

	SYLABUS					
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego					
1. Kierunek studiów	<i>PEDAGOGIKA</i>					
2. Nazwa przedmiotu	Mentoring i tutoring w edukacji					
3. Kod przedmiotu	<i>I Ped. D7.9</i>					
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	obowiązkowy					
5. Poziom studiów	I					
6. Rok studiów	II					
7. Semestr	IV					
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne		
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	20	(2KNO)
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne		
9. Liczba punktów ECTS	3					
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Joanna Szłapińska, dr					
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	brak					

12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przygotowanie merytoryczne do pracy indywidualnej z uczniem lub innym podopiecznym metodą mentoringu i tutoring.
C2	Przygotowanie praktyczne – kształtowanie umiejętności w zakresie wykorzystania narzędzi mentorskich i tutorskich w pracy w szkole z uczniami
C3	Kształtowanie kompetencji mentorskich i tutorskich nauczyciela: ćwiczenie z budowania relacji, ćwiczenia z komunikacji nauczyciela z uczniem
C4	Kształtowanie kompetencji z wdrażania programów mentorskich i projektów tutorskich

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)

EU1	Rozumie i posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu pracy indywidualnej z uczniem lub innym podopiecznym, metodami mentoringu i tutoringu	W	C1
EU2	Posiada umiejętności w zakresie wykorzystania narzędzi mentorskich i tutejskich w pracy w szkole z uczniami	W, U, KS	C2
EU3	Posiada zaawansowane kompetencje mentorskie i tutejskie do zastosowania w systemie edukacyjnym	U, KS	C3
EU4	Posiada zaawansowane kompetencje do wdrażania programów mentorskich i projektów tutejskich w systemie edukacji	U, KS	C4

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Kompetencje nauczycielskie w procesie wychowania i edukacji.	ćw	P6S_WG P6S_WK
TK2	Wprowadzenie do mentoringu - cechy mentora, korzyści z mentoringu, cele mentoringu. Mentoring jako proces; etapy procesu mentoringowego. Programy mentoringu i ich wdrażanie, Monitoring i ewaluacja mentoringu	ćw	P6S_WG P6S_UW P6S_UW
TK3	Dobre praktyki programów mentorskich: mentoring dla młodzieży, mentoring jako narzędzie w pracy z uczniem zdolnym/trudnym, mentoring rówieśniczy, mentor dla nauczyciela	ćw	P6S_WK P6S_UW P6S_UO P6S_KK P6S_KO
TK4	Wprowadzenie w metodę tutoringu - tradycja, cele, proces. Organizacja tutoringu szkolnego - rodzaje, sposoby wdrażania, przykłady dobrych praktyk. Współpraca tutora z rodzicami uczniów/podopiecznych. Praca metodą case study. Praca na zasobach ucznia i tutora - postawa i kompetencje tutora.	ćw	P6S_WG P6S_WK P6S_UW P6S_UO P6S_KK P6S_KO
TK5	Diagnoza i trening kluczowych w mentoringu i tutoringu kompetencji interpersonalnych	ćw	P6S_WK P6S_UW P6S_UK P6S_UO P6S_UK P6S_KK P6S_KO

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> Sidor- Rządowska M., Mentoring. Teoria, praktyka, studia przypadków, Warszawa 2014 Czekierda P., Fingas B., Marcin Szala M., (red), (2018) Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków, Warszawa, wydanie II
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> Stanković A., Mentoring w praktyce. Partnerstwo w relacji, wsparcie w rozwoju Warszawa 2022

	2. Karpińska-Musiał B., Panońko M., (red.), Tutoring jako spotkanie, Historie indywidualnych przypadków, Warszawa 2018
--	--

16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	D – prezentacja zajęć z wykorzystaniem warsztatu pracy negocjatora i mediatora
Formujące	F- dyskusja podczas zajęć
Podsumowujące	P- zaliczenie ustne przedmiotu

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

Kryteria oceny :

5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania –tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1, TK2, TK4	D – prezentacja zajęć z wykorzystaniem warsztatu pracy mentora i tutora F- dyskusja podczas zajęć P- zaliczenie ustne przedmiotu
EU2	TK3, TK5	D – prezentacja zajęć z wykorzystaniem warsztatu pracy mentora i tutora F- dyskusja podczas zajęć P- zaliczenie ustne przedmiotu
EU3	TK3, TK5	D – prezentacja zajęć z wykorzystaniem warsztatu pracy mentora i tutora F- dyskusja podczas zajęć P- zaliczenie ustne przedmiotu
EU4	TK5	D – prezentacja zajęć z wykorzystaniem warsztatu pracy mentora i tutora F- dyskusja podczas zajęć P- zaliczenie ustne przedmiotu

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_I_W01 PED_I_W05 PED_I_W08 PED_I_W10 PED_I_U02 PED_I_U03 PED_I_U07 PED_I_U09 PED_I_U10 PED_I_K02 PED_I_K03
EU2	PED_I_W01 PED_I_W05 PED_I_W08 PED_I_W10 PED_I_U02 PED_I_U03 PED_I_U07 PED_I_U09 PED_I_U10 PED_I_K02 PED_I_K03
EU3	PED_I_W01 PED_I_W05 PED_I_W08 PED_I_W10 PED_I_U02 PED_I_U03 PED_I_U07 PED_I_U09 PED_I_U10 PED_I_K02 PED_I_K03
EU4	PED_I_W01 PED_I_W05 PED_I_W08 PED_I_W10 PED_I_U02 PED_I_U03 PED_I_U07 PED_I_U09 PED_I_U10 PED_I_K02 PED_I_K03

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	20
Czytanie literatury	25
Przygotowanie do zaliczenia	30
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.