

	<b>SYLABUS</b>				
Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Humanistycznej im. Króla Stanisława Leszczyńskiego				
1. Kierunek studiów	<i>Pedagogika</i>				
2. Nazwa przedmiotu	Wczesna interwencja logopedyczna				
3. Kod przedmiotu	<i>I Ped.D4.5</i>				
4. Rodzaj przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	Obowiązkowy				
5. Poziom studiów	I				
6. Rok studiów	II				
7. Semestr	IV				
8. Liczba godzin	Wykład	stacjonarne		Niestacjonarne	6 (1KNO)
	Ćwiczenia	stacjonarne		Niestacjonarne	14 (1KNO)
	Konwersatorium/ Seminarium	stacjonarne		Niestacjonarne	
9. Liczba punktów ECTS	3				
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy wykładowcy (wykładowców)/prowadzących zajęcia	Marzena Kaube, mgr				
11. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli są wymagane)	Wiedza psychologiczna – pedagogiczna oraz językowa dotycząca mechanizmów kształtowania mowy				

#### 12. Cele kształcenia dla przedmiotu

Symbol	Cele kształcenia
C1	Omówienie prenatalnych uwarunkowań rozwoju mowy.
C2	Omówienie etapów i metod badania logopedycznego noworodka i niemowlaka.
C3	Charakterystyka rozwoju psychoruchowego dziecka w tym rozwoju mowy od 0 do 3. roku życia.
C4	Przekazanie wiedzy dotyczącej sposobów stymulacji i usprawniania aparatu artykulacyjnego.
C5	Omówienie czynników chroniących i czynników ryzyka działających na rozwój mowy.
C6	Charakterystyka zasad prowadzenia wczesnej interwencji logopedycznej.
C7	Kształtowanie świadomości zasadności wczesnych oddziaływań profilaktyczno – terapeutycznych w prawidłowym rozwoju dziecka.
C8	Rozwinięcie umiejętności dyskusji oraz współpracy w grupie.

#### 13. Przewidywane efekty uczenia się (EU) studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz odniesienie do celów kształcenia (C)

Symbol	Efekty uczenia się	W zakresie: wiedzy – W umiejętności – U kompetencji społecznych – KS	Odniesienie do celów kształcenia (symbol celu)
EU1	Ma zaawansowaną wiedzę o prenatalnych uwarunkowaniach rozwoju mowy.	W	C1
EU2	Zna i rozumie etapy i metody badania logopedycznego noworodka i niemowlaka.	W	C2

EU3	Ma zaawansowaną wiedzę o rozwoju psychoruchowym dziecka w tym rozwoju mowy od 0 do 3. roku życia.	W	C3
EU4	W zaawansowanym stopniu rozumie sposoby stymulacji i usprawniania aparatu artykulacyjnego.	W, U	C3,C4
EU5	Ma zaawansowaną wiedzę o czynnikach chroniących i czynnikach ryzyka działających na rozwój mowy.	W	C5
EU6	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady prowadzenia wczesnej interwencji logopedycznej.	W	C6
EU7	Jest świadomy zasadności wczesnych oddziaływań profilaktyczno – terapeutycznych w prawidłowym rozwoju dziecka.	U,KS	C7

14. Treści kształcenia (TK) i forma ich realizacji oraz odniesienie do efektów uczenia się (EU)

Symbol	Treści kształcenia	Forma realizacji treści kształcenia (wykład, ćwiczenia, konwersatorium/seminarium)	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol efektu)
TK1	Prenatalne uwarunkowania rozwoju mowy: Rozwój narządów mowy w okresie prenatalnym. Wpływ czynników genetycznych i środowiskowych na rozwój mowy. Badania naukowe i metody diagnostyczne związane z rozwojem mowy przed narodzinami	W, ĆW	EU1
TK2	Badanie logopedyczne noworodka i niemowlaka: Specyfika badania logopedycznego w pierwszych miesiącach życia. Wykorzystanie badań neuroobrazowych w diagnozie wczesnego etapu rozwoju mowy. Interdyscyplinarne podejście do diagnozy, łączące logopedię z pediatrią i psychologią.	W, ĆW	EU2
TK3	Rozwój psychoruchowy dziecka 0-3 rok życia: Etapy rozwoju psychoruchowego a ich wpływ na rozwój mowy. Znaczenie interakcji społecznych w kształtowaniu umiejętności językowych. Rola zabaw i gier w stymulacji psychoruchowej.	W, ĆW	EU3
TK4	Stymulacja i usprawnianie aparatu artykulacyjnego: Ćwiczenia logopedyczne wspierające rozwój mięśni twarzy i jamy ustnej. Techniki stymulacji sensorycznej w pracy nad artykulacją. Adaptacje ćwiczeń do różnych faz rozwoju psychoruchowego dziecka.	ĆW	EU4
TK5	Zasady prowadzenia wczesnej interwencji logopedycznej: Indywidualizacja planu interwencji w zależności od specyfiki diagnozy. Współpraca z rodzicami i opiekunami w procesie terapeutycznym. Monitorowanie postępów i dostosowywanie strategii terapeutycznych	W, ĆW	EU5,EU6,
TK6	Znaczenie wczesnych oddziaływań profilaktyczno-terapeutycznych: Rola profilaktyki w zapobieganiu trudnościom w rozwoju mowy. Wpływ interwencji logopedycznej na późniejszy rozwój komunikacyjny dziecka. Świadomość społeczna dotycząca potrzeby działań profilaktycznych w zakresie rozwoju mowy.	W, ĆW	EU7

15. Literatura przedmiotu

Literatura podstawowa	Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna, Kraków 2007 Cytowska B., Winczura B., Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Kraków 2008
-----------------------	--

	Kaczorowska-Bray K., Milewski S., Wczesna interwencja logopedyczna, Gdańsk 2016
Literatura uzupełniająca	Stecko E., Masaż logopedyczny, 2013 Kaczara J., Masaż niemowlęcia, Wydawnictwo Astrum, Wrocław 2006 Piszczyk M., Dziecko, którego rozwój emocjonalno – poznawczy nie przekracza pierwszego roku życia. Diagnoza, zasady terapii i ocena efektów zajęć, CMPPP, Warszawa 2006

#### 16. Sposób oceniania pracy studenta

Typ oceniania	Metody oceniania
Diagnostyczne	-
Formujące	Dyskusja podczas ćwiczeń
Podsumowujące	Zaliczenie ustne

Możliwości uznania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego (jeśli są wymagane dla przedmiotu).

#### Kryteria oceny :

- 5 - znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 4 – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3 - zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami
- 2 – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

#### ANEKS DO SYLABUSU PRZEDMIOTU

(wyłącznie dla użytku jednostki, tworzących programy i zespołów oceniających)

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania – tabela 1

Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU) – tabela 2

Analiza obciążenia pracą studenta – tabela 3

Tabela 1. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do treści kształcenia (TK) oraz typów i metod oceniania

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Treści kształcenia (TK)	Typy (D, F, P) i metody oceniania (D- ocenianie diagnostyczne, F – ocenianie formujące; P - ocenianie podsumowujące)
EU1	TK1	F-Dyskusja podczas ćwiczeń P-Zaliczenie ustne
EU2	TK2	F-Dyskusja podczas ćwiczeń P-Zaliczenie ustne
EU3	TK3	F-Dyskusja podczas ćwiczeń P-Zaliczenie ustne
EU4	TK4	F-Dyskusja podczas ćwiczeń
EU5	TK5,TK6	F-Dyskusja podczas ćwiczeń P-Zaliczenie ustne
EU6	TK5,TK6,TK7	F-Dyskusja podczas ćwiczeń P-Zaliczenie ustne
EU7	TK6	F-Dyskusja podczas ćwiczeń P-Zaliczenie ustne

Tabela 2. Odniesienie przewidywanych efektów uczenia się dla przedmiotu (EU) do efektów uczenia się dla kierunku studiów tzw. kierunkowych efektów uczenia się (KEU)

Efekty uczenia się dla przedmiotu (EU)	Efekty uczenia się dla kierunku studiów (KEU)
EU1	PED_I_W03
EU2	PED_I_W08
EU3	PED_I_W04
EU4	PED_I_W01, PED_I_U03
EU5	PED_I_W10
EU6	PED_I_W01
EU7	PED_I_U08, PED_I_U09, PED_I_K04

Tabela 3. Analiza obciążenia pracą studenta studiów stacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	
Samodzielna praca studenta: <i>(należy wpisać formę np.: przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów, inne...)</i>	
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	

Tabela 4. Analiza obciążenia pracą studenta studiów niestacjonarnych

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Zajęcia dydaktyczne z wykładowcą	20
Przygotowanie do ćwiczeń	15
Czytanie wskazanej literatury	20
Przygotowanie do zaliczenia	20
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

\*- godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.