

	SYLABUS				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	<i>PEDAGOGIKA</i>				
2. Nazwa przedmiotu	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA				
3. Kod przedmiotu	<i>I Ped.D7.8</i>				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	II				
7. Semestr	III				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne	6 (2 KNO)
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	14 (1 KNO)
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	2				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Piotr Mosiek dr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Znajomość zagadnień pedagogiki ogólnej.				

12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie zaawansowanej wiedzy dotyczącej teoretycznych pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej.
C2	Przekazanie zaawansowanej wiedzy dotyczącej terminologii w opiece nad dzieckiem.
C3	Poznanie rodzimych form opieki nad dzieckiem.
C4	Zapoznanie z podstawowymi środowiskami opiekuńczo – wychowawczymi w Polsce.
C5	Przekazanie zaawansowanej wiedzy dotyczącej związków rodziny i szkoły w opiece nad dzieckiem.
C6	Rozwinięcie świadomości nad znaczeniem roli państwa i organizacji społecznych w opiece nad dzieckiem (ze szczególnym uwzględnieniem szkoły i instytucji ją tworzących – pedagoga szkolnego).
C7	Przekazanie zaawansowanej wiedzy dotyczącej zastosowania właściwych zasad i metod pracy do potrzeb podopiecznego.
C8	Diagnozowanie w pedagogice opiekuńczo – wychowawczej.
C9	Kształtowanie postawy pedagoga jako osoby odpowiedzialnej za losy osób powierzanych jego opiece.

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	Zna zaawansowaną terminologię używaną w pedagogice, szczególnie w obszarze pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, precyzyjnie definiuje i wyjaśnia funkcje tej dziedziny. Posiada głęboką znajomość terminologii, zna źródła i zastosowania w kontekście pokrewnych dziedzin naukowych. Zna również rolę pedagogiki w systemie nauk i jej powiązania z innymi dziedzinami, umie wymienić funkcje opiekuńczo-wychowawcze oraz zna istotne kwestie problematyczne z nią związane.	W	C1
EU2	Zna w zaawansowanym stopniu teorie wynikające z różnych subdyscyplin pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Poprawnie definiuje kluczowe pojęcia związane z tą dziedziną, obejmując terminologię, teorię i metodykę. Posiada umiejętność praktycznego zastosowania tej wiedzy w codziennej działalności zawodowej, co stanowi integralny element profesjonalnego podejścia do pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.	W	C2
EU3	Zna teorie wychowania i edukacji, jak również tradycyjne i współczesne nurty oraz systemy pedagogiczne, posiada wiedzę na temat różnorodnych podejść do procesu nauczania. Ponadto, ma świadomość rodzimych form opieki nad dziećmi i młodzieżą.	W	C3
EU4	Ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę z środowisk opiekuńczo-wychowawczych nad dziećmi i młodzieżą w Polsce.	W	C3,C4
EU5	Potrafi dokonywać i interpretować związki rodziny i szkoły w opiece nad dziećmi i młodzieżą, interpretuje zjawiska społeczne, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	U	C1,C6
EU6	Posiada i potrafi wykorzystać umiejętność charakteryzowania postaw rodzicielskich oraz zrozumienie roli rodziny w pełnieniu funkcji opiekuńczych. Ponadto, potrafi efektywnie wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z obszaru pedagogiki i pokrewnych dziedzin do analizy i interpretacji problemów związanych z edukacją, wychowaniem, opieką, kulturą i pomocą. Wykazuje także zdolność analizy motywacji i wzorców ludzkich zachowań, szczególnie w kontekście wybranego obszaru specjalizacji.	U	C3,C4
EU7	Potrafi skutecznie posługiwać się ujęciami teoretycznymi do analizy motywów i wzorców ludzkich zachowań, diagnozowania sytuacji, prognozowania działań oraz analizy strategii praktycznych w różnych kontekstach działalności pedagogicznej, zwłaszcza w obszarze pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.	U	C4,C5

EU8	Potrafi skutecznie prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych oraz poglądów różnych autorów. Jednocześnie posiada zdolność znajomości aktów prawnych związanych z rolą rodziny i szkoły w instytucjonalnym procesie pomocowym wobec dzieci i młodzieży, co pozwala na uzasadnione opiniowanie i podejmowanie decyzji w kontekście obowiązujących regulacji prawnych. Ponadto, umie aktywnie brać udział w debacie, prezentując i oceniając różne opinie i stanowiska oraz przekonywać do właściwych i uzasadnionych naukowo argumentów, uwzględniając przy tym aspekty prawne.	U	C6
EU9	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji związanych z umiejętnym dobieraniem metod pracy do podopiecznych oraz diagnozowaniem problemów opiekuńczo-wychowawczych dzieci i młodzieży. Ponadto, wykazuje gotowość do ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, aktywnie wyznaczając kierunek własnego rozwoju i kształcenia.	KS	C4, C7,C8
EU10	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy i pełnienia roli zawodowej, akcentując świadomość moralnej odpowiedzialności za losy podopiecznych.	KS	C9

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Przedmiot i funkcje oraz prekursorzy pedagogiki opiekuńczo -wychowawczej i jej związki z pedagogiką ogólną oraz innymi dziedzinami wiedzy.	W	EU1
TK2	Terminologia w opiece nad dzieckiem, kręgi środowiskowe,	W	EU2
TK3	Formy i metody opieki nad dziećmi i młodzieżą.	W	EU3
TK4	Elementarne środowiska opiekuńczo – wychowawcze dzieci i młodzieży w Polsce.	W	EU4, EU6, EU7
TK5	Związki rodziny i szkoły w rodzimym systemie opieki na dziećmi i młodzieżą.	W, ĆW	EU4, EU7
TK6	Charakterystyka postaw rodzicielskich.	W	EU4,EU5, EU10
TK7	Pedagog szkolny jako ważne ogniwo w polskim systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą; regulacje prawne jego zadań.	W, ĆW	EU4, EU5, EU7, EU8, EU9, EU10
TK8	Diagnozowanie w pedagogice opiekuńczo – wychowawczej.	W, ĆW	EU8, EU9

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	Z. Dąbrowski , <i>Pedagogika opiekuńcza w zarysie</i> , t. 1-2, Olsztyn 2006. Z. Dąbrowski, F. Kulpiński , <i>Pedagogika opiekuńcza: historia, teoria, terminologia</i> , Olsztyn 2000. A. Kelm , <i>Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej</i> , Warszawa 2000.
Literatura uzupełniająca	S. Badora , <i>Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej</i> , Tarnobrzeg 2006. B. Bobik , <i>Instytucjonalne, środowiskowe i indywidualne uwarunkowania funkcjonowania pedagoga szkolnego</i> , Katowice 2020. A. W. Janke (red.) , <i>Pedagogika rodziny na progu XXI wieku</i> , Toruń 2004. S. Kawula , <i>Pomocniczość i wsparcie. Kategorie pedagogiki społecznej</i> , Olsztyn 2002.

	S. Kawula , <i>Spirala życzliwości: od wsparcia do samodzielności</i> , „Auxilium Sociale – Wsparcie Społeczne”, nr 1/97. C. Kępski (red.) , <i>Praca opiekuńczo-wychowawcza w szkole i innych instytucjach oświatowych</i> , Lublin 2005. A. Olubiński (red.) , <i>Tożsamość oraz dylematy pedagogiki opiekuńczej</i> , Toruń 2001.
--	---

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	-
Formujące	Dyskusja podczas zajęć, analiza przypadków, projekty z diagnozowania.
Podsumowujące	Pisemne zaliczenie z oceną.

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

Kryteria oceny :

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1	P- Pisemne zaliczenie z oceną.
EU2	TK2	P- Pisemne zaliczenie z oceną.
EU3	TK3	P- Pisemne zaliczenie z oceną.
EU4	TK4, TK5, TK6, TK7	P- Pisemne zaliczenie z oceną.
EU5	TK6, TK7	P- Pisemne zaliczenie z oceną.
EU6	TK4	P- Pisemne zaliczenie z oceną.
EU7	TK4, TK5, TK7	P- Pisemne zaliczenie z oceną.
EU8	TK7, TK8	P- Pisemne zaliczenie z oceną.
EU9	TK7, TK8	P- Pisemne zaliczenie z oceną. F- Dyskusja podczas zajęć, analiza przypadków, projekty z diagnozowania.
EU10	TK6, TK7	P- Pisemne zaliczenie z oceną.

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_I_W01
EU2	PED_I_W08
EU3	PED_I_W06
EU4	PED_I_W07
EU5	PED_I_U01
EU6	PED_I_U02
EU7	PED_I_U03
EU8	PED_I_U08
EU9	PED_I_K01
EU10	PED_I_K05

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	20
Czytanie literatury	10
Przygotowanie do zaliczenia	20
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.