


| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|----|
|  | SYLABUS | | | |
| Nazwa jednostki | Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego | | | |
| 1. Kierunek studiów | PEDAGOGIKA | | | |
| 2. Nazwa przedmiotu | SUPERWIZJA W COACHINGU | | | |
| 3. Kod przedmiotu | I PED. D7.11 | | | |
| 4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny) | Obowiązkowy | | | |
| 5. Poziom studiów | I | | | |
| 6. Rok studiów | III | | | |
| 7. Semestr | VI | | | |
| 8. Liczba godzin | Wykład | | Wykład | 5 |
| | Ćwiczenia | | Ćwiczenia | 15 |
| | Konwersatorium/ Seminarium | | Konwersatorium/ Seminarium | |
| 9. Liczba punktów ECTS | 3 | | | |
| 10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia | Linda Kazubska-Piniuta, mgr | | | |
| 11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane) | BRAK | | | |

12. Cele kształcenia dla przedmiotu

| Symbol | Cele kształcenia |
|--------|---|
| C1 | Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i analizowania sytuacji coachingowych. |
| C2 | Zdobycie wiedzy i umiejętności w zakresie superwizji w coachingu. |
| C3 | Rozwijanie umiejętności skutecznej komunikacji interpersonalnej w kontekście sesji coachingowych |
| C4 | Kształtowanie świadomości etycznej i moralnej w pracy coacha, ze szczególnym uwzględnieniem dylematów etycznych związanych z prowadzeniem sesji coachingowych |
| C5 | Poznanie narzędzi stosowanych w superwizji coachingu. |
| C6 | Nabycie umiejętności zdiagnozowania własnych predyspozycji do pełnienia roli coacha |

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

| Symbol | Efekty uczenia się | W zakresie: | Odniesienie |
|--------|--|--|------------------------------------|
| | | wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS | do celów kształcenia (symbol celu) |
| EU1 | Posiada zaawansowaną wiedzę i zrozumienie prawnych, ekonomicznych oraz etycznych uwarunkowań pracy coacha. | W | C1, C2 |
| EU2 | Potrafi w zaawansowany sposób rozpoznać i interpretować emocje, uczucia oraz intencje innych ludzi w kontekście coachingu. | KS | C1, C2 |

| | | | |
|-----|--|----|------------|
| EU3 | Ma zaawansowaną umiejętność samooceny kompetencji społecznych i zawodowych, promowanie profesjonalizmu i standardów etycznych w pracy coacha. | KS | C3, C4 |
| EU4 | Wypracowanie umiejętności refleksyjnego podejścia do własnej praktyki coachingowej poprzez regularną analizę i ocenę własnych działań w kontekście superwizji. | U | C2, C4, C6 |
| EU5 | Posiada zaawansowaną umiejętność skutecznego stosowania różnorodnych technik superwizyjnych w analizie i doskonaleniu procesów coachingowych. | U | C2, C3, C5 |
| EU6 | Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą narzędzi stosowanych w procesie superwizyjnym coachingu. | W | C2, C5 |

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

| Symbol | Treści kształcenia | Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium) | Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu) |
|--------|--|--|--|
| TK1 | Wprowadzenie do superwizji w coachingu. Definicja superwizji w coachingu. Cele superwizji, rodzaje superwizji. Etapy rozwoju coacha a rola superwizji. | WYKŁAD | EU1,EU2,EU3, EU6 |
| TK2 | Rola superwizora, zagrożenia w sesjach coachingowych, psychologia coachingu. | ĆWICZENIA | EU1,EU2,EU3 |
| TK3 | Model pełnego spektrum superwizji, dobre praktyki, etyka w coachingu. | WYKŁAD | EU1, EU2,EU3,EU4, EU6 |
| TK4 | Techniki ewaluacji procesów coachingowych i metody analizy skuteczności sesji superwizyjnych. | ĆWICZENIA | EU1,EU3 |
| TK5 | Integracja narzędzi coachingowych z modelem pełnego spektrum superwizji w praktyce coachingu. | ĆWICZENIA | EU1, EU2,EU3,EU5, EU6 |

15. Literatura przedmiotu

| | |
|--------------------------|---|
| Literatura podstawowa | <ul style="list-style-type: none"> Sabine Dembkowski, Fiona Eldridge, Ian Hunter ; Tł. Grażyna Skoczylas ; Red. Elżbieta Hornowska - "Coaching kadry kierowniczej", Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010 David Miskimin, Jack Stewart ; tł. Marzena Sobczak - Coaching rodzicielski: jak pomóc swojemu dziecku rozwinąć skrzydła i w pełni realizować jego potencjał, Wydawnictwo Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej "Academica", Warszawa 2011 |
| Literatura uzupełniająca | <ul style="list-style-type: none"> Rafał Szewczak, Joanna Grela, Michał Bloch - "Coaching zespołowy. Praktyczny przewodnik dla liderów, trenerów, konsultantów i nauczycieli" Robert Dilts - "Od Przewodnika do Inspiratora czyli Coaching przez Duże C" Eric Parsloe, Leedham Melville, Newell Diane - "Coaching i mentoring" Anna Syrek-Kosowska - "Superwizja w coachingu – refleksyjne uczenie się w oparciu o Model 7 Perspektyw" Renata Zuba - "Po co nam superwizja" Chraniuk Anna, Dujanowicz Katarzyna – „Superwizja w coachingu”. Wydawnictwo Słowa i Myśli, 2016 |

16. Sposób oceniania pracy studenta

| Typ oceniania | Metody oceny |
|---------------|---|
| Diagnostyczne | Opracowanie planu działania, uwzględniające różne aspekty superwizji. |
| Formujące | Aktywne uczestnictwo w zajęciach |
| Podsumowujące | Egzamin ustny |

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

| Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU) | Treści kształcenia (TK) | Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące) |
|--|-------------------------|--|
| EU1 | TK1, TK2, TK3, TK4, TK5 | D, F, P |
| EU2 | TK1, TK2, TK3, TK5 | F |
| EU3 | TK1, TK2, TK3, TK4, TK5 | F |
| EU4 | TK3 | F |
| EU5 | TK5 | F |
| EU6 | TK1, TK3, TK5 | P |

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

| Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU) | Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU) |
|--|---|
| EU1 | PED_I_W08 |
| EU2 | PED_I_K02 |
| EU3 | PED_I_K01 |
| EU4 | PED_I_U02 |
| EU5 | PED_I_U03 |
| EU6 | PED_I_W01 |

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

| Forma aktywności studenta | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|--|---|
| Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą | |
| Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i> | |
| SUMA GODZIN | |

| | |
|---|--|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU | |
|---|--|

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

| Forma aktywności studenta | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności * |
|---|---|
| Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą | 20 |
| Przygotowanie do ćwiczeń, egzaminu | 30 |
| Czytanie literatury | 25 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU | 3 |

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

WSH Leszno