

	<b>SYLABUS</b>					
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego					
1. Kierunek studiów	<i>Pedagogika</i>					
2. Nazwa przedmiotu	Język angielski					
3. Kod przedmiotu	<i>I Ped. C3</i>					
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy					
5. Poziom studiów	I					
6. Rok studiów	I,II					
7. Semestr	I,II,III					
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		niestacjonarne		
	Ćwiczenia	stacjonarne		niestacjonarne	15	
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		niestacjonarne	35	
9. Liczba punktów ECTS	6					
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Iwona Frąckowiak-Bień, mgr Grażyna Marszałek, mgr Wioletta Rozynek, mgr					
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Znajomość języka angielskiego umożliwiającą kontynuowanie nauki na poziomie biegłości A2/B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.					

#### 12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Przekazanie zaawansowanej wiedzy z zakresu gramatyki języka angielskiego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C2	Przekazanie zaawansowanej wiedzy z zakresu leksyki języka angielskiego ogólnego ( <i>General English</i> ) zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C3	Przekazanie zaawansowanej wiedzy dotyczącej leksyki języka angielskiego specjalistycznego ( <i>English for Special Purposes</i> ) z zakresu administracji, dietetyki lub pedagogiki zgodnie z kierunkiem studiów
C4	Rozwinięcie umiejętności pisania zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C5	Rozwinięcie umiejętności czytania zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C6	Rozwinięcie umiejętności mówienia zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C7	Rozwinięcie umiejętności słuchania zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
C8	Rozwinięcie umiejętności samodzielnego korzystania z literatury przedmiotu (podręczniki z zakresu gramatyki języka angielskiego, słowniki bilingwalne i monolingwalne itp.).
C9	Rozwinięcie umiejętności pracy w grupie.
C10	Rozwinięcie świadomości potrzeby doskonalenia umiejętności językowych przez całe życie.

13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności - U kompetencji społecznych - KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
<b>SEMESTR I i II</b>			
EU1	Zna zaawansowaną terminologię z zakresu gramatyki języka angielskiego na poziomie B1 zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.	W, U	C1
EU2	Ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę z zakresu leksyki języka angielskiego ogólnego na poziomie B1 zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.	W, U	C2
EU3	Potrafi posługiwać się specjalistyczną terminologią z zakresu pedagogiki zgodnie z kierunkiem studiów	W, U	C3
EU4	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie studiowanej dyscypliny w języku angielskim.	U	C4, C5, C6, C7, C3
EU5	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku angielskim.	U	C8, C10
EU6	Korzysta samodzielnie z literatury przedmiotu (podręczniki z zakresu gramatyki języka angielskiego, słowniki itp.).	U	C8
EU7	Jest gotów pracować w grupie.	KS	C9
EU8	Uczestniczy aktywnie w zajęciach.	KS	C9
EU9	Jest gotów do doskonalenia umiejętności językowych przez całe życie.	KS	C10

<b>SEMESTR III</b>			
EU1	Zna zaawansowaną terminologię z zakresu gramatyki języka angielskiego na poziomie B1/B2 zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.	W, U	C1
EU2	Ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę z zakresu leksyki języka angielskiego ogólnego na poziomie B1/B2 zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.	W, U	C2
EU3	Potrafi posługiwać się specjalistyczną terminologią z zakresu pedagogiki zgodnie z kierunkiem studiów	W, U	C3
EU4	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie studiowanej dyscypliny w języku angielskim.	U	C4, C5, C6, C7, C3
EU5	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku angielskim.	U	C8, C10
EU6	Korzysta samodzielnie z literatury przedmiotu (podręczniki z zakresu gramatyki języka angielskiego, słowniki itp.).	U	C8
EU7	Jest gotów pracować w grupie.	KS	C9
EU8	Uczestniczy aktywnie w zajęciach.	KS	C9

EU9	Jest gotów do doskonalenia umiejętności językowych przez całe życie.	KS	C10
-----	--	----	-----

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
ROK I SEMESTR I			
TK1	Zagadnienia gramatyczne z zakresu odpowiadającego wymaganiom określonym dla poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: -czasy gramatyczne: <i>present simple, present continuous, past simple, past continuous</i> -konstrukcja <i>to be going to</i> -przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym - czasowniki modalne --rzeczowniki niepoliczalne i liczba mnoga rzeczowników -przedimki	Konwersatorium	EU1, EU6, EU9, EU8
TK2	Zagadnienia leksykalne z zakresu języka angielskiego ogólnego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: czas wolny; dane personalne; dom – urządzenie mieszkania; praca, czas wolny	Konwersatorium	EU2, EU6, EU8, EU9
TK3	Zagadnienia leksykalne z zakresu specjalistycznej terminologii dotyczącej pedagogiki w języku angielskim	Konwersatorium	EU3, EU4, EU5, EU6, EU8, EU9
TK4	Praktyczne umiejętności językowe (mówienie, czytanie, słuchanie, pisanie): opisywanie mieszkania, domu; opisywanie obrazka, fotografii, opisywanie osobowości; opisywanie wyglądu zewnętrznego	Konwersatorium, ćwiczenia	EU1, EU2, EU4, EU6, EU7, EU8, EU9
ROK I SEMESTR II			
TK1	Zagadnienia gramatyczne z zakresu odpowiadającego wymaganiom określonym dla poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: -czasy gramatyczne: <i>present perfect, present perfect continuous</i> -zdania czasowe dotyczące przyszłości - pytania pośrednie -okresy warunkowe typu: 0, 1, 2. -wyrażenia <i>used to, be used to, get used to</i> - mowa zależna	Konwersatorium	EU1, EU6, EU8, EU9
TK2	Zagadnienia leksykalne z zakresu języka angielskiego ogólnego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: liczby; nauka, technika, postęp; osobowość; pieniądze; polityka, państwo, naród, obywatel;	Konwersatorium	EU2, EU6, EU9, EU8
TK3	Zagadnienia leksykalne z zakresu specjalistycznej terminologii dotyczącej pedagogiki w języku angielskim	Konwersatorium	EU2, EU4, EU5, EU6, EU8, EU9

TK4	Praktyczne umiejętności językowe (mówienie, czytanie, słuchanie, pisanie): pisanie maili i listów prywatnych	Konwersatorium, ćwiczenia	EU1, EU2, EU4, EU6, EU7, EU8, EU9
ROK II SEMESTR III			
TK1	Zagadnienia gramatyczne z zakresu odpowiadającego wymaganiom określonym dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: -czasy gramatyczne: <i>future simple, future perfect, future continuous</i> -zdania podrzędnie złożone z zaimkami <i>who, whose, which, where</i> - <i>question tags</i> - strona bierna - konstrukcja <i>have sth done</i>	Konwersatorium	EU1, EU6, EU9, EU8
TK2	Zagadnienia leksykalne z zakresu języka angielskiego ogólnego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy: przyjaźń; rodzina – relacje, wydarzenia; sens życia; sport; telewizja; transport i podróż	Konwersatorium	EU2, EU6, EU8, UK9,
TK3	Zagadnienia leksykalne z zakresu specjalistycznej terminologii dotyczącej administracji, dietetyki lub pedagogiki w języku angielskim	Konwersatorium	EU3, EU4, EU5, EU6, EU8, EU9
TK4	Praktyczne umiejętności językowe (mówienie, czytanie, słuchanie, pisanie): pisanie CV i listu motywacyjnego; pisanie listów formalnych; przedstawianie i uzasadnianie opinii	Konwersatorium	EU4, EU1, EU2, EU6, EU7, EU8, EU9
TK5	Zagadnienia leksykalne z zakresu specjalistycznej terminologii dotyczącej psychologii w języku angielskim	Konwersatorium	EU3, EU6, EU9, EU4, EU5, EU8
TK6	Praktyczne umiejętności językowe (mówienie, czytanie, słuchanie, pisanie): przeprowadzanie wywiadów; rozwijanie sprawności czytania	Konwersatorium, ćwiczenia	EU3, EU6, EU9, EU4, EU5, EU8

#### 15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hutchinson T., English for Life-Pre-Intermediate-Student's Book, Oxford University Press, 2007,</li> <li>2. Hutchinson T., English for Life-Pre-Intermediate-Teacher's Book, Oxford University Press, 2007,</li> <li>3. Hutchinson T., English for Life-Pre-Intermediate-Workbook with key, Oxford University Press, 2007,</li> <li>4. Hutchinson T., English for Life- Intermediate-Workbook with key, Oxford University Press, 2009,</li> <li>5. Hutchinson T., English for Life- Intermediate- Student's Book, Oxford University Press, 2009,</li> <li>6. Hutchinson T., English for Life- Intermediate- Teacher's Book, Oxford University Press, 2009,</li> <li>7. Hutchinson T., English for Life-Elementary Workbook with key, Oxford University Press, 2007,</li> <li>8. Hutchinson T., English for Life-Elementary Teacher's Book, Oxford University Press, 2011,</li> <li>9. Hutchinson T., English for Life-Elementary Student's Book, Oxford University Press, 2007,</li> <li>10. Johannsen K. English for the Humanities, Thomson, Boston, 2006,</li> <li>11. Latham-Koenig C., Oxenden C., English File-Intermediate Student's Book, Oxford University Press, 2007,</li> </ol>
-----------------------	---

	<p>12. Latham-Koenig C., Oxenden C., English File-Intermediate Teacher's Book, Oxford University Press, 2007,</p> <p>13. Latham-Koenig C., Oxenden C., English File-Intermediate matura workbook, Oxford University Press, 2007,</p> <p>14. Treger A., Repetytorium: angielski: czasy, Wydawnictwo Lingo, Warszawa 2007.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>Evans V. (2011): <i>Career Paths: Secretarial – Student's Book</i>. Express Publishing.</p> <p>Gorbacz-Gancarz B., Ostrowska L., Stefańska E. (2019): <i>English for Dietetics</i>. PZWL.</p> <p>Taylor J., Zeter J. (2011): <i>Career Paths: Law – Student's Book</i>. Express Publishing.</p> <p>Treger A., Treger B. (2018): <i>Psychology. Vocabulary In Use</i>, Wydawnictwo Poltext.</p> <p><u>Słowniki:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Uniwersalny słownik angielsko-polski i polsko-angielski</i> (2002). Wydawnictwo LektorKlett, Poznań.</li> <li>2. <i>Wielki słownik angielsko-polski</i> (2004). Wydawnictwo Naukowe PWN – Oxford, Warszawa.</li> <li>3. <i>Wielki słownik polsko-angielski</i> (2006). Wydawnictwo Naukowe PWN – Oxford, Warszawa</li> <li>4. <a href="http://www.bab.la&gt;słownik&gt;polski-angielski">http://www.bab.la&gt;słownik&gt;polski-angielski</a></li> <li>5. <a href="http://www.bab.la&gt;słownik&gt;angielski-polski">http://www.bab.la&gt;słownik&gt;angielski-polski</a></li> </ol> <p><u>Opracowania z zakresu gramatyki:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maciaszczyk S., Szarkowska A. (2010): <i>Gramatyka Języka Angielskiego z Ćwiczeniami</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN.</li> <li>2. Rybak I., Atherton W.: <i>Let's Study Grammar</i> (2012). Wydawnictwo Szkolne.</li> <li>3. <i>Wielka Gramatyka Języka Angielskiego z Ćwiczeniami. Poziom A1-C2</i>. (2015). Edgar.</li> <li>4. <a href="http://www.e-gramatica.com">http://www.e-gramatica.com</a></li> <li>5. <a href="http://www.multikurs.pl">http://www.multikurs.pl</a></li> </ol> <p><a href="http://www.scribd.com">http://www.scribd.com</a></p>

#### 16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	Poziom przygotowania studentów do zajęć: testy (częstkowe i semestralne) służące ocenieniu wiedzy studentów z zakresu obowiązującego materiału (warunkiem zaliczenia jest uzyskanie powyżej 50% punktów), wypowiedzi ustne
Formujące	Dyskusje podczas konwersatoriów
Podsumowujące	Egzamin pisemny – test egzaminacyjny oceniający wiedzę studentów z zakresu obowiązującego materiału (warunkiem zaliczenia jest uzyskanie powyżej 50% punktów)

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

#### Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
<b>SEMESTR I i II</b>		
EU1	TK1, TK2, TK3, TK4	D P
EU2	TK1, TK2, TK3, TK4	D F P
EU3	TK1, TK2, TK3, TK4	D F P
EU4	TK1, TK2, TK3, TK4	D F P
EU5	TK1, TK2, TK3, TK4	D F P
EU6	TK1, TK2, TK3, TK4	D F P
EU7	TK1, TK2, TK3, TK4	F
EU8	TK1, TK2, TK3, TK4	F
EU9	TK1, TK2, TK3, TK4	F
<b>SEMESTR II</b>		
EU1	TK1, TK2, TK3, TK4, TK5, TK6	D P
EU2	TK1, TK2, TK3, TK4, TK5, TK6	D F P
EU3	TK1, TK2, TK3, TK4, TK5, TK6	D F P
EU4	TK1, TK2, TK3, TK4, TK5, TK6	D F P
EU5	TK1, TK2, TK3, TK4, TK5, TK6	D F P
EU6	TK1, TK2, TK3, TK4, TK5, TK6	D F P
EU7	TK1, TK2, TK3, TK4, TK5, TK6	F
EU8	TK1, TK2, TK3, TK4, TK5, TK6	F
EU9	TK1, TK2, TK3, TK4, TK5, TK6	F

<b>SEMESTR III</b>		
EU1	TK1, TK2, TK3, TK4	D P
EU2	TK1, TK2, TK3, TK4	D F P
EU3	TK1, TK2, TK3, TK4	D F P
EU4	TK1, TK2, TK3, TK4	D F P
EU5	TK1, TK2, TK3, TK4	D F P
EU6	TK1, TK2, TK3, TK4	D F P
EU7	TK1, TK2, TK3, TK4	F
EU8	TK1, TK2, TK3, TK4	F
EU9	TK1, TK2, TK3, TK4	F

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
<b>SEMESTR I</b>	
EU1	PED_I_W01, PED_I_U06
EU2	PED_I_W05, PED_I_U07
EU3	PED_I_W14, PED_I_U04
EU4	PED_I_U07, PED_I_U18
EU5	PED_I_U04, PED_I_U16
EU6	PED_I_U04, PED_I_U17
EU7	PED_I_K07
EU8	PED_I_K07
EU9	PED_I_K01
<b>SEMESTR II</b>	
EU1	PED_I_W01, PED_I_U06
EU2	PED_I_W05, PED_I_U07
EU3	PED_I_W14, PED_I_U04
EU4	PED_I_U07, PED_I_U18
EU5	PED_I_U04, PED_I_U16
EU6	PED_I_U04, PED_I_U17
EU7	PED_I_K07
EU8	PED_I_K07
EU9	PED_I_K01
<b>SEMESTR III</b>	
EU1	PED_I_W01, PED_I_U06
EU2	PED_I_W05, PED_I_U07

EU3	PED_I_W14, PED_I_U04
EU4	PED_I_U07, PED_I_U18
EU5	PED_I_U04, PED_I_U16
EU6	PED_I_U04, PED_I_U17
EU7	PED_I_K07
EU8	PED_I_K07
EU9	PED_I_K01

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
<b>SEMESTR I</b>	
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	20
Praca własna studenta	20
Przygotowanie do egzaminu	10
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2
<b>SEMESTR II</b>	
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	15
Praca własna studenta	20
Przygotowanie do egzaminu	15
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2
<b>SEMESTR III</b>	
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	15
Praca własna studenta	20
Przygotowanie do egzaminu	15
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

\*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.