĆW	EU1, EU2, EU3, EU4, EU5
TK4	Metody, techniki oraz formy opieki i wychowania	W, ĆW	EU1, EU2, EU3, EU4, EU5
TK5	Model pedagogicznego wsparcia rodziny. Warsztat pracy pedagoga.	ĆW	EU1, EU2, EU3, EU4, EU5
TK6	Opiekun –wychowawca w placówce realizującej funkcje opiekuńczo-wychowawcze	ĆW	EU1, EU2, EU3, EU4, EU5
TK7	Działania opiekuńczo-wychowawcze jako cel przygotowania do samodzielnego życia w społeczeństwie.(rodzina, przedszkole, szkoła i inne placówki opieki w tym całkowitej)	ĆW	EU1, EU2, EU3, EU4, EU5
TK8	Rola metod pracy w wypełnianiu zadań opiekuńczych wobec dzieci i osób wymagających opieki.	W, ĆW	EU1, EU2, EU3, EU4, EU5
TK9	Ocena funkcjonowania rodzin zastępczych	W, ĆW	EU1, EU2, EU3, EU4, EU8
TK10	Funkcjonowanie domów dziecka i rodzinne domy dziecka, metody pracy	W, ĆW	EU1, EU2, EU3, EU4, EU7. EU8
TK11	Model placówki opiekuńczo-wychowawczej	W, ĆW	EU1, EU2, EU3, EU4, EU6
TK12	Charakterystyka indywidualna wychowanka oraz grupy wychowawczej	W, ĆW	EU1, EU2, EU3, EU4, EU7, EU6., EU8
TK13	Kształtowanie się więzi wzajemnych między wychowankiem a wychowawcą	W, ĆW	EU1, EU2, EU3, EU4, EU7. EU8
TK14	Udział samorządu wychowanków w wypełnianiu zadań	W, ĆW	EU2, EU3, EU4, EU5, EU7. EU8

TK15	Koncepcja jednostek metodycznych pracy opiekuńczo wychowawczej w placówkach opiekuńczo-wychowawczych	W, ĆW	EU2, EU3, EU4, EU6, EU7. EU8
------	--	-------	------------------------------

#### 15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	Dąbrowski Z., Kulpiński F., Pedagogika opiekuńcza: historia, teoria, terminologia, Olsztyn 2000. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, t. 1-2, Olsztyn 2006. Kelm A.: Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Wyd. Akademickie Żak. Warszawa 2000.
Literatura uzupełniająca	Badora S., Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej, Tarnobrzeg 2009 Biedroń M., Prokosz M. (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2002 Gajewska G.: Pedagogika Opiekuńcza i jej metodyka. Wyd. PEKW „GAJA” Zielona Góra 2004r. Gajewska G., Elementy pedagogiki opiekuńczej oraz metodyki opieki i wychowania, Zielona Góra 2001 Jundził E., Pawłowska R. (red.), Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Gdańsk 2008 Drzewiecki M.: Psychologia porozumiewania się. Kielce 2000.

#### 16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	-
Formujące	Dyskusja podczas wykładu i ćwiczeń, prezentacja
Podsumowujące	Zaliczenie z oceną -ustne

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

#### Kryteria oceny:

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
<b>EU1</b>	TK1, TK2,	F- Dyskusja podczas wykładu i ćwiczeń, prezentacja P- Zaliczenie z oceną -ustne
<b>EU2</b>	TK2, TK3, TK4, TK5, TK6, TK7, TK8, TK9, TK10,	F- Dyskusja podczas wykładu i ćwiczeń, prezentacja P- Zaliczenie z oceną -ustne

	TK11, TK12, TK13, TK14, TK15	
<b>EU3</b>	TK2, TK3, TK4, TK5, TK6, TK7, TK8, TK9, TK10, TK11, TK12, TK13, TK14, TK15	F- Dyskusja podczas wykładu i ćwiczeń, prezentacja P- Zaliczenie z oceną -ustne
<b>EU4</b>	TK2, TK3, TK4, TK5, TK6, TK7, TK8, TK9, TK10, TK11, TK12, TK13, TK14, TK15	F- Dyskusja podczas wykładu i ćwiczeń, prezentacja P- Zaliczenie z oceną -ustne
<b>EU5</b>	TK2, TK3, TK4, TK5, TK6, TK7, TK8, , TK11, TK12, TK13, TK14,	F- Dyskusja podczas wykładu i ćwiczeń, prezentacja P- Zaliczenie z oceną -ustne
<b>EU6</b>	TK1, TK3, TK4, TK5, TK6, TK7, TK8, TK9, TK10, TK11, TK12, TK13, TK14, TK15	F- Dyskusja podczas wykładu i ćwiczeń, prezentacja P- Zaliczenie z oceną -ustne
<b>EU7</b>	TK5, TK6, TK7, TK8, TK9, TK10, TK11, TK12, TK13, TK14, TK15	F- Dyskusja podczas wykładu i ćwiczeń, prezentacja P- Zaliczenie z oceną -ustne
<b>EU8</b>	TK2, TK3, TK4, TK5, TK6, TK7, TK8, TK9, TK10, TK11, TK12, TK13, TK14, TK15	F- Dyskusja podczas wykładu i ćwiczeń, prezentacja P- Zaliczenie z oceną -ustne

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_II_W01
EU2	PED_II_W07
EU3	PED_II_W06
EU4	PED_II_U12
EU5	PED_II_U01
EU6	PED_II_K08
EU7	PED_II_K02
EU8	PED_II_W10, PED_II_U09. PED_II_K06

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	

Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	20
Przygotowanie do dyskusji	20
Czytanie wskazanej literatury	20
Przygotowanie do zaliczenia	15
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

\*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

WSH Leszno